

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №184 «НОВАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол от 27.08.2021 №1
Секретарь  С.В. Скробот

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 27.08.2021 № 119 о/д
и.о.директора МАОУ СОШ №184
«Новая школа»  Е.В. Ершова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дошкольных групп
МАОУ СОШ № 184 «Новая школа»

Екатеринбург, 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	
Раздел 1. Целевой.....	5
1.1. Цель рабочей программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.....	5
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания.....	7
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в старшем дошкольном возрасте(5-8лет)	8
Раздел 2. Содержательный.....	10
2.1. Содержание рабочей программы воспитания по направлениям воспитательной работы	10
2.2. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
2.3. Виды и формы воспитательной деятельности. События ДООУ.	23
2.4. Особенности реализации воспитательного процесса в дошкольных группах.	24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РП воспитания.....	25
Раздел 3. Организационные условия реализации РП воспитания	26
3.1 Общие требования к условиям реализации РП воспитания	26
3.2. Система условий реализации Программы (кадровые, нормативно-методические, информационные, материально-технические условия)	27
3.2 Организация предметно-пространственной среды	29
3.4. Методические материалы и средства воспитания.....	31

Приложения

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 2. Уклад ДООУ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания в дошкольных группах МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» (далее РП воспитания) строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично-но развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой разработки РП воспитания являются положения следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 № 2/21).

РП воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в *основных направлениях воспитательной работы.*

Ценности Родины и природы лежат в основе *патриотического направления воспитания.*

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе *социального направления воспитания.*

Ценность знания лежит в основе *познавательного направления воспитания.*

Ценность здоровья лежит в основе *физического и оздоровительного направления воспитания.*

Ценность труда лежит в основе *трудового направления воспитания.*

Ценности культуры и красоты лежат в основе *этико-эстетического направления воспитания.*

Информационно-коммуникативные ценности лежат в основе направления *формирования основ коммуникативной культуры*.

РП воспитания учитывает ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

РП воспитания и организация воспитательной работы в дошкольных группах спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Реализация РП воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательного процесса.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

РП воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа). Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Структура РП включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел 1. Целевой.

1.1. Цель РП воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Цель реализуется через задачи воспитания, представленные в основных направлениях воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в специфических видах деятельности дошкольника. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой РП воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.

РП основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»¹: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-

¹ Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РП воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольных групп, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения РП воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но

деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания / ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое (Родина, природа)	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное (Знания)	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной

	картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Владеющий основными навыками личной общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое (Труд)	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое (Культура и красота)	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Формирование основ информационной культуры (информационно-коммуникационные ценности)	Обладающий устойчивой позитивной мотивацией к использованию различных способов получения информации для дальнейшего познания окружающего мира. Способный использовать простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в старшем дошкольном возрасте.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа, открыт для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ);
- проявляет желание помочь другим людям, быть им полезными, стремится приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

- относится положительно к себе и ближайшему окружению, отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание РП воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического

направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы патриотического воспитания.

1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.
2. Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.
3. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, бережного отношения к природным ресурсам, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Планируемые результаты патриотического воспитания:

- познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее

народов, к героям России;

- представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации, символике города Екатеринбург;

- первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;

- интерес к государственным праздникам и желание участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;

- интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- представления об экологически целесообразном (не разрушающем целостность природы и качества окружающей среды) поведении в быту, на отдыхе, при изучении природных объектов и явлений, о необходимости экономного, бережного отношения к природе;

- первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;

- начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;

- разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;

- умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;

- желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к

моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы социального воспитания.

1. Организация сюжетно-ролевых игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.

2. Воспитание у детей навыки поведения в обществе.

3. Обучение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.

4. Обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.

5. Организация коллективных проектов заботы и помощи.

6. Создание доброжелательного психологического климата в группе.

Методы социального воспитания

Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок.

Создание игровых и реальных ситуаций, имитирующих разные формы культурного поведения («Мы принимаем гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»); обсуждение и разрешение проблемных ситуаций, связанных с проявлением культуры общения («Как правильно поступить?», «Почему обиделась Оля?», «Поделись улыбкой своей», «Вежливый разговор» и т.п.); ролевые игры социального содержания, игры-драматизации на темы литературных произведений, театрализованные этюды и имитационные игры, воспроизводящие варианты поведения детей и взрослых в разных жизненных ситуациях.

Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности.

Рассказ воспитателя на моральную тему, разъяснение нравственных норм и требований, этические беседы, чтение художественной литературы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, семье, городе, стране).

Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей.

Поощрение (одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы).

Методы социально-эмоционального воспитания (развития эмоциональной сферы, социальных чувств, эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста): методы эмоционально-образного перевоплощения, методы осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств, метод стимулирования проявления сопереживания и социальных чувств, метод организации гуманистически направленной деятельности, метод развития социальных чувств детей в совместной общественно-ценной деятельности в детском саду.

Планируемые результаты социального воспитания:

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении;
- выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);
- выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- поддерживает позитивный эмоциональный контакт с собеседником, предполагающий проявление сочувствия, сопереживания и эмпатии;
- демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

(умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);

- слушает и уважает мнения других людей;
- идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;
- проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания.

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления воспитательной работы познавательного воспитания.

1. Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.

2. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.

3. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Методы и приемы повышения познавательной активности детей:

- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;

- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;

- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями природного мира. Эти наблюдения дополняются художественными рассказами, прослушиванием музыки, просмотром иллюстраций. Затем все эти впечатления отражаются и закрепляются в рисовании, лепке, играх с природным материалом;

- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;

- метод проектов. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды.

