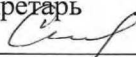


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №184 «НОВАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 25.10.2019г. №2  
Секретарь  
  
С.В.Скробот

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 28.10.2019 г. №202/2 о/д  
директор МАОУ СОШ № 184  
«Новая школа»



Н.Б.Кузнецова

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с тяжелым нарушением речи  
МАОУ СОШ № 184 «НОВАЯ ШКОЛА»**

г. Екатеринбург, 2019

## Оглавление

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
Общие положения .....	3
Цели реализации АООП НОО ТНР .....	3
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР .....	8
Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР .....	9
1.2 Планируемые результаты .....	10
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов .....	10
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий .....	12
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности .....	13
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО ....	14
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	16
2.5 Программа коррекционной работы .....	16
1. Диагностический модуль .....	17
2. Коррекционно-развивающий модуль .....	18
3. Консультативный модуль .....	21
4. Информационно-просветительский модуль .....	21
Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР .....	21
Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с обучающимися с ТНР .....	23
Механизмы реализации программы коррекционной работы .....	26
2.6 Программа внеурочной деятельности .....	27
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	27
3.1 Учебный план .....	27
Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам (годам, неделям) обучения учебных предметов, курсов .....	30
Формы промежуточной аттестации обучающихся .....	32
3.2 Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ .....	32
Описание имеющихся условий .....	32

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Пояснительная записка

#### Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее - АООП НОО ТНР) разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в послед. ред.), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 N 1598 (приложение 7) (далее - ФГОС НОО ОВЗ), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) от 03.04.2015 г. (далее - ПАООП НОО ТНР).

В АООП НОО ТНР отражены требования Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. от 17.07.2015 г.), учтены Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК- 452/07), Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26).

АООП НОО ТНР предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО ТНР, разработанная МАОУ СОШ № 184 (далее - ОУ), представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО), реализующейся в ОУ, утвержденной приказом от 25.10. 2019г. № 205/1.

Пояснительная записка содержит:

- 1) цели реализации АООП НОО ТНР, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения обучающимися АООП НОО ТНР;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО ТНР;
- 3) общую характеристику АООП НОО ТНР;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ТНР;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

#### Цели реализации АООП НОО ТНР

**Цель реализации** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. конкурсов и соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Помимо реализации общих задач при получении начального общего образования АООП НОО ТНР предусматривает решение **специальных задач**:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Реализация АООП НОО ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и письменного заявления (согласия) родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР.

Обязательными условиями реализации АООП НОО ТНР являются психологопедагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) (при наличии).

Срок реализации АООП НОО ТНР: 4 года.

АООП НОО ТНР реализуется средствами учебников образовательной системы «Перспектива».

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО ТНР**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены деятельностный и системный подходы.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования АООП НОО ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР гарантирует получение образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих нарушения речевого развития в условиях инклюзивного обучения при создании особых педагогических условий и специальном систематическом целенаправленном коррекционном воздействии.

### **Общая характеристика АООП НОО ТНР**

АООП НОО ТНР определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 ФГОС НОО ОВЗ.

АООП НОО ТНР для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА ребенка - инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АООП НОО ТНР разрабатывается в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (приложение 5 ФГОС НОО ОВЗ), с учетом ПАООП НОО (вариант 5.1), принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора МАОУ СОШ № 184.

АООП НОО ТНР реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР, обеспечивает освоение программы на основе:

- статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

- индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся.

АООП НОО ТНР включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определено вариантом %1 (приложение 5 ФГОС НОО ОВЗ): 80% и 20%.

АООП НОО ТНР реализуется МАОУ СОШ № 184 через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО ТНР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с приложением 5 к ФГОС НОО ОВЗ:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с приложением 5 к ФГОС НОО ОВЗ при получении НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО в соответствии с приложением 5 к ФГОС НОО ОВЗ;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы (конкретизируется для каждого обучающегося в приложении к АООП НОО ТНР);
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО ТНР.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (конкретизируется для каждого обучающегося в приложении к АООП НОО ТНР).

Разработанная АООП НОО ТНР обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО ТНР в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО ОВЗ (приложение 5 к ФГОС НОО ОВЗ).

Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО ТНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками, коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определены действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

Содержание АООП НОО может быть скорректировано (изменено/ дополнено) в связи с изменением/изданием новых нормативно-правовых документов, изменениями в системе условий, имеющихся в МАОУ СО № 184, изменениями образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при



сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения обучающихся группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;

- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

В удовлетворении образовательных потребностей обучающихся с ТНР в течение периода освоения АООП НОО ТНР принимают участие: администрация ОУ, педагоги, родители обучающихся; также к этой деятельности могут привлекаться (по решению и желанию родителей, в том числе - по рекомендации педагогов ОУ) узкие специалисты в области образования, здравоохранения.

Учет и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ТНР осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, на курсах коррекционно-развивающей области в ОУ и вне его (консультационные центры, развивающие центры, организации дополнительного образования).

