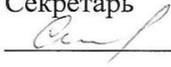


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №184 «НОВАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 29.08.2019г. №1  
Секретарь  
  
С.В.Скробот

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 30.08.2019 г. № 168 о/д  
директор МАОУ СОШ № 184  
«Новая школа»



Н.Б.Кузнецова

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
МАОУ СОШ № 184 «НОВАЯ ШКОЛА»**

г. Екатеринбург, 2019

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ .....   | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка .....   | 3  |
| Общие положения .....   | 3  |
| Цели реализации АООП НОО ЗПР .....  | 3  |
| Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР .....   | 7  |
| Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР .....  | 8  |
| 1.2 Планируемые результаты .....  | 9  |
| 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов .....   | 10 |
| Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....  | 11 |
| 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий .....   | 11 |
| 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов<br>внеурочной деятельности .....        | 11 |
| 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО ....<br>12                             |    |
| 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....                                       | 14 |
| 2.5 Программа коррекционной работы .....  | 14 |
| 1. Диагностический модуль .....   | 15 |
| 2. Коррекционно-развивающий модуль .....  | 16 |
| 3. Консультативный модуль .....   | 20 |
| 4. Информационно-просветительский модуль .....  | 20 |
| Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР .....  | 22 |
| Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с обучающимися с ЗПР .....   | 22 |
| Механизмы реализации программы коррекционной работы .....   | 25 |
| 2.6 Программа внеурочной деятельности .....   | 26 |
| Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....   | 26 |
| 3.1 Учебный план .....  | 26 |
| Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам (годам, неделям) обучения<br>учебных предметов, курсов ..... | 29 |
| Формы промежуточной аттестации обучающихся .....  | 31 |
| 3.2 Система специальных условий реализации АОО НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО<br>ОВЗ 31                                 |    |
| Описание имеющихся условий .....  | 31 |

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Пояснительная записка

#### Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее - АООП НОО ЗПР) разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в послед. ред.), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 N 1598 (приложение 7) (далее - ФГОС НОО ОВЗ), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития от 22.12.2015 г. (протокол № 4/15) (далее - ПАООП НОО ЗПР).

В АООП НОО ЗПР отражены требования Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. от 17.07.2015 г.), учтены Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК- 452/07), Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26).

АООП НОО ЗПР предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО ЗПР, разработанная МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» (далее - ОУ), представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО), реализуемой в ОУ, утвержденной приказом от 27.08.2019 № 29/4.

Пояснительная записка содержит:

- 1) цели реализации АООП НОО ЗПР, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения обучающимися АООП НОО ЗПР;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО ЗПР;
- 3) общую характеристику АООП НОО ЗПР;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ЗПР;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

#### Цели реализации АООП НОО ЗПР

*Цель реализации* — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. конкурсов и соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Реализация АООП НОО ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и письменного заявления (согласия) родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР.

Обязательными условиями реализации АООП НОО ЗПР являются психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) (при наличии).

Срок реализации АООП НОО ЗПР: 4 года.

АООП НОО ЗПР реализуется средствами учебников образовательной системы «Перспектива».

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО ЗПР**

В основу разработки и реализации АООП НОО ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и

предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика АООП НОО ЗПР**

АООП НОО ЗПР определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 ФГОС НОО ОВЗ.

АООП НОО ЗПР для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА ребенка - инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АООП НОО ЗПР разрабатывается в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (приложение 7 ФГОС НОО ОВЗ), с учетом ПАООП НОО (вариант 7.2), принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора МАОУ СОШ № 184.

АООП НОО ЗПР реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ЗПР, обеспечивает освоение программы на основе

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся.

АООП НОО ЗПР включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определено вариантом 7.2 (приложение 7 ФГОС НОО ОВЗ): 80% и 20%.

АООП НОО ЗПР реализуется МАОУ СОШ № 184 через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО ЗПР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с приложением 7 к ФГОС НОО ОВЗ:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с приложением 7 к ФГОС НОО ОВЗ при получении НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО в соответствии с приложением 7 к ФГОС НОО ОВЗ;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы (конкретизируется для каждого обучающегося в приложении к АООП НОО ЗПР);
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (конкретизируется для каждого обучающегося в приложении к АООП НОО ЗПР).

Разработанная АООП НОО ЗПР обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО ЗПР в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО ОВЗ (приложение 7 к ФГОС НОО ОВЗ).

Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками, коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определены действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

Содержание АООП НОО может быть скорректировано (изменено/ дополнено) в связи с изменением/изданием новых нормативно-правовых документов, изменениями в системе условий, имеющихся в МАОУ СО № 184, изменениями образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это обучающиеся, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся

с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др., но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>3</sup>, так и специфические: \_\_\_\_\_

| Образовательные потребности | Содержание   |
|-----------------------------|--|
| общие                       | продолжительные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса  |
|                             | получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития   |
|                             | выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами   |
|                             | получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ   |
|                             | обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы   |
|                             | психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками  |
|                             | психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации   |
| специфические               | постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы АООП НОО   |
|                             | адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития  |
|                             | обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.)   |
|                             | комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения организации |
|                             | организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных  |

<sup>3</sup>Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://a1manah.ikprao.ru/articles/a1manah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

|  |
|--|
| и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития)   |
| учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР                                      |
| профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации   |
| постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития  |
| обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно                      |
| постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру  |
| постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений   |
| специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью   |
| постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения   |
| использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения   |
| развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения                                |
| специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь |
| обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)                    |

В удовлетворении образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в течение периода освоения АООП НОО ЗПР принимают участие: администрация ОУ, педагоги, родители обучающихся; также к этой деятельности могут привлекаться (по решению и желанию родителей, в том числе - по рекомендации педагогов ОУ) узкие специалисты в области образования, здравоохранения.

Учет и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ЗПР осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, на курсах коррекционно-развивающей области в ОУ и вне его (консультационные центры, развивающие центры, организации дополнительного образования).

## 1.2 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения АООП НОО ЗПР:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО ЗПР;
- являются основой для разработки АООП НОО ЗПР;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР отражают требования ФГОС НОО ОВЗ, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Самым общим результатом освоения АООП НОО ЗПР будет полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО ЗПР соответствуют ФГОС НОО (согласно приложению 7 к ФГОС НОО ОВЗ,

вариант 7.2), совпадают с результатами освоения ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ № 184 (п.1.2 ООП НОО).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО ЗПР дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы (п.2.5 настоящей Программы).