В ходе такой работы ребенок

- приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников,

- формирует собственное представление о принципах сотрудничества и научной организации труда;

- использует полученные знания в своей деятельности, присвоив их, обозначив тем самым свое становление как субъекта познания, развивая в совокупности все стороны личностного «я» в конкретной деятельности, ее самоконтроль и самоанализ.

Планируемые результаты познавательного воспитания:

- мотивирован к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям;

- проявляет потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;

- проявляет любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач;

- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);

- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;

- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта.

2.1.3. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа

жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. В условиях приобщения к культуре здоровья, у детей происходит понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.

2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.

3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

6. Развитие представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.

7. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления воспитательной работы физического и оздоровительного воспитания

1. Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

2. Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

3. Введение оздоровительных традиций в ДОО.

4. Включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

5. Формирование навыков поведения во время приема пищи.

6. Формирование привычки следить за своим внешним видом

Планируемые результаты физического и оздоровительного воспитания

– имеет представления о физической красоте человека;

- имеет представления о здоровом образе жизни (о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье);

- понимает необходимость выполнения культурно-гигиенических процедур, контролирует качества самообслуживания;

- проявление навыков культурного поведения и общения во время приема пищи;
- признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия;
- проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.

2.1.4. Трудовое направление воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель трудового воспитания дошкольника - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы трудового воспитания.

1. Показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников.
2. Воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
3. Предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.
4. Формирование у дошкольников стремления к полезной деятельности. Собственным примером трудолюбия и занятости создание у детей соответствующего настроения.

5. Обеспечение связи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Планируемые результаты трудового воспитания:

- имеет первичные представления о ценности труда, об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;
- может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;
- проявляет коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов;
- оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;
- проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов;
- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;
- активно участвует в общественно полезной деятельности;
- проявляет способность использовать имеющиеся знания, умения для освоения новых способов и средств трудовой деятельности;
- бережно относится к материалам и инструментам, к тому, что сделано руками человека;
- умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности;
- умеет соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;
- проявляет отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

2.1.5. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.

2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.

4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы этико-эстетического воспитания:

1. Обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, умением считаться с их делами, интересами, удобствами.

2. Воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

3. Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.

4. Воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Планируемые результаты этико-эстетического воспитания:

– имеет представление о душевной и физической красоте человека;
– о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;

– о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;
– проявляет эмоциональную отзывчивость к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства;

– проявляет отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;

– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;

– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;

– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;

– умеет замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявляет чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других);

- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- имеет представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач;
- проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления воспитательной работы эстетического воспитания:

1. Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
2. Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО.
3. Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.
4. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
5. Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Методы эстетического воспитания.

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).

4. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.

5. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

6. Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Планируемые результаты эстетического воспитания

- проявляет интерес, любознательность:
 - к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
 - к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
- проявляет бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
- проявляет восхищенные отношения к элементам культуры как к результатам человеческого труда;
- предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия;
- способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;
- проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

2.2. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Направление воспитания: Формирование основ информационной культуры.

Информационно-коммуникационные ценности лежат в основе формирования информационной культуры.

В современном постиндустриальном обществе формирование ребёнка как представителя социума происходит при сильнейшем воздействии средств массовой коммуникации: прессы, телевидения, радиовещания, кинематографа, Интернета. Уже в дошкольной среде герои рекламы, комиксов, мультфильмов существенно потеснили авторитет воспитателей и родителей. Спрятаться от вездесущих СМК невозможно, а это значит, что надо научиться правильно ими пользоваться.

Информационная культура — направление в педагогике, призванное подготовить детей к жизни в современных информационных условиях.

Главная *цель* информационной культуры состоит в формировании у ребёнка на базе средств массовой коммуникации *устойчивого позитивного*

образа мира. Это означает, что вся многообразная деятельность воспитателя и ребёнка в ДОУ должна быть организована так, чтобы информация, получаемая с помощью СМК, созидательно влияла на психику ребёнка.

Задачи:

1. Обеспечение развития первичных представлений о способах передачи информации с помощью различных технических средств (телефона, телевизора, радио, фотоаппарата, компьютера), о людях, создающих информацию, — журналистах.

2. Создание условий для приобретения опыта поиска и получения информации с помощью различных технических средств (телефона, телевизора, радио, фотоаппарата, компьютера), самостоятельного размещения и передачи информации в детском печатном издании.

Основные направления воспитательной работы в формировании информационной культуры

1. Активизация, развитие познавательной потребности у воспитанников.

2. Ознакомление детей с современными техническими системами, применяемыми для удовлетворения информационных, досуговых и бытовых потребностей человека.

3. Формирование у них устойчивой позитивной мотивации к использованию различных способов получения информации и на этой основе приобретения знаний – о мире и реальных объектах в нем, объектах сказочного мира, объектах виртуального мира (способов удовлетворения познавательной потребности).

4. Оснащения предметно-развивающей среды группы традиционными, печатными формами изданий (журналы, справочные издания), а также доступа к электронным СМИ, современным технологиям.

5. Обогащение соответствующими формами работы (игры «Маленький журналист», «Новости нашей группы», «Говорит детский садик «Ромашка», проектная деятельность по созданию с помощью родителей собственного рукописного журнала, видеоматериалов о жизни детей с записями интервью с ними и т. п.).

Планируемые результаты

- имеет элементарные представления:

- о технико-технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации;
- о функциях человека в его взаимодействии с техническими устройствами в сфере социальных отношений;
- понимает значение информации для человеческой деятельности;
- осознает ценность информации для понимания и дальнейшего познания окружающего мира;
- проявляет способность использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

2.3. Виды и формы воспитательной деятельности. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Виды и формы воспитательной деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными: одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ДОУ (Приложение 1).