## 1.2 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения АООП НОО ТНР:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО ТНР;
- являются основой для разработки АООП НОО ТНР;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР отражают требования ФГОС НОО ОВЗ, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Самым общим результатом освоения АООП НОО ТНР будет полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО ТНР соответствуют ФГОС НОО (согласно приложению 5 к ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.1), совпадают с результатами освоения ООП НОО, реализуемой в МАОУ СОШ № 184 (п. 1.2 ООП НОО).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО ТНР дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы (п. 2.5 настоящей Программы).

### 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Результаты достижений обучающихся с ТНР при освоении АООП НОО ТНР являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При осуществлении оценки результатов образования на уровне НОО используются следующие принципы:

- 1) принцип дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 2) принцип динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР.

#### Оценка личностных результатов

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками
- ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю,

осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Ведущим методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

*Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

#### Оценка метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

#### *Оценка предметных результатов*

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы (см. п. 2.5 настоящей Программы).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО ТНР (кроме Программы коррекционной работы) соответствует ФГОС НОО (согласно приложению 5 к ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.1), совпадает по содержанию с ООП НОО, реализуемой в МАОУ СОШ № 184 (п.1.3 ООП НОО).

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий**

Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти, у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО ОВЗ, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала НОО, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности учащихся с ТНР и обеспечивающей умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Результатом формирования УУД будет являться освоение обучающимися с ТНР конкретных предметных знаний и учебных действий в рамках отдельных дисциплин, а также сознательное, активное присвоение ими нового социального опыта. При этом знания и учебные действия рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В соответствии с приложением 5 к ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1), Программа формирования

универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР при получении НОО соответствует Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся при освоении ООП НОО (п.2.1 ООП НОО).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР при получении НОО будет определена на этапе завершения обучения.

## **2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и, при наличии, курсов внеурочной деятельности начального общего образования для обучающихся с ТНР являются составной частью АООП НОО ТНР (вариант 5.1) МАОУ СОШ № 184, составлены на основе требований ФГОС НОО ОВЗ (приложение 5 к ФГОС НОО ОВЗ), требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО ТНР и программы формирования универсальных учебных действий (приложение 5 к ФГОС НОО ОВЗ), с учетом ПАООП НОО (вариант 5.1).

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и, при наличии, курсов внеурочной деятельности имеют единую структуру, содержат (в соответствии с п.2.9.5 ФГОС НОО ОВЗ):

- пояснительную записку, планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочие программы представлены в виде приложений к АООП НОО ТНР, перечень определен учебным планом, может быть скорректирован в зависимости от запросов родителей (законных представителей) обучающихся, условий, имеющихся в МАОУ СОШ № 184.

### 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО аналогична по содержанию Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (п.2.3 ООП НОО, приложение 6 к ООП НОО, утвержденной приказом от 28.08.2015 № 228-о), дополнена перечнем социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР. Социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Группа планируемых результатов	Компетенции
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Обучающийся умеет:
	- различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому
	- обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
	- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю
	- написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Обучающийся:
	- расширяет представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов
	- умеет включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие
	- адекватно оценивает свои возможности для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умеет брать на себя ответственность в этой деятельности
	- расширяет представления об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми
	- умеет ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий
	- умеет включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность
- стремится участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в	
овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Обучающийся:
	- расширяет знания правил коммуникации
	- расширяет и обогащает опыт коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство
	- умеет решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную,
	- умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
	- умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность,
	- умеет получать и уточнять информацию от собеседника
- осваивает культурные формы выражения своих чувств	
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной	Обучающийся:
	- расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности
	- демонстрирует адекватное бытовое поведение обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

организации	природной среды
	-расширяет и обогащает опыт знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других
	-расширяет представления о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка
	-умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями
	-умеет устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; (п.2.1, приложение 4 к ООП НОО, утвержденной приказом от 28.08.2015 № 228-о)
	-умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе. соответствовать этому порядку
	-развивает любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы
	-развивает активность во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности
	-имеет опыт освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
	-умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком
	-умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт
	-способен взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
-знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми	
-осваивает необходимые социальные ритуалы, умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие	
-осваивает возможности и допустимые границы социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	
-умеет проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать	
-умеет не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи	
-умеет применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта	
Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО	Обучающийся:
	-способен усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий
	-способен использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умеет передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умеет задавать вопросы
	-способен к наблюдательности, умеет замечать новое
	-владеет эффективными способами учебно-познавательной и предметнопрактической деятельности
	-стремится к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности
	-умеет ставить и удерживать цель деятельности;
	планировать действия;
	определять и сохранять способ действий;
	использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;	
оценивать процесс и результат деятельности	
У обучающегося:	
-сформированы в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты	
-сформированы в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия	

## 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО (согласно приложению 6 к ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.1), совпадает по содержанию с ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ № 184 (п.2.4 ООП НОО).

## 2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (приложение 5 к ФГОС НОО ОВЗ), является основой разработки Индивидуальной программы коррекционной работы для конкретного ребенка (с учётом особенностей его психического развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК)).

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, на их социальную адаптацию.