### 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР при освоении АООП НОО ЗПР являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При осуществлении оценки результатов образования на уровне НОО используются следующие принципы:

1) принцип дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) принцип динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Особенностью оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации на уровне НОО в иных формах с соблюдением специальных условий:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости - дополнительное ее прочитывание педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами); при необходимости - адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

- предоставление (при необходимости) дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Система оценки предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы (см. п. 2.5 настоящей Программы).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО ЗПР (кроме Программы коррекционной работы) соответствует ФГОС НОО (согласно приложению 7 к ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2), совпадает по содержанию с ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ № 184 (п.1.3 ООП НОО).

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, быстрой утомляемостью и легкой отвлекаемостью, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Причины таких состояний разнообразны: органическая недостаточность ЦНС, конституциональные особенности, неблагоприятные социальные факторы, хронические соматические заболевания.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО ОВЗ, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала НОО, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности учащихся с ЗПР и обеспечивающей умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Результатом формирования УУД будет являться освоение обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний и учебных действий в рамках отдельных дисциплин, а также сознательное, активное присвоение ими нового социального опыта. При этом знания и учебные действия рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В соответствии с приложением 7 к ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2), Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении НОО соответствует Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся при освоении ООП НОО (п.2.1 ООП НОО).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении НОО будет определена на этапе завершения обучения.

### **2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и, при наличии, курсов внеурочной деятельности начального общего образования для обучающихся с ЗПР являются составной частью АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) МАОУ СОШ № 184, составлены на основе требований ФГОС НОО ОВЗ (приложение 7 к ФГОС НОО ОВЗ), требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий (приложение 7 к ФГОС НОО ОВЗ), с учетом ПАООП НОО (вариант 7.2).

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и, при наличии, курсов внеурочной деятельности имеют единую структуру, содержат (в соответствии с п.2.9.5 ФГОС НОО ОВЗ):

- 1) пояснительную записку, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочие программы представлены в виде приложений к АООП НОО ЗПР, перечень определен учебным планом, может быть скорректирован в зависимости от запросов родителей (законных представителей) обучающихся, условий, имеющихся в МАОУ СОШ № 184.

## 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО аналогична по содержанию Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (п.2.3 ООП НОО, приложение 6 к ООП НОО, утвержденной приказом от 28.08.2015 № 228-о), дополнена перечнем социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР. Социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

|  |  |
|--|--|
| Группа планируемых результатов   | Компетенции  |
| развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Обучающийся умеет:   |
|  | различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому  |
|  | обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи   |
|  | использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю   |
| овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни                            | написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему  |
|  | Обучающийся:   |
|  | расширяет представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов  |
|  | умеет включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие  |
|  | адекватно оценивает свои возможности для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умеет брать на себя ответственность в этой деятельности                    |
|  | расширяет представления об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми   |
|  | умеет ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий   |
|  | умеет включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность  |
| овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия                     | стремится участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе  |
|  | Обучающийся:   |
|  | расширяет знания правил коммуникации   |
|  | расширяет и обогащает опыт коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели |
|  | умеет решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)  |
|  | умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор   |
|  | умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  |
| умеет получать и уточнять информацию от собеседника  |  |
| способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной                 | осваивает культурные форм выражения своих чувств   |
|  | Обучающийся:   |
| пространственно-временной  | расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности      |
|  | демонстрирует адекватное бытовое поведение обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей  |

|  |  |
|--|--|
| организации  | природной среды  |
|  | расширяет и обогащает опыт знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других   |
|  | расширяет представления о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка  |
|  | умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира   |
|  | умеет устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; (п.2.1, приложение 4 к ООП НОО, утвержденной приказом от 28.08.2015 № 228-о)   |
|  | умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку  |
|  | развивает любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы   |
|  | развивает активность во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности   |
|  | имеет опыт освоения нового при помощи экскурсий и путешествий  |
|  | умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком   |
|  | умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей  |
| способен взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами                        |  |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Обучающийся:   |
|  | знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми  |
|  | осваивает необходимые социальные ритуалы, умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие |
|  | осваивает возможности и допустимые границы социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения  |
|  | умеет проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт   |
|  | умеет не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи   |
|  | умеет применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта  |
| Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО   | Обучающийся:   |
|  | способен усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий  |
|  | способен использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умеет передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умеет задавать вопросы  |
|  | способен к наблюдательности, умеет замечать новое  |
|  | владеет эффективными способами учебно-познавательной и предметнопрактической деятельности  |
|  | стремится к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности  |
|  | умеет ставить и удерживать цель деятельности;  |
|  | планировать действия;  |
|  | определять и сохранять способ действий;  |
|  | использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;   |
| осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;  |  |
| оценивать процесс и результат деятельности;  |  |
| У обучающегося:  |  |
| сформированы в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты      |  |
| сформированы в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия  |  |

## 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО (согласно приложению 6 к ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2), совпадает по содержанию с ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ № 184 (п.2.4 ООП НОО).

## 2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (приложение 7 к ФГОС НОО ОВЗ), является основой разработки Индивидуальной программы коррекционной работы для конкретного ребенка (с учётом особенностей его психического развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК)).

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, на их социальную адаптацию.

Цель программы - создание условий для разностороннего, полноценного развития обучающегося с ЗПР, формирование у него творческих способностей до уровня, соответствующего его возрастным, индивидуально-личностным особенностям, особым образовательным потребностям и требованиям современного общества, при опоре на принцип амплификации (обогащения) психического развития обучающегося.

### Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учётом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО ЗПР;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР.