2.4. Особенности реализации воспитательного процесса в дошкольных группах.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих на Среднем Урале. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью

их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.; в процессе двигательной деятельности – приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Урала.):

С учетом социокультурных особенностей планируются различные формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (МАОУ ДОД детский оздоровительно-образовательный Центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа», Центр дополнительного образования для детей «Дворец молодежи» ул. Ясная, 5; МАУ ДГКБ №11; планетарий Музея радио им. А.С. Попова; ГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области, МБУК «Музей Истории Екатеринбурга» и др.) экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности).

С учетом местонахождения дошкольных групп Учреждения в близости от парка им. 50летия ВЛКСМ в осеннее - зимний период систематически проводятся для детей дошкольного возраста походы, прогулки по парку, наблюдения за природой.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательной значимости деятельности, потенциальных точек роста.

В дошкольных группах реализуется инновационный проект «Модель организации образовательной деятельности по приобщению дошкольников к столовому этикету как составной части общей культуры личности человека».

Идея разработки проекта была обусловлена неудовлетворенностью состоянием организации питания с позиции формирования общей культуры детей педагогическим персоналом. Данная неудовлетворенность возникла в результате обучения на семинаре «Планирование образовательной деятельности в процессе организации режимных моментов», а также инициатив родителей.

Культура питания – это правильный и умеренный прием пищи, умение вести себя за столом, соблюдение режима питания, знание основ правильного питания, знания о свойствах употребляемых продуктов и воздействия их на организм.

Культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам, но она имеет этический аспект - ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом, а также к тем, кто приготовил пищу.

Этикет - это свод конкретных, достаточно строгих правил поведения в обществе, это внешнее проявление культуры человека. *Этика* - философская наука о морали и нравственности, которая оперирует критериями добра, зла, порядочности, совести, любви, честности и т. д. Каждое этикетное правило имеет нравственную направленность, так как помогает людям удобно и приятно общаться друг с другом. Этикетное правило, или этикетная формула

поведения, состоит из многих действий и включает ряд культурно-гигиенических навыков.

На сегодняшний день проблема культуры питания является актуальной, так как в современном мире для комфортной жизни следует подчиняться определенным нормам и правилам, и этикет поведения за столом не исключение.

Проект реализуется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАОУ СОШ № 184 «Новая школа», как инновационный способ их решения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РП.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

1. Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Направления взаимодействия.

Повышение педагогической культуры родителей.

Возрождение традиций семейного воспитания.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Вне зависимости от форм работы главной задачей является формирование коллектива родителей-единомышленников. При этом очень важным является уровень доверия родителей педагогу, который непосредственно зависит от его профессионализма и общей личностной культуры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. «Академия для родителей». Цели:

- выявление психолого-педагогических затруднений в семье в вопросах воспитания ребенка;
- преодоление сложившихся стереотипов;

- повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания дошкольников;

- пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

2. Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

3. Устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физической культуре, а также родителей с опытом семейного воспитания;

4. Деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми, разбором проблемных ситуаций по видеосъемкам, решением педагогических кроссвордов, проигрывание семейных ситуаций, анализ родителями детского поведения.

5. Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

6. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы используя платформу Microsoft Teams посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

7. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Установление сотрудничества и партнерских отношений в процессе вовлечения родителей в воспитательную среду ДОУ.

1. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

2. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

3. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

4. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью формирования базиса личностной культуры дошкольников.

6. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Екатеринбурге», «Как мы отдыхаем» и др.

7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

8. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы», «Растения Урала» и т.д.

10. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

11. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

12. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

3.1. Общие требования к условиям реализации РП воспитания.

РП воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрацию, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ключевые элементы уклада ДООУ: ценности воспитания; характер воспитательного процесса; принципы воспитательного процесса; деятельность и культурные практики в ДООУ; культура поведения воспитателя; общности (сообщества) ДООУ; воспитывающая среда; сетевое информационное пространство; традиции и ритуалы ДООУ.

Для реализации РП воспитания уклад определяется общественным договором и принят всеми участниками образовательных отношений (Приложение 2. Уклад ДООУ.)

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-но развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического

коллектива к достижению целевых ориентиров РП воспитания.

- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РП воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Система условий реализации РП воспитания.

Психолого-педагогические условия.

Ведущим условием является освоение детьми социального опыта совместной деятельности со сверстниками, взрослыми и установление отношений, которые основаны на чувстве общности и доверия, и которые учитывают собственные интересы и интересы других (детей, взрослых).

А также

- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

- поддержка уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;

- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;

- поддержка собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

- использование различных видов игр:

- интерактивных (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);

- коммуникативных (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);

- ситуативно-ролевых (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях);

- творческих (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);

- игр-инсценировок (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);

- игр-дискуссий (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации).

- обучающих ситуации, направленных на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы,

предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Решение задач РП воспитания обеспечивается всеми сотрудниками дошкольных групп: воспитателями, помощниками воспитателей, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Организация и реализация воспитательного процесса интегрируется в структуру образовательного процесса по реализации содержания ОП ДОУ и не предполагает расширение функционала педагогических кадров.

Управление деятельностью педагогических и учебно-вспомогательных кадров осуществляет руководитель.

В целях эффективной реализации РП воспитания руководитель создаёт условия для обеспечения повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Для обеспечения воспитательного процесса и решения задач РП воспитания внесены изменения в Должностные инструкции педагогических работников, Договор с родителями, Договор с социальными партнерами.