Цель программы - создание условий для разностороннего, полноценного развития обучающегося с ТНР, формирование у него творческих способностей до уровня, соответствующего его возрастным, индивидуально-личностным особенностям, особым образовательным потребностям и требованиям современного общества, при опоре на принцип амплификации (обогащения) речевого развития обучающегося.

### Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учётом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО ТНР;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР.

Программа коррекционной работы базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения:

принцип	содержание
Соблюдение интересов	Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
Системность	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
Непрерывность	Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
Вариативность	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии
Рекомендательный характер оказания помощи	Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.



Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с

целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, где осуществляется коррекция дефектов речевого развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают перечень, основное содержание, план реализации коррекционно - развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и освоение ими АООП НОО ТНР, а также систему комплексного сопровождения обучающихся с ТНР в условиях МАОУ СОШ № 184, включающую психолого - медико - педагогическое обследование обучающихся с ТНР с целью выявления у них особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО ЗПР, механизм взаимодействия различных специалистов, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### 1. Диагностический модуль

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определение состояния физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты)	сентябрь	Педагог-психолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	сентябрь - октябрь	Учителя, педагог-психолог
<b>Социально - педагогическая диагностика</b>				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностях личности, уровню знаний по предметам.	Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление психологической	сентябрь - октябрь	Учителя, педагог-психолог

## 2. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психо лого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения детей данной категории	Планы, программы	Разработка Индивидуальной программы коррекционной работы. Разработка воспитательных планов работы с классом и детьми данной категории. Работа с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательных отношений. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся.	сентябрь	Учителя, педагог-психолог
Обеспечение психологического сопровождения детей.	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп обучающихся для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития обучающихся	сентябрь, в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог

### Приемы коррекционной работы с обучающимися с ТНР, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности

Недостатки развития у обучающихся с ТНР	Коррекционные задачи	Коррекционные приемы
Особенности ощущений и восприятия: нарушение предметности и структурности восприятия; нарушение целостности восприятия; замедленный процесс переработки информации, поступающей через органы чувств; снижение скорости восприятия; отсутствие целенаправленности и планомерности в обследовании объектов; нарушение ориентировки в пространстве	Развитие зрительного восприятия. Обучение поисковым действиям. Развитие слухового восприятия. Развитие фонетико-фонематических представлений. Формирование звукового анализа и синтеза	Узнавание контурных силуэтов; перечеркнутых изображений; недорисованных предметов; поиск отличий в парных изображениях; дорисовывание незаконченных изображений; анализ сложного образца, установление соответствия фоновых элементов, узлов; вычленение зрительно воспринимаемых элементов букв; нахождение среди повторяющихся фигур, букв заданного образца; нахождение заданного элемента в ряду букв; перерисовывание фигуры по точкам
Особенности внимания: неустойчивость внимания; снижение объема внимания; снижение избирательности внимания; снижение распределения внимания; трудности переключения с одного вида деятельности на другой; повышенная отвлекаемость	Развитие внимания. Развития слухового восприятия. Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. Развитие концентрации внимания	Раздели склеенные между собой слова; найди повторяющиеся слова; воспроизведи буквенный ряд, ряд слов

Особенности памяти: наглядный материал запоминается лучше, чем представленный в вербальной форме; отсутствие активного поиска рациональных приемов запоминания и воспроизведения; снижение объема запоминания; нарушение порядка воспроизведения слов и цифровых рядов; низкий уровень продуктивности памяти	Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приемам запоминания	Разнообразие наглядного материала; обучение приемам запоминания; упражнения на воспроизведение словесных и звуковых рядов; тренировка зрительного запоминания, зрительное воспроизведение объектов; упражнения на запоминания звукового ряда (слов, цифр, многоступенчатых инструкций); найди предметы среди других; использование опорных схем и алгоритмов; конструирование с закрытыми глазами; угадай фигуру; подбери третье слово
Особенности мышления: отсутствие готовности к интеллектуальным усилиям; недостаточный уровень сформированное™ операции обобщения; неоднородный уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания. Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате	Упражнение «Назови одним словом»; «Исключи лишнее»; обобщи по родовому понятию; раскрой объем видового понятия; упражнения на установления временных и причинно-следственных зависимостей; упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности: анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше) проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок; составление рассказа по картинкам, по наблюдением за природой; описание предмета по картинке, по плану
Особенности речевого развития: недостаточно дифференцированно восприятие речевых звуков; бедный словарный запас; нарушение звукопроизношения; несформированность лексико-грамматического строя речи; наличие аграмматизмов	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока	Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия
Недостатки в развитии моторной сферы	Развитие мелкой моторики в процессе занятия ручным трудом. Развитие координирования движений рук. Развитие зрительномоторной координации. Развитие артикуляционной моторики	Занятия физической культурой. Развитие общей и мелкой моторики в урочной и внеурочной деятельности
Недостатки в развитии пространственных представлений и в ориентировки в пространстве	Развитие пространственных представлений. Обучение навыкам ориентировки в	Графические диктанты, ориентировка по отношению к своему телу, видоизменение инструкции,

	пространстве при выполнении словесной инструкции	ориентировки в плоскости парты, комнаты, применение карточки опоры
Недостатки в развитии эмоциональноличностной сферы	Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки	Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности.