Программа коррекционной работы базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения:

| принцип                                   | содержание   |
|---|--|
| Соблюдение интересов                      | Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.  |
| Системность                               | Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.                                    |
| Непрерывность                             | Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.   |
| Вариативность                             | Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии  |
| Рекомендательный характер оказания помощи | Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения. |

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с

целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают перечень, основное содержание, план реализации коррекционно - развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО ЗПР, а также систему комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях МАОУ СОШ № 184, включающую психолого - медико - педагогическое обследование обучающихся с ЗПР с целью выявления у них особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО ЗПР, механизм взаимодействия различных специалистов, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### 1. Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

| Задачи (направления деятельности)   | Планируемые результаты   | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки              | Ответственные                           |
|---|--|---|--------------------|---|
| <b>Медицинская диагностика</b>  |  |   |                    |   |
| Определение состояния физического и психического здоровья детей.                      | Выявление состояния физического и психического здоровья детей.   | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся                 | сентябрь           | Классный руководитель, педагог-психолог |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>   |  |   |                    |   |
| Первичная диагностика   | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи   | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами  | сентябрь           | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Уточняющая диагностика  | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, индивидуально й коррекционной карты) | сентябрь           | Педагог-психолог                        |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении<br>Выявление резервных возможностей | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося   | Разработка коррекционной программы  | сентябрь - октябрь | Учителя, педагог-психолог               |

#### Социально - педагогическая диагностика

|  |  |  |                    |                           |
|--|--|--|--------------------|---------------------------|
| Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоциональноволевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностях личности, уровню знаний по предметам. | Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление психологической характеристики | сентябрь - октябрь | Учителя, педагог-психолог |
|--|--|--|--------------------|---------------------------|

## 2. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с задержкой психического развития.

| Задачи (направления) деятельности                                | Планируемые результаты                     | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки                    | Ответственные                           |
|--|--|---|--------------------------|---|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>                           |  |   |                          |   |
| Обеспечение педагогического сопровождения детей данной категории | Планы, программы                           | Разработка Индивидуальной программы коррекционной работы. Разработка воспитательных планов работы с классом и детьми данной категории. Работа с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательных отношений. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся. | сентябрь                 | Учителя, педагог-психолог               |
| Обеспечение психологического сопровождения детей.                | Позитивная динамика развиваемых параметров | Формирование групп обучающихся для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития обучающихся   | сентябрь, в течение года | Классный руководитель, педагог-психолог |

### Приемы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности

| Недостатки развития у обучающихся с ЗПР   | Коррекционные задачи  | Коррекционные приемы  |
|---|---|---|
| Особенности ощущений и восприятия: нарушение предметности и структурности восприятия; нарушение целостности восприятия; замедленный процесс переработки информации, поступающей через органы чувств; снижение скорости восприятия; отсутствие целенаправленности и планомерности в обследовании объектов; нарушение ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия. Обучение поисковым действиям. Развитие фонетико-фонематических представлений. Формирование звукового анализа и синтеза | Узнавание контурных силуэтов; перечеркнутых изображений; недорисованных предметов; поиск отличий в парных изображениях; дорисовывание незаконченных изображений; анализ сложного образца, установление соответствия фоновых элементов, узлов; вычленение зрительно воспринимаемых элементов букв; нахождение среди повторяющихся фигур, букв заданного образца; нахождение заданного элемента в ряду букв; перерисовывание фигуры по точкам |
| Особенности внимания: неустойчивость внимания; снижение объема внимания; снижение избирательности внимания; снижение распределения внимания; трудности переключения с одного вида деятельности на другой; повышенная отвлекаемость  | Развитие внимания. Развитие слухового восприятия. Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. Развитие концентрации внимания         | Раздели склеенные между собой слова; найди повторяющиеся слова; воспроизведи буквенный ряд, ряд слов  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Особенности памяти: наглядный материал запоминается лучше, чем представленный в вербальной форме; отсутствие активного поиска рациональных приемов запоминания и воспроизведения; снижение объема запоминания; нарушение порядка воспроизведения слов и цифровых рядов; низкий уровень продуктивности памяти</p> | <p>Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приемам запоминания</p>   | <p>Разнообразие наглядного материала; обучение приемам запоминания; упражнения на воспроизведение словесных и звуковых рядов; тренировка зрительного запоминания, зрительное воспроизведение объектов; упражнения на запоминания звукового ряда (слов, цифр, многоступенчатых инструкций); найди предметы среди других; использование опорных схем и алгоритмов; конструирование с закрытыми глазами; угадай фигуру; подбери третье слово</p>   |
| <p>Особенности мышления: отсутствие готовности к интеллектуальным усилиям; недостаточный уровень сформированное™ операции обобщения; неоднородный уровень развития нагляднообразного и словеснологического мышления</p>   | <p>Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания. Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате</p> | <p>Упражнение «Назови одним словом»; «Исключи лишнее»; обобщи по родовому понятию; раскрой объем видового понятия; упражнения на установления временных и причинно - следственных зависимостей; упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности: анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше) проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок; составление рассказа по картинкам, по наблюдением за природой; описание предмета по картинке, по плану</p> |
| <p>Особенности речевого развития: недостаточно дифференцированно восприятие речевых звуков; бедный словарный запас; нарушение звукопроизношения; несформированность лексико-грамматического строя речи; наличие аграмматизмов</p>   | <p>Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока</p>  | <p>Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия</p>  |
| <p>Недостатки в развитии моторной сферы</p>   | <p>Развитие мелкой моторики в процессе занятия ручным трудом. Развитие координирования движений рук. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие артикуляционной моторики</p>  | <p>Занятия физической культурой. Развитие общей и мелкой моторики в урочной и внеурочной деятельности</p>   |
| <p>Недостатки в развитии пространственных представлений и в ориентировки в пространстве</p>   | <p>Развитие пространственных представлений. Обучение навыкам ориентировки в</p>  | <p>Графические диктанты, ориентировка по отношению к своему телу, видеоизменение инструкции,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | пространстве при выполнении словесной инструкции                       | ориентировки в плоскости парты, комнаты, применение карточки опоры  |
| Недостатки в развитии эмоциональноличностной сферы | Формирование положительной мотивации к учению.<br>Коррекция самооценки | Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности. |