Информационное обеспечение воспитательного процесса

В групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе: интерактивная доска SMART, проекторы, экран, документ-камеры.

Обеспечено подключение старшей и подготовительной групп к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для информационного обеспечения воспитательного процесса:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. в соответствии с направлениями воспитания;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию РП воспитания;

- для предоставления информации о РП воспитания семье и социальным партнерам.

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей и социальными партнерами вопросов, связанных с реализацией РП воспитания.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

Учреждение в полном объёме обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовать воспитательный процесс:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для реализации РП воспитания, а также воспитывающей среды, уклада ДОУ.
- использовать в воспитательном процессе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, иных работников ДОУ, осуществляющих воспитательный процесс, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности и мастерства воспитания детей.

3.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды.

Направления воспитания	Содержание ППРС
Патриотическое	<p>Государственная символика. Символика города Екатеринбурга.</p> <p>Художественная и познавательная литература, знакомящая детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью.</p> <p>Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, родного края.</p> <p>Наборы картин, книги с иллюстрациями мира природы, «добрые книги» - с фотографиями забавных животных и их детенышей.</p> <p>Тематические альбомы экологической направленности.</p>
Социальное	<p>«Цветок успехов»/«Звезда недели»: в серединке цветка - «ромашки» – фото, на лепестках (в течение недели) записывается информация о результатах ребенка за день, которыми он гордится;</p> <p>«Копилка добрых дел»: панно с кармашками на каждого ребенка, куда вкладываются «фишки» за каждый добрый и полезный поступок/дело (в конце недели дети поощряются);</p> <p>Семейные альбомы «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Екатеринбурге », «Как мы отдыхаем»</p>
Познавательное	<p>Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Глобусы, карты Урала, России, мира.</p>

	<p>Справочная и познавательная литература. 2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала. Энциклопедии. Наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Иллюстрации, картинки по гигиене Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио-сборники с музыкальными произведениями, стихами на тему «Мои помощники» Плакаты «Что мы делаем в разное время (режимные моменты, культурно-гигиенические навыки)</p>
Трудовое	<p>Альбомы одежды представителей разных профессий. Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.</p>
Этико-эстетическое	<p>«Музыкальная шкатулка» - подборка разнообразных мелодий (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения, музыкальные произведения терапевтического характера).</p>
Информационно-коммуникативное	<p>Интерактивная доска SMART, проекторы, экран, документ-камеры. Справочная литература, научно-технические журналы. Рукописный журнал. Видеоматериалы о жизни детей с записями интервью с ними.</p>

3.4. Методические материалы и средства воспитания.

Направления воспитания	Методические материалы / демонстрационные и игровые средства
-------------------------------	---

<p>Патриотическое</p>	<p>Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» – М., 2013.</p> <p>Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников 3-7 лет. – М., 2010</p> <p>Зеленова Н.Е. Мы живём в России. Старшая группа. – М., 2012.</p> <p>Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – М., 2014</p> <p><i>Демонстрационные и игровые средства</i></p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам».</i> Защитники Отечества. Мой дом. Родная природа. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир):</i> День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Серия «Мир в картинках» (мир природы):</i> Домашние животные. Домашние птицы. Домашние питомцы. Собаки—друзья и помощники.- :Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>DVD диски:</i> Времена года. Звуки живой природы. В мире животных.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М., 2013</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. . – М., 2013</p> <p>Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации. – М., 2012</p> <p>Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М., 2011</p> <p>Управление добра под/ред. Е. Тамплон. - Екатеринбург: Квадрат, 2008.</p> <p>Мой род в истории: учебное пособие \ Авт.-сост. А.Г. Мосин. – М.: ООО ТИД Русское слово,2006.</p> <p><i>Демонстрационные и игровые средства</i></p> <p><i>Беседы по картинам (демонстрационный материал):</i> Уроки доброты. Уроки вежливости. Я и другие. Права ребенка. Чувства-эмоции. В мире мудрых пословиц. Я развиваюсь.</p> <p><i>Комплекты сюжетных картинок:</i> Вот какой наш детский сад. Моя семья.</p> <p><i>Демонстрационные картины:</i> Наш детский сад. Все работы хороши. Славянская семья: родство и занятия.</p>

	Картотека игр-минуток «вхождения в день» («Комплименты», «Эхо», «Ласковое имя» и т.п.).
Познавательное	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., 2012.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М., 2012.</p> <p>Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. – М., 2012.</p> <p>Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет. – М., 2014.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. – М., 2009</p> <p>Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. – М., 2012</p> <p>Лободин В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М., 2011</p> <p>Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет. – М., 2010</p> <p>Подвижные игры народов Урала под/ред. О.В. Толстиковой. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2009.</p> <p><i>Демонстрационные и игровые средства</i> <i>Дидактические игры:</i> Валеология. Опасно-неопасно. <i>Дидактические карточки:</i> Азбука здоровья. Предметы личной гигиены. Полезные продукты <i>Игровой дидактический материал в картинках и стихах:</i> 1. Режим питания, режим сна 2. Закаливание водой: умывание, купание, душ, ножные ванны 3. Закаливание воздухом: пешеходные прогулки, воздушно-солнечные ванны, сон на воздухе, игры на воздухе, утренняя гимнастика на воздухе</p>
Трудовое	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М., 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М., 2013</p> <p>Субачева В.В., Долгушина А.И. Истоки ремесла. Урал. Человек. Истоки. – Екатеринбург: Форум-книга, 2008.</p>