## **Механизм взаимодействия специалистов, обеспечивающих сопровождение**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития, обучающего с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Компенсаторная модель сопровождения обучающихся с общим недоразвитием речи.**

В системе коррекционного образования существует много моделей психолого-педагогического сопровождения. Исходя из образовательной программы Школы, основной целью педагогической работы является оказание качественного комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Компенсаторную модель сопровождения обучающихся с общим недоразвитием речи можно представить в виде блок-схемы. В модели представлена исходная база познавательной деятельности, состоящая из достаточного уровня развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, которые обеспечивают процесс адаптации личности, способной к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию на более поздних возрастных этапах. Содержание модели предполагает решение ряда задач:

- решение проблем психо-речевого развития с целью профилактики проблем в обучении;
- преодоление социально-эмоциональных проблем ребёнка;
- помощь в выборе образовательного маршрута.

Модель включает медико-коррекционные, психофизиологические и психологические факторы. Важное место отводится развитию высших психических функций (стимуляции сенсорно - перцептивных процессов; тренировке зрительной и речеслуховой памяти; коррекции устойчивости и концентрации внимания; развитию мыслительных операций и словесно-логического мышления), формированию базовых компонентов речи (мелодикоинтонационного, фонетико-фонематического, лексико-грамматического, семантического). Именно это воздействует на механизмы пластичности мозга. Большое внимание уделяется мотивации к познанию, способствующей активации мозговых структур и механизмов корковой регуляции. Мотивация определяет уровень и особенности функционального состояния ЦНС. Благодаря этому создаётся база для компенсации когнитивной и ориентировочной деятельности ребёнка.

Все направления работы объединяются в три блока:

- мотивационно-информационный (полноценное восприятие);
- аналитико-синтетический (умение осуществлять анализ и обобщение получаемых знаний);
- самостоятельно-регулирующий (развитие форм самопознания и самоконтроля).

Это помогает преодолеть первичный дефект и совершенствовать основные функции речи (обозначение, обобщение, абстрагирование, регулирование, коммуникация). В итоге повышается степень интериоризации знаний и мобильность их экстериоризации в новых

условиях, происходит восполнение полноценной учебной деятельности. Достигается универсальная цель обучения - социальная адаптация саморазвивающейся личности при максимально сохранном психофизиологическом здоровье.

На уроке все должно быть подчинено основной цели: освоение учащимися программного материала с одновременной коррекционной работой, которая заключается в следующем:

- закрепление навыка правильного произношения звуков, поставленных на индивидуальных логопедических занятиях, и их автоматизация в словах, словосочетаниях и связных текстах, так как для всех обучающихся с ТНР характерна нечеткая артикуляция в речевом потоке;
- развитие фонематического слуха и восприятия на основе программного материала для правильной дифференциации звуков речи, обозначение их на письме в соответствии с правилами русской орфографии;
- выработка навыков ритмико-мелодического и интонационного оформления высказывания;
- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- совершенствование форм общения на уроках для обеспечения взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование учебного высказывания с использованием учебных понятий по типу рассуждения и доказательства;
- развитие самостоятельной речевой деятельности.

### 3. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классный руководитель
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с обучающимися.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель

### 4. Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской работы по вопросам образования и воспитания со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, тематических родительских собраний по вопросам образования и воспитания	Информационные мероприятия: «Возрастные особенности учащихся младших классов», «Стили семейного воспитания», «Умеете ли вы любить своего ребенка?», «Десять ошибок в воспитании, которые все совершали».	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания	Информационные мероприятия: «Развитие и коррекция познавательной сферы детей данной категории», «Личностно-ориентированный подход к обучающимся с учетом их индивидуально-психологических особенностей»	В течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе

### **Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР**

#### Психолого-педагогические условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности);
  - учет индивидуальных особенностей ребенка;
  - обеспечение комфортного психоэмоционального режима;
  - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ТНР, направленных на решение задач развития ребенка);
  - использование специальных методов, приемов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей;
  - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка;
  - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
  - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
  - обеспечение участия детей с ТНР, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### Программно-методические условия

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, которые конкретизируются при составлении Индивидуальной программы коррекционной работы.