### Механизм взаимодействия специалистов, обеспечивающих сопровождение

| Основные направления коррекционной работы   | Детализация направлений коррекционной работы                  | Цель  | Приемы и методы   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | педагог-психолог  | учитель начальных классов   |
| Развитие отдельных познавательных процессов | Развитие концентрации и устойчивости внимания                 | Корректировать и развивать произвольное внимание  | на основе коррективных заданий  | на основе кодированных упражнений   |
|   | Развитие слухового восприятия                                 | Корректировать и развивать слуховое восприятие  | на основе работы с небылицами   | через работу над пересказом текста.<br>через уточнение звукобуквенного состава слов |
|   | Развитие и активизация произвольности основных свойств памяти | Корректировать и развивать способность к опосредованному запоминанию  | через знакомство с приемами запоминания   | через использование ассоциаций при запоминании                                      |
|   | Развитие пространственных представлений                       | Корректировать и развивать пространственные представления   | через анализ пространственных взаимоотношений                                     | через развитие зрительно-моторной координации                                       |
|   | Развитие временных представлений                              | Систематизировать и обобщать знания о свойствах времени   | через усвоение признаков временной последовательности                             | через усвоение единиц измерения и длительности времени                              |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Восполнение пробелов по неусвоенной теме.                     | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | Коррекция эмоционально волевой сферы  | через решение задач разных типов  |
| Развитие мыслительных операций              | Развитие наглядно-действенного мышления                       | Корректировать и развивать наглядно-действенное мышление  | через формирование приемов многостороннего анализа, выделения признаков предметов | через работу с простейшими планами - схемами  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Развитие наглядно - образного мышления                 | Корректировать и развивать наглядно-образное мышление на различном материале без использования образца                                      | через выделение и распознавание существенных и несущественных признаков            | на основе поиска сходства и различия предметов   |
|   | Развитие операции обобщения и классификации            | Корректировать и развивать навыки классификации и обобщения на уровне конкретных понятий  | через объединение и расчленение некоторой группы предметов.                        | на основе группировки по заданному признаку  |
|   | Развитие умения находить причинно - следственные связи | Развитие умения устанавливать связи между событиями, явлениями  | через нахождения разных следствий одной причины                                    | через нахождения разных причин одного следствия  |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Восполнение пробелов по неусвоенной теме               | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | коррекция эмоциональноволевой сферы  | Выполнение заданий различных типов   |
| Развитие мышления                           | Развитие наглядно - действенного мышления              | Корректировать и развивать наглядно - действенное мышление  | на основе конструирования и моделирования по образцу, через работу с лабиринтами   | через работу по конструированию и моделированию из бумаги, на основе работы со схемами |
|   | Развитие наглядно - образного мышления                 | Корректировать и развивать наглядно-образное мышление на различном материале без использования образца                                      | через задания на прохождение лабиринтов, через работу с мозаиками, конструкторами. | через конструирование по словесной инструкции  |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Восполнение пробелов по теме...                        | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | коррекция эмоциональноволевой сферы  | через табличное умножение и деление; изучение частей речи                              |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Коррекция нарушений развития мотивационной сферы | Развитие познавательной активности, активизация мыслительной деятельности | Корректировать и развивать мотивационную сферу, способствовать активизации мыслительных операций. на основе решения занимательных задач, ребусов | на основе решения занимательных задач, кроссвордов |
|--|---|--|--|

### 3. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

| Задачи (направления) деятельности   | Планируемые результаты   | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки          | Ответственные   |
|---|--|---|----------------|---|
| Консультирование педагогических работников  | Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы   | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классный руководитель |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной   | Разработка плана консультативной работы с обучающимися.                                      | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  | В течение года | Педагог-психолог, классный руководитель   |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого- | Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания  | В течение года | Педагог-психолог, классный руководитель   |

### 4. Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской работы по вопросам образования и воспитания со всеми участниками образовательных отношений.

| Задачи (направления) деятельности   | Планируемые результаты.  | Виды и формы деятельности, мероприятия.  | Сроки          | Ответственные                           |
|---|--|--|----------------|---|
| Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, тематических родительских собраний по вопросам образования и воспитания | Информационные мероприятия: «Возрастные особенности учащихся младших классов», «Стили семейного воспитания», «Умеете ли вы любить своего ребенка?», «Десять ошибок в воспитании, которые все совершали». | В течение года | Педагог-психолог, классный руководитель |

|  |   |  |                |  |
|--|---|--|----------------|--|
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ЗПР | Организация методических мероприятий по вопросам воспитания и образования | Информационные мероприятия: «Развитие и коррекция познавательной сферы детей данной категории», «Личностно-ориентированный подход к обучающимся с учетом их индивидуально-типологических особенностей» | В течение года | Педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе |
|--|---|--|----------------|--|

## **Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР**

### Психолого-педагогические условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности);
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- обеспечение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ЗПР, направленных на решение задач развития ребенка);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия детей с ЗПР, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### Программно-методические условия

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, которые конкретизируются при составлении Индивидуальной программы коррекционной работы.

### Кадровые условия

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, имеющий специализированное образование; учителя начальных классов, прошедшие обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

## **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с обучающимися с ЗПР**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с задержкой психического развития в освоении программ учебных курсов;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материальнотехнических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательной организации, прошедших специальную подготовку и обладающих достаточной профессиональной компетентностью для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития на разных этапах обучения.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах: \_\_\_\_\_

| Группа планируемых результатов   | Показатели  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|---------|---------|---------|---------|
|  |   |         |         |         |         |
| развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Обучающийся умеет:  |         |         |         |         |
|  | - различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;  |         |         |         |         |
|  | - обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;   |         |         |         |         |
|  | - использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;   |         |         |         |         |
| овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни                             | - написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему   |         |         |         |         |
|  | - Обучающийся:  |         |         |         |         |
|  | - расширяет представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;                                    |         |         |         |         |
|  | - умеет включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;  |         |         |         |         |
|  | - адекватно оценивает свои возможности для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умеет брать на себя ответственность в этой деятельности;                    |         |         |         |         |
|  | - расширяет представления об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;   |         |         |         |         |
|  | - умеет ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;   |         |         |         |         |
|  | - умеет включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие. брать на себя ответственность;  |         |         |         |         |
| овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального                                    | - стремится участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе   |         |         |         |         |
|  | - Обучающийся:  |         |         |         |         |
|  | - расширяет знания правил коммуникации;   |         |         |         |         |
|  | - расширяет и обогащает опыт коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; |         |         |         |         |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| взаимодействия   | - умеет решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);  |  |  |  |  |
|  | - умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;   |  |  |  |  |
|  | - умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;  |  |  |  |  |
|  | - умеет получать и уточнять информацию от собеседника;  |  |  |  |  |
|  | - осваивает культурные формы выражения своих чувств   |  |  |  |  |
| способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно - временной организации                                 | - Обучающийся:  |  |  |  |  |
|  | - расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширению адекватных представлений об опасности и безопасности;  |  |  |  |  |
|  | - демонстрирует адекватное бытовое поведение обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;   |  |  |  |  |
|  | - расширяет и обогащает опыт знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;  |  |  |  |  |
|  | - расширяет представления о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;  |  |  |  |  |
|  | - умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;   |  |  |  |  |
|  | - умеет устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;   |  |  |  |  |
|  | - умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому   |  |  |  |  |
|  | - развивает любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы;   |  |  |  |  |
|  | - развивает активность во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;   |  |  |  |  |
|  | - имеет опыт освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;  |  |  |  |  |
|  | - умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;   |  |  |  |  |
|  | - умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;  |  |  |  |  |
|  | - способен взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами   |  |  |  |  |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | - Обучающийся   |  |  |  |  |
|  | - знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;   |  |  |  |  |
|  | - осваивает необходимые социальные ритуалы, умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; |  |  |  |  |
|  | - осваивает возможности и допустимые границы социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;  |  |  |  |  |
|  | - умеет проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;   |  |  |  |  |
|  | - умеет не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;   |  |  |  |  |
|  | - умеет применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО   | - Обучающийся  |  |  |  |  |
|  | - способен усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;   |  |  |  |  |
|  | - способен использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умеет передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умеет задавать вопросы; |  |  |  |  |
|  | - способен к наблюдательности, умеет замечать новое;   |  |  |  |  |
|  | - владеет эффективными способами учебно-познавательной и предметно -практической деятельности;   |  |  |  |  |
|  | - стремится к активности и самостоятельности в разных видах предметно -практической деятельности;  |  |  |  |  |
|  | - умеет ставить и удерживать цель деятельности;  |  |  |  |  |
|  | - планировать действия;  |  |  |  |  |
|  | - определять и сохранять способ действий;  |  |  |  |  |
|  | - использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;   |  |  |  |  |
| - осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;  |  |  |  |  |  |
| - "у обучающегося  |  |  |  |  |  |
| - сформированы в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные |  |  |  |  |  |
| - сформированы в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия  |  |  |  |  |  |