	<p><i>Демонстрационные и игровые средства</i> <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> Кем быть. Профессии. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. <i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир):</i> Инструменты домашнего мастера. Школьные принадлежности.</p>
Этико-эстетическое	<p>Дубровская Н.В. Подарки для мамы. – Санкт-Петербург, 2012 Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М., 2012 Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством 5-7 лет. CD-диск Голошумова Г.С. Нравственно-эстетические основы декоративно-прикладного искусства Урала – Нижний Тагил, 1994.</p> <p><i>Демонстрационные и игровые средства</i> <i>Серия «Мир в картинках»:</i> Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. <i>Плакаты большого формата:</i> Гжель. Изделия. Гжель. Орнаменты. Полхов-Майдан. Изделия Полхов-Майдан. Орнаменты. Филимоновская свистулька. Хохлома. Изделия. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. <i>Образцы изделий народно-прикладного искусства:</i> Дымка. Хохлома. Матрешки.</p>
Информационно-коммуникативное	<p>Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М., 2013</p>

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы дошкольных групп МАОУ СОШ №184 «Новая школа»

Воспитательное событие/задачи	Мероприятия для детей/мероприятия для родителей	Итоговые мероприятия
<p>День знаний</p> <p>1 сентября.</p> <p><i>Задачи.</i></p> <p>Формирование представлений о школе: распорядок школьной жизни; школьные принадлежности (многообразие, красота, функциональность); учебная деятельность (учеба); профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Формирование представлений о необходимости и важности</p>	<ul style="list-style-type: none">- чтение и обсуждение литературных произведений о школе, профессии учителя: М. Пожарова «Учитель», Л. Олифирова «Кем хотите стать вы, дети?»;- экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;- знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;- отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;- сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);	<p>Участие в Празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)</p>

<p>учебной деятельности в жизни человека.</p> <p>Развитие представлений о празднике 1го сентября, его обычаях и традициях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проблемной ситуации: «Что будет, если исчезнут все школы?»; - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - слушание и исполнение песен школьной тематики, разучивание танцев («Школьная полька»). <p><i>Привлечение родителей к совместному с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовлению подарков первоклассникам; - созданию коллекций «Школьные принадлежности»; - разработке коллективного проекта «Скоро в школу»; - проектной деятельности (создание и презентация плакатов, памятки по организации здорового образа жизни). 	
<p>Международный день Красоты</p> <p>3ья неделя сентября</p> <p><i>Задачи.</i></p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды, предметное и эмоциональное общение в процессе и по результатам восприятия; 	<p>Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»:</p> <p>коллективное представление</p>

<p>восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>Формировать эстетический вкус, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>- беседа (о средствах языковой выразительности, нравственных качествах человека, красоте человеческих взаимоотношений и общения, в том числе о правилах этикета) и чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека);</p> <p>- экскурсия в осенний парк;</p> <p>- сюжетная игра «Салон красоты», «Демонстрация моделей праздничной одежды»;</p> <p><i>Привлечение родителей к совместному с детьми:</i></p> <p>- созданию коллекций любых красивых предметов «Красота, здоровье, жизнь»;</p> <p>- к проектной деятельности («Красота спасёт мир», «Что такое красота?»).</p>	<p>вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и т. п.).</p>
<p>День воспитателя</p> <p>4я неделя сентября</p> <p><i>Задачи</i></p> <p>Развитие представлений о важности и необходимости профессий воспитателя и</p>	<p>- тематические экскурсии по помещению школы (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</p> <p>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница»;</p>	<p>День открытых дверей;</p> <p>— выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад».</p>

<p>других сотрудников детского сада.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к профессиональной деятельности воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду.</p>	<p>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p><i>Привлечение родителей к совместному с детьми:</i></p> <p>- созданию коллективной работы «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет);</p> <p>- подготовке к выставке рисунков Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад».</p>	
<p>Международный день музыки</p> <p>1я неделя октября</p> <p><i>Задачи</i></p> <p>Формирование первичных представлений о музыке как искусству эмоционально-чувственного познания мира.</p>	<p>- беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами);</p> <p>- слушание музыки разных жанров и направлений;</p> <p>- «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку);</p> <p><i>Привлечение родителей к совместной с детьми проектной деятельности («Спасибо музыке моей»; «Откуда берётся музыка?»; «Волшебные ноты»).</i></p>	<p>Кконкурс «Серебристый голосок»;</p> <p>– музыкальная викторина.</p>
<p>Всемирный день животных</p> <p>2я неделя октября</p>	<p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни</p>	<p>Выставка (конкурс) рисунков</p>

<p><i>Задачи</i></p> <p>Развитие ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p> <p>Формирование ответственности за тех, «кого приручили».</p> <p>Воспитание готовности участвовать в природоохранной деятельности.</p>	<p>человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</p> <p>- чтение художественной литературы по теме праздника: Бажов П.П. «Серебряное копытце», Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке», Сказки народов Урала и т.д.</p> <p>- образовательные ситуации (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных, и др.);</p> <p>- рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»), отгадывание и составление загадок по теме праздника.</p> <p><i>Привлечение родителей к совместной с детьми:</i></p> <p>- проектной деятельности (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих о возможности появления домашних и диких животных на дороге, — «Дикие животные», «Перегон скота»; - созданию плаката в защиту животных;</p>	<p>(фотографий) домашних животных;</p> <p>–викторина «В мире животных».</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - созданию и презентация детской энциклопедии о животных; «Мой меньший брат»); - созданию коллекций «Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»); - организации выставки фотографий домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники-анималисты – детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.). 	
<p>Международный день врача Третья неделя октября</p> <p><i>Задачи.</i></p> <p>Развитие представлений о социальной значимости профессии врача, солидарности всех врачей мира.</p> <p>Воспитание эмоционально-ценностного отношения и благодарности людям, помогающим жить и не болеть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях врачей (окулист, лор, хирург и т. д.), их сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач «скорой помощи» и др.), структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача, солидарности всех врачей мира; - экскурсии в медицинский кабинет детского сада; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы, инсценирование литературных произведений, отгадывание и составление загадок по теме праздника; - сюжетная игра, в том числе по мотивам художественных произведений, фильмов и мультфильмов; 	<p>Спортивно-музыкальное развлечение (основы здорового образа жизни).</p>