### Кадровые условия

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, имеющий специализированное образование; учителя начальных классов, прошедшие обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с обучающимися с ТНР**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с тяжелыми нарушениями речи в освоении программ учебных курсов;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материальнотехнических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательной организации, прошедших специальную подготовку и обладающих достаточной профессиональной компетентностью для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных психолого-педагогической диагностики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на разных этапах обучения.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

Группа планируемых результатов	Показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Обучающийся умеет:				
	- различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;				
	- обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;				
	- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не				
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	- написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему				
	- Обучающийся:				
	- расширяет представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;				
	- умеет включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;				
	- адекватно оценивает свои возможности для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умеет брать на себя ответственность в этой деятельности;				
	- расширяет представления об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;				
	- умеет ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;				
	- умеет включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;				
овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	- стремится участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе				
	- Обучающийся:				
	- расширяет знания правил коммуникации;				
	- расширяет и обогащает опыт коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;				



взаимодействия	- умеет решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);				
	- умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;				
	- умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;				
	- умеет получать и уточнять информацию от собеседника;				
	- осваивает культурные форм выражения своих чувств				
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно - временной организации	- Обучающийся:				
	- расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;				
	- демонстрирует адекватное бытовое поведение обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;				
	- расширяет и обогащает опыт знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;				
	- расширяет представления о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;				
	- умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;				
	- умеет устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;				
	- умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;				
	- развивает любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы;				
	- развивает активность во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;				
	- имеет опыт освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;				
	- умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;				
	- умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;				
	- способен взаимодействовать с другими людьми, умени делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами				
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	- Обучающийся				
	- знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;				
	- осваивает необходимые социальные ритуалы, умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;				
	- осваивает возможности и допустимые границы социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;				
	- умеет проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;				
	- умеет не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;				
- умеет применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта					

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО	- Обучающийся				
	- способен усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;				
	- способен использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умеет передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умеет задавать вопросы;				
	- способен к наблюдательности, умеет замечать новое;				
	- владеет эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;				
	- стремится к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;				
	- умеет ставить и удерживать цель деятельности;				
	- планировать действия;				
	- определять и сохранять способ действий;				
	- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;				
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;					
- "у обучающегося					
- сформированы в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;					
- сформированы в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия					

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в Индивидуальной программе коррекционной работы.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ТНР в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Форма организованного взаимодействия специалистов в МАОУ СОШ № 184 - педагогический совет, который предоставляет помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ТНР.

## **2.6 Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО (согласно приложению 5 к ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.1), совпадает по содержанию с ООП НОО, реализуемой в МАОУ СОШ № 184 (п.3.2 ООП НОО).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО ТНР дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы (п.2.5 настоящей Программы).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1380 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: максимальная недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Учебный план**

Учебный план (начальное общее образование обучающихся с ТНР) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования (1 -4 классы).

Учебный план обеспечивает реализацию ФГОС НОО ОВЗ (приложение 5 к ФГОС НОО ОВЗ) в 1-4 классах, определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения, являясь основным механизмом реализации АООП НОО ТНР в МАОУ СОШ № 184.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО ТНР определяет ОУ.

Установлена следующая продолжительность учебного года при получении начального общего образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.1. ФГОС НОО ОВЗ: 1 классы - 33 учебные недели; 2-4 классы - 35 учебных недели.

Учебный год начинается 01 сентября.

АООП НОО ТНР составлена по варианту 5.1, поэтому обязательные предметные области учебного плана, основные задачи реализации содержания предметных областей, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации, а также перечень учебников, используемых для обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования, соответствуют ФГОС НОО, совпадают с п.3.1 ООП НОО.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года составляет 3108 часов. МАОУ СОШ № 184 осуществляет образовательную деятельность на русском языке в режиме 5-дневной учебной недели.

Обязательная часть определяет состав обязательных предметных областей (русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура) и учебное время, отведенное на их изучение. Количество недельных часов обязательной части составляет в 1 классе - 21, во 2 классе - 23, в 3 классе - 23, в 4 классе - 23. Количество годовых часов обязательной части: 1 класс - 693, 2 класс - 805, 3 класс - 805, 4 класс - 805. Общее количество часов обязательной части при получении начального общего образования - 2970.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов для изучения предмета «Развитие речи» (1-4 кл.) обязательной части (1 час в неделю), Общее количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, при получении начального общего образования - 138. Состав предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся (зафиксирован в личных заявлениях), имеющих материально-технических условий.

Общее количество учебных часов при получении начального общего образования 3108.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся только в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (согласно нормам СанПиН), обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий, предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Использование «ступенчатого» режима обучения осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 54 урока) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры и др., которые распределены в соответствии с рабочими программами по предметам.

Месяц	Неделя	Количество учебных часов по учебному плану в неделю	Количество уроков в неделю	Количество обучающихся занятий, проведенных в форме, отличных от классно-урочной (обязательно запись темы в классном журнале с указанием формы проведения)	Иные формы организации учебной деятельности, в которых проводится изучение и/или закрепление программного материала						
					Литературное чтение	Окружающий мир	Русский язык	Математика	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура
сентябрь	1	21	15	6	1 Театрализация «Импровизация стихов» Введение понятия «предложение»	1 Экскурсия «Золотая осень» Нас окружает удивительный мир.	1 Путешествие. Ориентировка по странице прописей	1 Игра «Слева направо. Справа налево»	1 Игровая ситуация «Ура, Осень. Вступительная беседа. Рисование дерева необычной формы».		1 Игры и упражнения Охотники и утки Лови - бросай Удочка
	2	21	15	6	1 Игровое упражнение Интонационное выделение первого звука в	1 Экскурсия .Правила поведения в школе.	1 Викторина. Отработка понятия «слово»	1 Игровая ситуация. Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9.		1 Целевая прогулка «Золотые краски осени». Мир рукотворный	1 Игры и упражнения Гуси-лебеди Караси и щука Кружева