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в Индивидуальной программе коррекционной работы.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Форма организованного взаимодействия специалистов в МАОУ СОШ № 184 - педагогический совет, который предоставляет помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

## **2.6 Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО (согласно приложению 7 к ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2), совпадает по содержанию с ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ № 184 (п.3.2 ООП НОО).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО ЗПР дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы (п.2.5 настоящей Программы).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1350 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: максимальная недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Учебный план**

Учебный план (начальное общее образование обучающихся с ЗПР) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования (1 -4 классы).

Учебный план обеспечивает реализацию ФГОС НОО ОВЗ (приложение 7 к ФГОС НОО ОВЗ) в 1-4 классах, определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения, являясь основным механизмом реализации АООП НОО ЗПР в МАОУ СОШ № 184.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО ЗПР определяет ОУ.

Установлена следующая продолжительность учебного года при получении начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития по варианту 7.2. ФГОС НОО ОВЗ: 1 классы - 33 учебные недели; 2-4 классы - 35 учебных недели.

Учебный год начинается 01 сентября.

АООП НОО ЗПР составлена по варианту 7.2, поэтому обязательные предметные области учебного плана, основные задачи реализации содержания предметных областей, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации, а также перечень учебников, используемых для обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования, соответствуют ФГОС НОО, совпадают с п.3.1 ООП НОО.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года составляет 3108 часов. МАОУ СОШ № 184 осуществляет образовательную деятельность на русском языке в режиме 5-дневной учебной недели.

Обязательная часть определяет состав обязательных предметных областей (русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура) и учебное время, отведенное на их изучение. Количество недельных часов обязательной части составляет в 1 классе - 21, во 2 классе - 23, в 3 классе - 23, в 4 классе - 23. Количество годовых часов обязательной части: 1 класс - 693, 2 класс - 805, 3 класс - 805, 4 класс - 805. Общее количество

часов обязательной части при получении начального общего образования - 2970.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов для изучения предмета «Развитие речи». Состав предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся (зафиксирован в личных заявлениях), имеющихся материально-технических условий.

Общее количество учебных часов при получении начального общего образования 3108.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся только в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (согласно нормам, СанПиН), обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий, предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Использование «ступенчатого» режима обучения осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 54 урока) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры и др., которые распределены в соответствии с рабочими программами по предметам:

| Месяц    | Неделя | Количество учебных часов по учебному плану в неделю | Количество уроков в неделю | Количество обучающих занятий, проведенных в форме, отличных от классно-урочной (обязательно запись темы в классном журнале с указанием формы проведения занятия) | Иные формы организации учебной деятельности, в которых проводится изучение и/или закрепление программного материала |  |   |  |  |   |                     |  |
|----------|--------|---|----------------------------|--|---|--|---|--|--|---|---------------------|--|
|          |        |   |                            |  | Литературное чтение   | Окружающий мир   | Русский язык  | Математика   | Изобразительное искусство  | Технология  | Физическая культура |  |
| сентябрь | 1      | 21  | 15                         | 6  | 1<br>Театрализация «Инсценировка стихов»<br>Введение понятия «предложение»  | 1<br>Экскурсия «Золотая осень»<br>Нас окружает удивительный мир. | 1<br>Путешествие. Ориентировка по странице прописей   | 1<br>Игра «Слева направо. Справа налево»   | 1<br>Игровая ситуация «Ура, Осень. Вступительная беседа. Рисование дерева необычной формы».                            |   |                     | 1<br>Игры и упражнения<br>Охотники и утки<br>Лови - бросай<br>Удочка       |
|          | 2      | 21  | 15                         | 6  | 1<br>Игровое упражнение. Интонационное выделение первого звука в словах   | 1<br>Экскурсия. Правила поведения в школе.                       | 1<br>Викторина. Отработка понятия «слово»   | 1<br>Игровая ситуация. Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9.                               |  | 1<br>Целевая прогулка «Золотые краски осени». Мир рукотворный |                     | 1<br>Игры и упражнения<br>Гуси-лебеди<br>Караси и щука<br>Кружева          |
|          | 3      | 21  | 15                         | 6  | 1<br>Игра «Внимательный слушатель»<br>Звуковой анализ слов: «сыр», «нос»  | 1<br>Виртуальная экскурсия. Грибная пора.                        | 1<br>Разыгрывание и инсценировка отрывков<br>Интонационное выделение заданного звука в словах | 1<br>Игровое упражнение. Установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью | 1<br>Экскурсия «Природа - художник и скульптор»<br>Одеть фигуры человека так, чтобы из них получились разные персонажи |   |                     | 1<br>Игры и упражнения<br>Дедушка-рожок<br>Попробуй поймай<br>Кто быстрее? |
|          | 4      | 21  | 15                         | 6  | 1<br>Игра «Узнай стих»  | 1<br>Экскурсия «Что за дерево». Человек и домашние животные      | 1<br>Конкурс «Узнай букву»<br>Звуковой анализ слов:   | 1<br>Игра. Сравнение двух множеств. Составление вопросов со словами «на сколько».              |  | 1<br>Сочинение сказки. Подари сказку «Колобок»                |                     | 1<br>Игры и упражнения<br>Прихлопни комара<br>Мяч в кругу                  |