	<p>- соревнования в оказании первой медицинской помощи пострадавшему.</p> <p><i>Привлечение родителей к совместной с детьми:</i></p> <p>- проектной деятельности (создание макета поликлиники, больницы, медицинского кабинета; «Какой врач самый главный?»);</p> <p>- изготовлению подарка (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и т. д.) медицинским работникам, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника.</p>	
<p>День народного единства 1я неделя ноября</p> <p><i>Задачи</i></p> <p>Развивать представления о празднике, как одной из самых важных дат в российской истории.</p> <p>Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p>	<p>- цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</p> <p>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;</p> <p>- игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;</p> <p>- рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</p> <p>- слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.</p>	<p>Фольклорный праздник;</p> <p>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)</p>

<p>Воспитание стремления поддерживать и обогащать национальную культуру.</p>	<p><i>Привлечение родителей к совместной с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектной деятельности («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); - созданию коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); - изготовлению национальных костюмов; оформлению группового панно «Многонациональная Россия»; - организации выставки рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России; - участию в фольклорном празднике. 	
<p>Всемирный день приветствий</p> <p>3я неделя ноября</p> <p><i>Задачи</i></p> <p>Развитие представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов; - беседы по теме праздника («Вы сказали «здравствуйте»); - наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий – «Здравствуйте», «Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий – встреча, телефонный разговор, письмо и др.); 	<p>Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и т. п.);</p> <p>– конкурс звуковых приветствий (с</p>

	<p>- игровые ситуации (приветствие участников по Интернету, приподниманием головного убора, рукопожатием, объятием, в танце, «Приветствие роботов», «Приветствия животных», «Приветствие с юмором»);</p> <p>- решение проблемных ситуаций («Здороваемся с иностранным туристом», «Приветствуем без слов»);</p> <p>Привлечение родителей к совместному с детьми изготовлению поздравительных открыток, кукол для приветствия малышей, коллективной работы - коллаж «Дети приветствуют сотрудников детского сада»), атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника.</p>	<p>использованием ТСО)</p>
<p>День матери</p> <p>4я неделя ноября</p> <p><i>Задачи.</i></p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к маме, потребность радовать маму добрыми делами.</p>	<p>- образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т. п.);</p> <p>- ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</p> <p>- сюжетная игра («Семья»);</p> <p>- мастерская по изготовлению подарков мамам.</p>	<p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</p> <p>– выставка рисунков («Моя мама»).</p>

	<p><i>Привлечение родителей к совместной с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектной деятельности («Моя мама», «Мамы всякие важны»); - изготовления атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья». 	
<p>Всемирный день «спасибо»</p> <p>Зя неделя января</p> <p><i>Задачи.</i></p> <p>Развитие представлений о слове «спасибо», значительно облегчающем общение и понимание людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приёма подарков и выражения благодарности); - игровые и образовательные ситуации (развитие умения благодарить: «спасибо», «пожалуйста», «не стоит благодарности», «мне было не трудно», «я с радостью сделал это для тебя» и др.); - сюжетная игра («Праздник», «День рождения»); - мастерская по изготовлению благодарственных открыток или писем для родителей; <p><i>Привлечение родителей к совместному с детьми</i></p> <p>изготовление благодарственных открыток сотрудникам детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Подведение итогов недели вежливости .</p>
<p>День доброты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих 	<p>Подведение итогов недели доброты</p>

<p>1я неделя февраля</p> <p><i>Задачи.</i></p> <p>Развитие представлений о доброте, как человеческом качестве, так необходимом всем людям, особенно ценным для россиян.</p>	<p>противоположные понятия, например, справедливый – несправедливый, вежливый – грубый, жадный – щедрый, скромный – хвастливый; о соответствующих примерах из жизни, кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; о причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро, и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др. - обсуждение и инсценирование поговорок о добре и зле: «Без худа добра не бывает», «Доброго чти, а злого не жалей», «Добрые слова дороже богатства». <p><i>Привлечение родителей к совместному с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов»; - организации выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; - составлению альбома (фотографии, рисунки) «Наши добрые дела»; - проектной деятельности (создание карты и макета «Страна Доброты»; «Бывает ли добро с кулаками?»). 	
---	---	--

<p>День защитника отечества</p> <p><i>Задачи.</i></p> <p>Воспитание патриотизма как уважения к культурно-историческому прошлому и настоящему России и действенной готовности отстаивать и защищать ее интересы.</p> <p>Развитие представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин В. Васнецова «На поле Куликовом», «Витязь на распутье»; - чтение произведений художественной литературы А. Бегунова «От кольчуги до мундира», «Русские богатыри» (былины в пересказе Н. Карнаухова); - «Путешествие в историю» («Русь-защитница», «Полководцы и герои», «Русские богатыри», др.); «Защитники Отечества» (Что такое подвиг?», «Кто такие защитники?»), др.; - тематические папки с иллюстрациями «Богатыри земли Русской», «Российская армия». - сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; - рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; <p><i>Привлечение родителей к совместному с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию коллекции «Военная техника»; 	<p>Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>– музыкально-театрализованный досуг.</p>
--	--	--