	3	21	15	6	1 Игра «Вниматель ный Слушатель » Звуковой анализ слов: «сыр», «нос»	1 Виртуаль ное экскурсия Грибная пора.	1 Разыгрыван ие и инцени ровки отрывков Интонацио ное выделение заданного звука в словах	1 Игровое упражнение. Установлени е соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью	1 Экскурсия «Природа - художник и скульптор » Одеть фигуры человека так, чтобы из них получились разные персонажи	1 Игры и упражнения Дедушка- рожок Попробуй поймай Кто быстрее?
	4	21	15	6	1 Игра «Узнай стих»	1 Экскурсия «Что за дерево». Человек и домашние животные	1 Конкурс «Узнай букву» Звуковой анализ слов:	1 Игра. Сравнение двух множеств. Составление вопросов со словами «на сколько».	1 Сочинение сказки. Подари сказку «Колобок»	1 Игры и упражнения Прихлопни комара Мяч в кругу

октябрь	5	21	15	6	1 Импровиза ция «Изобра зи персо наж сказ ки». Введе ние поня тия «глас ный звук»	1 Виртуаль ная экскурсия по Где ты живешь?	1 Инцениро вание. Письмо заглавной строчной буквы А (а)	1 Викторина Сложение чисел	1 Игра с цветами. Придумать свой цвет, который живёт в волшебной форме	1 Игры и упражнения Пятнашки Лягушка Кто дальше?
---------	---	----	----	---	---	--	---	-------------------------------------	--	---

	6	21	15	6	1 Игра со словами. Буква Я(я) в начале слова.	1 Целевая прогулка «Разнооб разие растений »	1 Игра с буквами. Письмо заглавной и строчной буквы О (о)	1 Проект Знакомство с единицей длины - сантиметром.	1 Экскурсия На школьный участок. Одинаков ли порядок изготовления изделий из	1 Игры и упражнений Белые медведи Змейка Эстафета с мячами
	7	21	15	6	1 Ролевая игра Сказочные Животные Знакомство с буквой У (у)	1 Экскурсия «Природа вокруг нас» Ноябрь - зиме род	1 Викторина. Закреплени е правил обозначени я звуков [о] и [ё] буквами	1 Путешествие Число 10. Состав числа 10.	1 Конкурс открыток. Помоги Деду Морозу украсить окно снежинками.	1 Игры и упражнений Не урони мяч. Зайцы в огороде Кот и
	8	21	15	6	1 Викторина «Искусство на радость людям» Знакомство с буквой Е (е)	1 Игра «Дорога от школы до ...» Дом, в котором ты живешь.	1 Фестиваль Талантов. Закреплени е правил обозначени я звуков [о], [а] и [у] буквами	1 Викторина. Обобщение представлени й о многоугольн и ке.	1 Викторина. Какие бывают аппликации.	1 Игры и упражнений Охотник и зайцы Не попадись Горелки
всего	8	16 8	12 0	48	8	8	8	4	4	8

Годовое распределение учебных часов

**Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам (годам, неделям) обучения учебных предметов, курсов**

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество учебных часов по периодам обучения				Количество учебных часов на
		1 класс 2019-20 уч.г.	2 класс 2021-22 уч.г.	3 класс 2022-23 уч.г.	4 класс 2019-2023-24 уч.г.	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	116	140	140	140	536
	Литературное чтение	116	140	140	105	501
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык (русский)	0,5(16)				16
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5(16)				16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	70	70	70	210
Математика и информатика	Математика	132	140	140	140	552
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	70	70	70	210
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	35	35
Искусство	Изобразительное искусство	33	35	35	35	138
	Музыка	33	35	35	35	138
Технология	Технология	33	35	35	35	138
Физическая культура	Физическая культура	99	105	105	105	414
Итого		660	770	770	770	2970
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	35	35	35	138
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	805	805	805	3108
Внеурочная деятельность		330	350	350	350	1380
коррекционно-развивающая работа		99	105	105	105	414
индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия		66	70	70	70	276
другие направления внеурочной деятельности		165	175	175	175	690
Итого		1023	1155	1155	1155	4488

\* Предметная область: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке») реализуется за счет учебного времени, отведенного на изучение предметной области: «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык» и «Литературное чтение»), на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся о выборе в качестве родного языка русского.

## Недельное распределение учебных часов

Предметные области	Учебные предметы, курсы	1 класс 2019-20	2 класс 2021-22 уч.г.	3 класс 2022-23 уч.г.	4 класс 20192023-24	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	4	4	4	19
	Литературное чтение	3,5	4	4	4	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык (русский)*	0,5	-	-	-	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке*	0,5	-	-	-	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и гстествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	22	22	22	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
коррекционно-развивающая работа:		3	3	3	3	12
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
ИТОГО		31	33	33	33	130

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется также через курсы внеурочной деятельности: «Тропинка к своему Я», «Мой класс», «Моя школа», «Спортивный час» и др.