|         |   |    |    |   |   |  |  |                                  |   |  |  |   |
|---------|---|----|----|---|---|--|--|----------------------------------|---|--|--|---|
| октябрь | 5 | 21 | 15 | 6 | 1<br>Импровизация «Изобрази персонаж сказки». Введение понятия «гласный звук» | 1<br>Виртуальная экскурсия по городу. Где ты живешь? | 1<br>Инсценирование. Письмо заглавной и строчной буквы А (а) | 1<br>Викторина<br>Сложение чисел | 1<br>Игра с цветами. Придумать свой цвет, который живёт в волшебной форме |  |  | 1<br>Игры и упражнения<br>Пятнашки<br>Лягушка Кто дальше? |
|---------|---|----|----|---|---|--|--|----------------------------------|---|--|--|---|

|       |    |     |     |   |  |   |   |   |   |  |
|-------|----|-----|-----|---|--|---|---|---|---|--|
| 6     | 21 | 15  | 6   | 1<br>Игра со словами. Буква Я(я) в начале слова.                      | 1<br>Целевая прогулка «Разнообразие растений»                  | 1<br>Игра с буквами. Письмо заглавной и строчной буквы О (о)                          | 1<br>Проект Знакомство с единицей длины - сантиметром.    |   | 1<br>Экскурсия На школьный участок. Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов | 1<br>Игры и упражнения Белые медведи Змейка Эстафета с мячами    |
| 7     | 21 | 15  | 6   | 1<br>Ролевая игра Сказочные Животные Знакомство с буквой У (у)        | 1<br>Экскурсия «Природа вокруг нас» Ноябрь - зиме родной брат. | 1<br>Викторина. Закрепление правил обозначения звуков [о] и [ѐ] буквами               | 1<br>Путешествие. Число 10. Состав числа 10.              | 1<br>Конкурс открыток. Помогите Деду Морозу украсить окно снежинками. |   | 1<br>Игры и упражнения Не урони мяч. Зайцы в огороде Кот и мышки |
| 8     | 21 | 15  | 6   | 1<br>Викторина «Искусство на радость людям» Знакомство с буквой Е (е) | 1<br>игра «Дорога от школы до ...» Дом, в котором ты живешь.   | 1<br>Фестиваль Талантов. Закрепление правил обозначения звуков [о], [а] и [у] буквами | 1<br>Викторина. Обобщение представлений о многоугольнике. | 1<br>Викторина. Какие бывают аппликации.                              | 1<br>Игры и упражнения Охотник и зайцы Не попадись Горелки  |  |
| всего | 8  | 168 | 120 | 48  | 8  | 8   | 8   | 4   | 4   | 8  |

**Годовое распределение учебных часов**

**Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам (годам, неделям) обучения учебных предметов, курсов**

| Предметные области  | Учебные предметы, курсы                       | Количество учебных часов по периодам обучения |                       |                       |                            | Количество учебных часов на |
|---|---|---|-----------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|
|   |   | 1 класс 2019-20 уч.г.                         | 2 класс 2021-22 уч.г. | 3 класс 2022-23 уч.г. | 4 класс 2019-2023-24 уч.г. |                             |
| Обязательная часть  |   |   |                       |                       |                            |                             |
| Русский язык и литературное чтение                                    | Русский язык                                  | 116   | 140                   | 140                   | 140                        | 536                         |
|   | Литературное чтение                           | 116   | 140                   | 140                   | 105                        | 501                         |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке*                    | Родной язык (русский)                         | 0,5(16)                                       |                       |                       |                            | 16                          |
|   | Литературное чтение на родном (русском) языке | 0,5(16)                                       |                       |                       |                            | 16                          |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)                 | 0   | 70                    | 70                    | 70                         | 210                         |
| Математика и информатика  | Математика                                    | 132   | 140                   | 140                   | 140                        | 552                         |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                      | Окружающий мир                                | 66  | 70                    | 70                    | 70                         | 210                         |
| Основы религиозных культур и светской этики                           | Основы религиозных культур и светской этики   | 0   | 0                     | 0                     | 35                         | 35                          |
| Искусство   | Изобразительное искусство                     | 33  | 35                    | 35                    | 35                         | 138                         |
|   | Музыка  | 33  | 35                    | 35                    | 35                         | 138                         |
| Технология  | Технология                                    | 33  | 35                    | 35                    | 35                         | 138                         |
| Физическая культура   | Физическая культура                           | 99  | 105                   | 105                   | 105                        | 414                         |
| Итого   |   | 660   | 770                   | 770                   | 770                        | 2970                        |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений              |   | 33  | 35                    | 35                    | 35                         | 138                         |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |   | 693   | 805                   | 805                   | 805                        | 3108                        |
| Внеурочная деятельность   |   | 330   | 350                   | 350                   | 350                        | 1380                        |
| коррекционно-развивающая работа                                       |   | 99  | 105                   | 105                   | 105                        | 414                         |
| индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия         |   | 66  | 70                    | 70                    | 70                         | 276                         |
| другие направления внеурочной деятельности                            |   | 165   | 175                   | 175                   | 175                        | 690                         |
| Итого   |   | 1023  | 1155                  | 1155                  | 1155                       | 4488                        |

## Недельное распределение учебных часов

| Предметные области  | Учебные предметы, курсы                        | 1 класс<br>2019-20 | 2 класс<br>2021-22 уч.г. | 3 класс<br>2022-23 уч.г. | 4 класс<br>2019-2023-24 | Всего |
|---|--|--------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------|
| <i>Обязательная часть</i>   |  |                    |                          |                          |                         |       |
| Русский язык и литературное чтение                                    | Русский язык                                   | 3,5                | 4                        | 4                        | 4                       | 19    |
|   | Литературное чтение                            | 3,5                | 4                        | 4                        | 4                       | 15    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке*                    | Родной язык (русский)*                         | 0,5                | -                        | -                        | -                       | 0,5   |
|   | Литературное чтение на родном (русском) языке* | 0,5                | -                        | -                        | -                       | 0,5   |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)                  | -                  | 2                        | 2                        | 2                       | 6     |
| Математика и информатика  | Математика                                     | 4                  | 4                        | 4                        | 4                       | 16    |
| Обществознание и гтествознание (Окружающий мир)                       | Окружающий мир                                 | 2                  | 2                        | 2                        | 2                       | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики                           | Основы религиозных культур и светской этики    |                    |                          |                          | 1                       | 1     |
| Искусство   | Изобразительное искусство                      | 1                  | 1                        | 1                        | 1                       | 4     |
|   | Музыка   | 1                  | 1                        | 1                        | 1                       | 4     |
| Технология  | Технология                                     | 1                  | 1                        | 1                        | 1                       | 4     |
| Физическая культура   | Физическая культура                            | 3                  | 3                        | 3                        | 3                       | 12    |
| Итого   |  | 21                 | 22                       | 22                       | 22                      | 87    |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>       |  | 1                  | 1                        | 1                        | 1                       | 4     |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |  | 21                 | 23                       | 23                       | 23                      | 90    |
| Внеурочная деятельность   |  | 10                 | 10                       | 10                       | 10                      | 40    |
| коррекционно-развивающая работа:                                      |  | 3                  | 3                        | 3                        | 3                       | 12    |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия           |  | 2                  | 2                        | 2                        | 2                       | 8     |
| другие направления внеурочной деятельности                            |  | 5                  | 5                        | 5                        | 5                       | 20    |
| ИТОГО   |  | 31                 | 33                       | 33                       | 33                      | 130   |