	<p>- проектной деятельности (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</p> <p>- изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника .</p>	
<p>Всемирный день Земли</p> <p>Всемирный день водных ресурсов</p> <p>2-3 неделя марта</p> <p><i>Задачи.</i></p> <p>Развивать представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае.</p> <p>Формировать эмоционально-ценностное отношение к экологическим проблемам во всем мире.</p>	<p>-рассуждения детей на темы «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека;</p> <p>-ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме праздника, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна – погибшая рыба и др.);</p> <p>- обсуждение главных экологических проблемы планеты (своего края, страны): загрязнение окружающей среды: воды, воздуха, земли и утилизация отходов; нерациональное использование природных ресурсов, нарушение природного баланса (экологические катастрофы, климатические изменения), др.;</p> <p>- интервью с Землей: «Земля, как ты живешь?»;</p>	<p>Презентация коллективных проектов «Охраняем почву», «Забота о воде», «Кто самый важный на земле?»;</p> <p>Досуг</p> <p>«Да здравствует вода!».</p>

	<p>-составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования;</p> <p><i>Привлечение родителей к совместному с детьми</i></p> <p>- оформлению плакатов (или электронных презентаций) в защиту объектов природы: «Сохраним нашу планету», «Помощники природы родного края».</p> <p>- созданию общегруппного панно «Панорамы добрых дел», в котором отражены усилия каждого ребенка, направленные на сохранение природных богатств и экономное использование природных ресурсов;</p> <p>- природоохранным акциям: «Капелька» (посвященная экономному расходованию воды); «Чтобы деревья были большими», «Зеленый десант»;</p> <p>- созданию мини-музеев «Родной край», «Животные и растения, занесенные в Красную книгу»;</p> <p>- проведению экологических акций, формирующих эмоционально-ценностное отношение к экологическим проблемам во всем мире: «Наш дом - Земля», «Зеленая планета».</p>	
<p>Всемирный день здоровья</p>	<p>- беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья;</p>	<p>Спортивный праздник</p>

<p>3ья неделя апреля</p>	<p>значении физической культуры и закаляющих процедур для укрепления здоровья и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»); - решение проблемных ситуаций, беседы и чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К. Чуковского и др.); - создание коллекций «Полезные для здоровья травы», «Полезные для здоровья продукты», «Полезные для здоровья напитки» и т. п. <p><i>Привлечение родителей к совместной с детьми проектной деятельности</i> (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя»).</p>	
<p>Международный день семьи</p> <p>2ья неделя мая</p> <p><i>Задачи.</i></p> <p>1. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях, семейных традициях; о том, как</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья»; - просмотр фрагментов видеофильмов «Свадьба», «Наш малыш»; «Мамины секреты», «Папа может»); - цикл бесед: «Я и моя семья» («Жил-был я», «Какой у меня дом», «Что означает слово «род»?», «Мужчины и женщины в семье», «Уважай отца и мать»; 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; – выставка семейных фотографий;

<p>поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение поговорок о семье (Добрая семья прибавит разума-ума», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «В родной семье и каша гуще», «Семья сильна, когда над ней крыша одна»); - дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят»; - словесная игра «Кто кем кому приходится»; - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или её членов; награды членов семьи и др.) <p><i>Привлечение родителей к совместной с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектной деятельности (создание генеалогического древа семьи каждым ребёнком; «Бабушкин сундучок»); - организации и презентации фотовыставок семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.; - организации совместных дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.). 	<p>Фотоконкурс «Как мы играем дома»;</p> <p>– посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями)</p>
---	---	--

<p>День защиты детей</p> <p>1я неделя июня</p> <p><i>Задачи.</i></p> <p>Формирование начального правового сознания, включающего в себя представления о правах ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); - цикл бесед «Мои права» («Что такое право?», «Права и обязанности ребенка», «Беседа о законах (для чего они существуют, почему их надо выполнять, что произойдет, если их не будет?»); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве; - дидактические игры на формирование представлений о правах человека: «Чьи права нарушены?», «Назови права героев», «Спасите Чиполлино»; - сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей)); - сюжетно-ролевые игры на формирование представлений о правах человека: «Спасем Чиполлино», «Как исправить Бармалея?»; - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о правах детей в нашей стране; – развлечение, досуг.
---	--	--

	<p>- знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей;</p> <p>- игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге).</p> <p><i>Привлечение родителей к совместной с детьми</i></p> <p>- проектной деятельности (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций;</p> <p>- создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</p> <p>- создание тематической папки с иллюстрациями «Права детей».</p>	
<p>День России 12 июня <i>Задачи.</i></p>	<p>- беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия,</p>	<p>– Фольклорный праздник; – выставка рисунков, поделок, посвящённых</p>

<p>Развитие представлений о государственном празднике, о России, как о многонациональной стране.</p> <p>Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны</p>	<p>достопримечательности России, народы России, родной город.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, направленные на закрепление знаний о своем городе и стране, государственной символике: пазлы «Собери герб», раскраска «Цвета нашего флага», «Узнай флаг (гимн, герб) России среди других»; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе); - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, её моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; - сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); 	<p>(национальному костюму, природе России и т. п.)</p>
--	--	--