Содержание Учебного плана конкретизируется ежегодно в связи с изданием новых нормативно-правовых документов, изменением условий реализации ООП НОО, изменением образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Изменения/дополнения утверждаются приказом директора МАОУ СОШ № 184.

## **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

В период промежуточной аттестации, сроки которой принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора МАОУ СОШ № 184, осуществляется выставление отметок за учебный период (четверть, учебный год) на основании текущих отметок по предмету.

Формы, периодичность мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся отражены в локальном акте МАОУ СОШ № 184 - «Положении о формах, периодичности и порядке, формах контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журнале (бумажном и/или электронном) и дневнике обучающегося.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне основного общего образования не более 1380 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: максимальная недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Элементом структуры плана внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется ОУ, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии).

Коррекционно-развивающие курсы направлены на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

### **3.2 Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ**

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий, описанных ниже, конкретизируется для каждого обучающегося, является приложением к АООП НОО ТНР.

#### **Описание имеющихся условий**

##### **Кадровые условия**

На уровне начального общего образования осуществляют образовательную деятельность 18 педагогических и руководящих работников, из них 9 учителей начальных классов, 3 учителя английского языка, 1 учитель музыки, 1 учитель физической культуры, 1 педагог- психолог, 1 логопед, 4 заместителя директора (по учебной деятельности, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части), 1 директор.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.



Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МАОУ «СОШ №184 «Новая школа» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Педагогический коллектив школы составляют график на прохождение квалифицированной подготовки.

#### Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет бюджетных средств в МАОУ СОШ № 184 осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации и обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

#### Материально-технические условия (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)

В ОУ соблюдаются:

- требования к организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ТНР: наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о школьных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования ОУ, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе и т.д.;

- требования к организации рабочего места: рабочее место обучающегося с ТНР обеспечивает возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога;

- требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения: АООП НОО для обучающихся с ТНР реализуется при использовании базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, при этом, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, применяются специальные приложения и дидактические материалы на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию Программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО; обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам АООП НОО ТНР - 100%;

- требования к организации временного режима обучения: временной режим образования обучающихся с ТНР устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы МОиН РФ и др.), а также локальными актами ОУ; организация временного режима обучения детей с ТНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности;

- требования к техническим средствам обучения (ТСО): необходимые ТСО в наличии (к ТСО обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков);

- требования к информационному обеспечению: в наличии необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся с ТНР; обеспечен доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО ТНР, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления (в том числе - посредством информационных стендов, сайта ОУ), при этом обеспечен контролируемый доступ к ресурсам сети Интернет; обеспечена возможность взаимодействия с участниками образовательных отношений посредством школьного сайта, электронной почты ОУ. Деятельность ОУ открыта (структура и содержание школьного сайта соответствуют ст.29 Закона «Об образовании в РФ», требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 N 785).

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий. Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
  - анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
  - установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
  - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
  - разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
  - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации в МАОУ СОШ № 184 (2019-2023 г.г.)**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации, периодичность</b>
	Подготовка и утверждение Программы развития МАОУ СОШ № 184	
	Разработка и утверждение планов работы по реализации Программы развития	До мая 2019 года
I. Нормативное обеспечение реализации	Корректировка (внесение изменений) приложений к основной образовательной программе начального общего образования: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика; - плана внеурочной деятельности; - дорожной карты	Ежегодно, до 1 сентября текущего года
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования и федерального перечня учебников	Ежегодно, до 1 сентября текущего года
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение реализации	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно, до 10 сентября
III. Организационное обеспечение реализации	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений в связи с реализацией	
	2. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель - май
IV. Кадровое обеспечение реализации	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования.	Ежегодно, до 1 июня текущего года
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией	Ежегодно, до 1 января текущего года
	3. Корректировка плана (внутришкольного повышения квалификации, индивидуальных планов педагогических работников) с ориентацией на проблемы реализации	До 1 июня текущего года
V. Информационное обеспечение реализации	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации	Ежегодно, до 1 августа текущего года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации	Родительская конференция (ежегодно)
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации и внесения возможных дополнений в содержание	Родительская конференция (ежегодно)
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации	Ежегодно, до 1 июня текущего года

реализации		
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям	2019-2023 г.г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС	2019-2023 г.г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

### Контроль состояния системы условий

Контрольный показатель и его содержание	Анализируемые документы/объекты	Сроки	Целевой ориентир Планируемый результат: обеспечение возможности исполнения требований ФГОС НОО ТНР (вариант 5.1)
Кадровые условия реализации АООП НОО ТНР			
укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	Тарификация	01.09 ежегодно	100% укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками
уровень квалификации педагогических и иных работников	Тарификация Аттестационные листы работников Приказы об утверждении решений АК МОПОСО	0109 ежегодно	100% соответствие квалификационным характеристикам по соответствующей должности  100% педагогических работников имеют квалификационную категорию или соответствуют должности