\* Предметная область: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке») реализуется за счет учебного времени, отведенного на изучение предметной области: «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык» и «Литературное чтение»), на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся о выборе в качестве родного языка русского.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется также через курсы внеурочной деятельности: «Тропинка к своему Я», «Моя Читалия» «Мой класс», «Моя школа», «Спортивный час» и др.

Содержание Учебного плана конкретизируется ежегодно в связи с изданием новых нормативно-правовых документов, изменением условий реализации ООП НОО, изменением образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Изменения/дополнения утверждаются приказом директора МАОУ СОШ № 184.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

В период промежуточной аттестации, сроки которой принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора МАОУ СОШ № 184, осуществляется выставление отметок за учебный период (четверть, учебный год) на основании текущих отметок по предмету.

Формы, периодичность мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся отражены в локальном акте МАОУ СОШ № 184 - «Положении о формах, периодичности и порядке, формах контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журнале (бумажном и/или электронном) и дневнике обучающегося.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне основного общего образования не более 1350 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: максимальная недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Элементом структуры плана внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется ОУ, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии).

Коррекционно-развивающие курсы направлены на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

### **3.2 Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ**

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности МАОУ СОШ №184 , а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий, описанных ниже, конкретизируется для каждого обучающегося, является приложением к АООП НОО ЗПР.

#### **Описание имеющихся условий**

##### Кадровые условия

На уровне начального общего образования осуществляют образовательную деятельность 18 педагогических и руководящих работников, из них 9 учителей начальных классов, 5 учителей английского языка, 1 учитель музыки, 2 учителя физической культуры, 1 педагог-психолог, 1 логопед, 4 заместителя директора (по учебной деятельности, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части), 1 директор.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности





Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МАОУ «СОШ №184 «Новая школа» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Педагогический коллектив школы составляют график на прохождение квалифицированной подготовки

#### Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет бюджетных средств в МАОУ СОШ № 184 осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации и обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

#### Материально-технические условия (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)

В ОУ соблюдаются:

- требования к организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР: наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники,
- доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о школьных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования ОУ, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе и т.д.;
- требования к организации рабочего места: рабочее место обучающегося с ЗПР обеспечивает возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения: АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализуется при использовании базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, при этом, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, применяются специальные приложения и дидактические материалы на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию Программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО; обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам АООП НОО ЗПР - 100%;
- требования к организации временного режима обучения: временной режим образования обучающихся с ЗПР устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы МОиН РФ и др.), а также локальными актами ОУ; организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности;
- требования к техническим средствам обучения (ТСО): необходимые ТСО в наличии (к ТСО обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков);

- требования к информационному обеспечению: в наличии необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся с ЗПР; обеспечен доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО ЗПР, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления (в том числе - посредством информационных стендов, сайта ОУ), при этом обеспечен контролируемый доступ к ресурсам сети Интернет; обеспечена возможность взаимодействия с участниками образовательных отношений посредством школьного сайта, электронной почты ОУ. Деятельность ОУ открыта (структура и содержание школьного сайта соответствуют ст.29 Закона «Об образовании в РФ», требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 N 785).

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школе является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума. Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:
  - описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
  - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
  - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
  - систему мониторинга и оценки условий. Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
    - анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
    - установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
    - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
    - разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
    - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
    - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации в МАОУ СОШ № 184 (2019-2023 г.г.)**

| <b>Направление мероприятий</b>                     | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки реализации, периодичность</b> |
|--|---|--|
| I. Нормативное обеспечение реализации              | Корректировка (внесение изменений) приложений к основной образовательной программе начального общего образования:<br>- учебного плана;<br>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>- календарного учебного графика;<br>- плана внеурочной деятельности;<br>- дорожной карты | Ежегодно, до 1 сентября текущего года  |
|  | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования и федерального перечня учебников  | Ежегодно, до 1 сентября текущего года  |
|  | Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса  | По мере необходимости                  |
| II. Финансовое обеспечение реализации              | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации и достижения планируемых результатов   | Ежегодно                               |
|  | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования   | По мере необходимости                  |
|  | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  | Ежегодно, до 10 сентября               |
| III. Организационное обеспечение реализации        | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений в связи с реализацией  |  |
|  | 2. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности  | Ежегодно, апрель - май                 |
| IV. Кадровое обеспечение реализации                | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования.   | Ежегодно, до 1 июня текущего года      |
|  | 2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией   | Ежегодно, до 1 января текущего года    |
|  | 3. Корректировка плана (внутришкольного повышения квалификации, индивидуальных планов педагогических работников) с ориентацией на проблемы реализации   | До 1 июня текущего года                |
| V. Информационное обеспечение реализации           | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации   | Ежегодно, до 1 августа текущего года   |
|  | 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации  | Родительская конференция (ежегодно)    |
|  | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации и внесения возможных дополнений в содержание  | Родительская конференция (ежегодно)    |
| VI. Материально-техническое обеспечение реализации | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации   | Ежегодно, до 1 июня текущего года      |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям  | 2019-2023 г.г.                         |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям   | постоянно                              |
|  | 4. Обеспечение соответствия условий реализации противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации   | постоянно                              |
|  | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС  | 2019-2023 г.г.                         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами                                 | Ежегодно  |
|  | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | постоянно |
|  | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                    | постоянно |