	<p>- мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.).</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми проектной деятельности (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.).</p>	
<p>Международный день друзей</p> <p>3-4 неделя июня</p> <p><i>Задачи</i></p>	<p>- разговоры, беседы, образовательные ситуации на темы «Друзья», «Дружеские поступки», «Причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие)», «Животные – друзья человека» и др.;</p> <p>- обсуждение и инсценирование поговорок о дружбе: «Назвался другом – помогай в беде», «Был у друга, пил воду – показалась слаще меду», «Дружбу помни, а зло забывай», «Для друга и семь верст не околица»;</p> <p>- рассказы детей о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) – «Мой лучший друг», из личного опыта – «Как я помог другу (друг помог мне)»;</p> <p>- творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»;</p> <p>- словесные дидактические игры «Слова дружбы»;</p>	<p>– Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;</p> <p>– составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;</p> <p>– досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).</p>

	<p>- просмотр и обсуждение мультфильмов: сериалов о дружбе «38 попугаев», «Смешарики», «Мадагаскар», «Смурфики».</p> <p><i>Привлечение родителей к совместной с детьми</i></p> <p>- изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей);</p> <p>- организацию совместного мероприятия: КВН «Неразлучные друзья – взрослые и дети».</p>	
<p>День физкультурника</p> <p>1я неделя августа</p> <p><i>Задачи.</i></p> <p>1. Обогащать представления детей о важности занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья и полноценной жизни.</p> <p>2. Развивать представления о спортивной жизни страны, воспитывать чувство гордости за успехи российских спортсменов.</p>	<p>- беседы, рассказы педагогов, чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>- сюжетная игра «Олимпиада»;</p> <p>- создание коллекции «Зимние и летние виды спорта»;</p> <p>- рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.;</p> <p>- разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций;</p> <p><i>Привлечение родителей к совместной с детьми</i></p> <p>проектной деятельности (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов).</p>	<p>Малая Олимпиада</p>

<p>День города Екатеринбурга</p> <p>2 я неделя августа</p> <p>Задачи.</p> <p>1. Обогащать представления детей о родном городе: истории возникновения, символике, достопримечательностях, памятниках культуры и отдыха.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родному городу, ближайшему окружению, чувство благодарности людям, во все времена трудившимся на благо Екатеринбурга и России.</p>	<p>- беседы и рассказы педагога о истории создания города, его основателях, символике, достопримечательностях, зданиях, памятниках, улицах и героях столицы Урала, природной красоте.</p> <p>- рассказы о традициях празднования дня города: возложение цветов к памятнику основателям города Василию Татищеву и Вильгельму де Геннину, реализации проекта «Городская свадьба», конкурс красоты «Мисс Екатеринбург, выставка-ярмарка «Минерал-Шоу», радиомарафон «Екатеринбург – FM», др.</p> <p>- просмотр видеофильмов и слайдов: «Мой город: прошлое и настоящее», «Знаменитые люди Екатеринбурга», городские пейзажи Екатеринбурга», «Достопримечательности уральской столицы»;</p> <p>- цикл бесед «Люди труда»: «Предприятия и заводы города», «Профессии», «Трудовые династии»;</p> <p>- рассматривание фотографий: «Улицы города», «Предприятия города», «Общественные учреждения города».</p> <p>- дидактические игры: «Я на улице живу...», «Найди свой дом», «Угадай здание по описанию».</p>	<p>Акция «Чистый город».</p> <p>Досуг – игра: «Родной свой край люби и знай»</p>

	<p><i>Привлечение родителей к совместной с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none">- акции «Чистый город»;-создании фото коллекции «Полюбуйся, как красив наш город».	
--	---	--

Приложение 2.

Уклад дошкольных групп МАОУ СОШ №184 «Новая школа».

Ключевые элементы уклада дошкольных групп	Содержание
Ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ	Ценности Родины и природы. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества. Ценность знания. Ценность здоровья. Ценность труда. Ценности культуры и красоты. Информационно-коммуникативные ценности
Характер воспитательного процесса	Личностно-ориентированный, гуманный. Взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество.
Принципы воспитательного процесса	– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; – создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

	<p>взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;</p> <p>– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.</p>
<p>Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</p> <p>Кодекс нормы профессиональной этики и поведения.</p>	<p>педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</p> <p>улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</p> <p>педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</p> <p>педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</p> <p>тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</p> <p>уважительное отношение к личности воспитанника;</p> <p>умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</p> <p>умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</p> <p>уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</p> <p>умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p>

	<p>умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</p> <p>умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</p> <p>знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p>
<p>Общности (сообщества) ДОУ</p>	
<p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО</p>	<p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в

<p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников.</p> <p>Детско-взрослая общность.</p>	<p>общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>Общие ценности, цели развития и воспитания детей, уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.</p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда</p>
--	--

<p>Детская общность.</p>	<p>ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>
<p>Воспитывающая среда</p>	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; — «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; — «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

<p>Сетевое информационное пространство</p>	<p>Нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительность, корректность, информационность, безопасность; - отсутствие ненормативной лексики; - своевременное сообщение о получении информации: <i>«информация получена, спасибо»</i>. - соблюдение культурных временных норм сетевого взаимодействия.
<p>Традиции и ритуалы</p>	<p>«Утро радостных встреч» – это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье.</p> <p>«Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.</p> <p>Заполнение «Цветка успеха» и «Копилки добрых дел»</p> <p>«Цветок успехов»/«Звезда недели»: в серединке цветка - «ромашки» – фото, на лепестках (в течение недели) записывается информация о результатах ребенка за день, которыми он гордится.</p> <p>«Копилка добрых дел»: панно с кармашками на каждого ребенка, куда вкладываются «фишки» за каждый добрый и полезный поступок/дело (в конце недели дети поощряются).</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575931

Владелец Кузнецова Наталья Борисовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022