непрерывность профессионального развития педагогических работников, в т.ч., по реализации ФГОС НОО ОВЗ	Справка Копии свидетельств, удостоверений, дипломов	01.09 ежегодно	100% работников - освоение дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации в объеме не менее 16 ч и/или программ профессиональной переподготовки в объеме не менее 250 ч не реже, чем 1 раз в 3 года, в организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности 100% работников повысили квалификацию по направлению реализации ФГОС НОО
<b>Финансовые условия реализации АООП НОО ТНР</b>			
Осуществление финансирования реализации АООП НОО ТНР в объеме не ниже установленных нормативов финансирования	План финансово-хозяйственной деятельности	в течение финансового года	финансирование, достаточное для обеспечения реализации АООП НОО ТНР при выполнении муниципального задания по оказанию образовательных услуг
<b>Материально-технические условия реализации АООП НОО ТНР</b>			
Выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, выполнение требований безопасности, выполнение требований к режиму питания, наличие зон отдыха для детей, работников	материалы внутришкольного контроля	согласно Графику ВШК	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); обеспечение пожарной и электробезопасности; соблюдение норм, предъявляемым к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; обеспечение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)
Выполнение требований к занятиям физической культурой	материалы внутришкольного контроля/ материалы инвентаризации	согласно Графику ВШК/ отчет о результатах инвентаризации	Соответствие требованиям, предъявляемым к спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; Обеспечение возможности физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
Выполнение требований к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, актовому залу	материалы внутришкольного контроля/ материалы инвентаризации	согласно Графику ВШК/ отчет о результатах инвентаризации	Обеспечение возможности исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений, обеспечение возможности проведения массовых мероприятий, собраний, представлений
Выполнение требований к компьютерным классам	материалы инвентаризации	отчет о результатах инвентаризации	Обеспеченность возможности получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); обеспечение возможности создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети

Выполнение требований к учебным кабинетам	материалы инвентаризация	отчет о результатах инвентаризации	Соблюдение требований, предъявляемым к помещениям, предназначенным для занятий иностранными языками, обеспечение возможности: проведения экспериментов, наблюдений, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; проектирования и конструирования; обеспечение возможности обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства
Выполнение требований к библиотеке	материалы инвентаризация	отчет о результатах инвентаризации	Соблюдение требований к помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
Обеспеченность безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	объекты инфраструктуры		Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры
Выполнение требований к медицинским условиям	материалы инвентаризация	отчет о результатах инвентаризации	Соблюдение требований, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала
<b>Информационно-образовательная среда Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО ТНР</b>			
Количество ПК Количество компьютерных классов Наличие баз данных Наличие коммуникационных каналов Наличие лицензионных программных продуктов и программного обеспечения	инвентаризация	отчет о результатах инвентаризации	Взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью
Педагоги, владеющие ИКТ (%) Педагоги, применяющие ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности (%)	материалы внутришкольного контроля	согласно Графику ВШК	Компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ)
Наличие в штатном расписании инженера по ИТ	штатное расписание	01.09. 2019	Наличие служб поддержки применения ИКТ
Наличие договора с провайдером	договор		

Наличие фонда материалов образовательной деятельности	материалы образовательного процесса, паспорта кабинетов	согласно Графику ВШК	Обеспеченность возможности планирования образовательной деятельности; размещения и сохранение материалов образовательной деятельности в электронной (цифровой форме), в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
Наличие электронного журнала	электронный журнал	согласно Графику ВШК	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО ТНР

Наличие контент-фильтрации	контент - фильтр	при подготовке ОО к началу учебного года	контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)
Наличие официального сайта Наличие электронной почты	сайт, электронная почта МАОУ СОШ № 184	ежедневно	Взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями
Соответствие законам Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информации нных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451)	заявления, система хранения персональных данных	согласно Графику ВШК	Соблюдение федерального законодательства
Выполнение требований статьи 29 ФЗ «Об образовании в РФ»	информационное наполнение сайта	согласно Графику ВШК	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
Наличие библиотеки (информационно-библиотечного центра) и ПК свободного доступа в ней	рабочая документация библиотекаря	согласно Графику ВШК	Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Фонд учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью; Фонд учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам; Фонд печатных образовательных ресурсов по всем предметам;	рабочая и отчетная документация библиотекаря	согласно Графику ВШК	Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана
Фонд детской художественной литературы (кол-во экз.); Фонд детской научно-популярной литературы (кол-во экз.); Фонд справочно-библиографических и периодических изданий (кол-во экз.)	рабочая и отчетная документация библиотекаря	согласно Графику ВШК	Укомплектованный фонд дополнительной литературы, сопровождающий реализацию АООП НОО ТНР

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО ТНР			
Наличие и реализация программы адаптации	программы адаптации учеников	По отдельному плану	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности
Наличие и реализация системы профилактики, диагностики, консультирования, коррекционной работы, развивающей работы, просвещения; наличие информационных площадок для организации психолого - педагогического просвещения участников образовательных отношений	методические, информационные диагностические материалы и результаты диагностик	По отдельному плану	учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) вариативность направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательной деятельности мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575931

Владелец Кузнецова Наталья Борисовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022