### Контроль состояния системы условий

| Контрольный показатель и его содержание                              | Анализируемые документы/объекты   |  | Сроки              | Целевой ориентир<br>Планируемый результат:<br>обеспечение возможности<br>исполнения требований<br>ФГОС НОО ЗПР (вариант<br>7.2)  |
|--|---|--|--------------------|--|
| <b>Кадровые условия реализации АООП НОО ЗПР</b>                      |   |  |                    |  |
| укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками | Тарификация   |  | 01.09<br>ежегодно  | 100% укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками  |
| уровень квалификации педагогических и иных работников                | Тарификация<br>Аттестационные листы работников Приказы об утверждении решений АК МОПОСО |  | 01. 09<br>ежегодно | 100% соответствие квалификационным характеристикам по соответствующей должности<br><br>100% педагогических работников имеют квалификационную категорию или соответствуют должности |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| непрерывность профессионального развития педагогических работников, в т.ч., по реализации ФГОС НОО ОВЗ   | Справка<br>Копии свидетельств, удостоверений, дипломов          | 01.09<br>ежегодно  | 100% работников - освоение дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации в объеме не менее 16 ч и/или программ профессиональной переподготовки в объеме не менее 250 ч не реже, чем 1 раз в 3 года, в организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности 100% работников повысили квалификацию по направлению реализации ФГОС НОО  |
| <b>Финансовые условия реализации АООП НОО ЗПР</b>  |   |  |  |
| Осуществление финансирования реализации АООП НОО ЗПР в объеме не ниже установленных нормативов финансирования  | План финансово-хозяйственной деятельности                       | в течение финансового года                               | финансирование, достаточное для обеспечения реализации АООП НОО ЗПР при выполнении муниципального задания по оказанию образовательных услуг  |
| <b>Материально-технические условия реализации АООП НОО ЗПР</b>   |   |  |  |
| Выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, выполнение требований безопасности, выполнение требований к режиму питания, наличие зон отдыха для детей, работников | материалы внутришкольного контроля                              | согласно Графику ВШК                                     | Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.); санитарнобытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); обеспечение пожарной и электробезопасности; соблюдение норм, предъявляемым к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; обеспечение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.) |
| Выполнение требований к занятиям физической культурой  | материалы внутришкольного контроля/<br>материалы инвентаризации | согласно Графику ВШК/ отчет о результатах инвентаризации | Соответствие требованиям, предъявляемым к спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; Обеспечение возможности физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;   |
| Выполнение требований к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, актовому залу  | материалы внутришкольного контроля/<br>материалы инвентаризации | согласно Графику ВШК/ отчет о результатах инвентаризации | Обеспечение возможности исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений, обеспечение возможности проведения массовых мероприятий, собраний, представлений   |
| Выполнение требований к компьютерным классам   | материалы инвентаризации  | отчет о результатах инвентаризации                       | Обеспеченность возможности получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); обеспечение возможности создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);  |

|  |                                    |                                    |  |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--|
| Выполнение требований к учебным кабинетам  | материалы инвентаризация           | отчет о результатах инвентаризации | Соблюдение требований, предъявляемым к помещениям, предназначенным для занятий иностранными языками, обеспечение возможности: проведения экспериментов, наблюдений, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; проектирования и конструирования; обеспечение возможности обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства |
| Выполнение требований к библиотеке   | материалы инвентаризация           | отчет о результатах инвентаризации | Соблюдение требований к помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);  |
| Обеспеченность безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья   | объекты инфраструктуры             |                                    | возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры  |
| Выполнение требований к медицинским условиям   | материалы инвентаризация           | отчет о результатах инвентаризации | Соблюдение требований, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала   |
| <b>Информационно-образовательная реализация АООП ЗПР.</b>  |                                    | <b>среда.</b>                      | <b>Учебно-методическое обеспечение</b>   |
| Количество ПК Количество компьютерных классов<br>Наличие баз данных<br>Наличие коммуникационных каналов<br>Наличие лицензионных программных продуктов и программного обеспечения | инвентаризация                     | отчет о результатах инвентаризации | взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью   |
| Педагоги, владеющие ИКТ (%)<br>Педагоги, применяющие ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности (%)   | материалы внутришкольного контроля | согласно Графику ВШК               | компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ)   |
| Наличие в штатном расписании инженера по ИТ  | штатное расписание                 | на 01.01. и 01.09.                 | наличие служб поддержки применения ИКТ   |
| Наличие договора с провайдером   | договор                            | на 01.01.                          |  |

|   |   |                      |   |
|---|---|----------------------|---|
| Наличие фонда материалов образовательной деятельности | материалы образовательного процесса, паспорта кабинетов | согласно Графику ВШК | Обеспеченность возможности планирования образовательной деятельности; размещения и сохранения материалов образовательной деятельности в электронной (цифровой форме), в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов; |
| Наличие электронного журнала                          | электронный журнал                                      | согласно Графику ВШК | фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО ЗПР  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Наличие контент-фильтрации  | контент - фильтр                                | при подготовке ОО к началу учебного года | контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)                  |
| Наличие официального сайта<br>Наличие электронной почты   | сайт, электронная почта МАОУ СОШ № 184          | ежедневно                                | взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями  |
| Соответствие законам<br>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448),<br>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451) | заявления, система хранения персональных данных | согласно Графику ВШК                     | соблюдение федерального законодательства  |
| Выполнение требований статьи 29 ФЗ «Об образовании в РФ»  | информационное наполнение сайта                 | согласно Графику ВШК                     | обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления |
| Наличие библиотеки (информационно-библиотечного центра) и ПК свободного доступа в ней   | рабочая документация библиотекаря               | согласно Графику ВШК                     | Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР   |

|   |  |                            |   |
|---|--|----------------------------|---|
| Фонд учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью;<br>Фонд учебнометодической литературы и материалов по всем учебным предметам; Фонд печатных образовательных ресурсов по всем предметам;<br>Фонд электронных образовательных ресурсов по всем предметам | рабочая и отчетная документация библиотекаря | согласно<br>Графику<br>ВШК | Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана |
| Фонд детской художественной литературы (кол-во экз.);<br>Фонд детской научно-популярной литературы (кол-во экз.);<br>Фонд справочно-библиографических и периодических изданий (кол-во экз.)   | рабочая и отчетная документация библиотекаря | согласно<br>Графику<br>ВШК | Укомплектованный фонд дополнительной литературы, сопровождающий реализацию АООП НОО ЗПР                           |

### **Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО ЗПР**

|   |   |                     |  |
|---|---|---------------------|--|
| Наличие и реализация программы адаптации  | программы адаптации учеников  | По отдельному плану | Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности   |
| Наличие и реализация системы профилактики, диагностики, консультирования, коррекционной работы, развивающей работы, просвещения; наличие информационных площадок для организации психолого - педагогического просвещения участников образовательных отношений | методические, информационные, диагностические материалы и результаты диагностик | По отдельному плану | учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения вариативность форм психологопедагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) вариативность направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательной деятельности мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575931

Владелец Кузнецова Наталья Борисовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022