



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ №184 "Новая школа"

РАССМОТРЕНО
Методическое
объединение


Ольшевская Т.Ю.
Протокол № 9 от «22» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет


Скробот С.В.
Протокол № 7 от «31» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ
№ 184 "Новая школа"


Ернюва Е.В.
Приказ № 86 от «09» июня
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «CLIL.Преподавание предметов на английском языке»

для обучающихся 5, 7 классов

Екатеринбург 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «CLIL. Преподавание предметов на английском языке.» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ФООП ООО и ОП ООО МАОУ СОШ № 184 «Новая школа».

1.1. Общая характеристика учебного предмета «CLIL. Преподавание предметов на английском языке.»

Рабочая программа учебного предмета «CLIL. Преподавание предметов на английском языке.» ООО разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС ООО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС «МБОУ СОШ №184».

Рабочая программа учебного предмета «CLIL. Преподавание предметов на английском языке.» для обучающихся 5, 7 классов разработана на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основными формами занятия является проектно-исследовательская деятельность и технология проблемного обучения.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

1.2. Цели изучения учебного предмета «CLIL. Преподавание предметов на английском языке.»:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

1.3. Деятельность учителя с учётом программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.4. Место учебного предмета «CLIL. Преподавание предметов на английском языке» в учебном плане.

На освоение учебного предмета «CLIL. Преподавание предметов на английском языке.» в 5,7 классах отведено 35 учебных часов всего, по 0,5 часа в неделю.

Срок освоения рабочей программы: 5, 7 классы – 1 год.

В году 34 учебные недели.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета по годам:

Реализация рабочей программы «CLIL. Преподавание предметов на английском языке.» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Класс	Год изучения	Срок реализации программы
1	5	Первый	1 год
2	7	Первый	1 год

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *Гражданского воспитания*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. *Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

- 4) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 5) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 6) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

История Древнего мира

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах; в) религиозных верований людей в древности;
- Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарем.

Письменная речь

Выпускник научится:

- делать записи для устного высказывания
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в проектной работе)

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова на изучаемом иностранном языке;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временах Present Simple, Present Continuous, Past Simple.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- описывать наиболее известные культурные достижения Древнего Египта;
- представлять традиции Древнего Египта.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств при помощи переспроса.

Содержание

Предметное содержание

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая

деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. *Возникновение древнейших цивилизаций.*

Древний мир: понятие и хронология. Карта древнего мира.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараоны-реформаторы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Коммуникативные умения

Говорение

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 8–10 фраз (5–7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1 минута.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: статья, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 400 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, терминов, в размере 200 единиц.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и разных степенях сравнения; в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения истории и обществознания (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном и древнем мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого предметно: традициях (в питании, проведении будней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания для 5, 7 классов 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект урока (форма/цель)	Электронный образовательные ресурсы
1	Древний мир	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений через создание социальных тематических проектов.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Глагол "to be"	1	Использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Первооткрыватели. Виды глаголов.	1	Использование визуальных образов (школьные стенды, наглядная агитации) для стимулирования познавательной мотивации.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Тутанхамон. Вопросительные	1	Применение интерактивных форм работы учащихся,	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/

	слова.		стимулирующих познавательную мотивацию (игра «Что? Где? Когда?») которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалог в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний.	
5	Проектная работа.	1	Использование визуальных образов (школьные стенды, наглядная агитации) для стимулирования познавательной мотивации.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Клеопатра. Работа с текстом.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Клеопатра. Линия жизни.	1	Планирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых мини-проектов в рамках учебных уроков, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Река Нил	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений через создание социальных тематических проектов.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Экономика. Материалы	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Еда в Древнем Египте	1	Занятия-экскурсии «школа глазами подростка», которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к родному городу, стране и стране изучаемого языка.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Проектная работа	1	Привлечение внимания	https://educont.ru/

			школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений через создание социальных тематических проектов.	https://resh.edu.ru/
12	Общество	1	Проведение учебных (урок путешествие по странам изучаемого языка) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина) для развития познавательной и творческой активности	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Контроль	1	Уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Работа над ошибками	1	Проведение учебных (урок путешествие по странам изучаемого языка) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина) для развития познавательной и творческой активности	
15	Одежда	1	Развитие самоконтроля, чувства времени, ответственности	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Работа с текстом. Прилагательные	1	Планирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых мини-проектов в рамках учебных уроков, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Пирамиды Древнего Египта. Сопоставление	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого		17		

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект урока (форма/цель)	Электронный образовательные ресурсы
1	Древний мир. Работа с картой. Открытия.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений через создание социальных тематических проектов.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Имена в истории. Открытия археологов. Глагол "to be".	1	Использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Первооткрыватели. Виды глаголов. Простое прошедшее время.	1	Использование визуальных образов (школьные стенды, наглядная агитации) для стимулирования познавательной мотивации.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Тутанхамон. Виды вопросительных предложений.	1	Применение интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию (игра «Что? Где? Когда?») которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалог в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Проектная работа.	1	Использование визуальных образов (школьные стенды, наглядная агитации) для стимулирования познавательной мотивации.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Клеопатра. Поисковое чтение. Работа со словарем.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Клеопатра. Хронометраж. Особенности летоисчисления.	1	Планирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых мини-проектов в рамках учебных уроков, что дает возможность приобрести НАВЫК	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/

			самостоятельного решения теоретической проблемы	
8	Река Нил. Описание картинок. Сравнение времен Present Simple и Present Continuous.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений через создание социальных тематических проектов.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Экономика. Материалы. Работа с таблицами.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Что ели в Египте тогда и сейчас? Простое прошедшее время.	1	Занятия-экскурсии «школа глазами подростка», которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к родному городу, стране и стране изучаемого языка.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Проектная работа	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений через создание социальных тематических проектов.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Классовое общество Древнего Египта. Акrostих.	1	Проведение учебных (урок путешествие по странам изучаемого языка) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина) для развития познавательной и творческой активности	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Контроль	1	Уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Работа над ошибками	1	Проведение учебных (урок путешествие по странам изучаемого языка) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина) для развития познавательной и творческой активности	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Одежда и косметика у мужчин и женщин.	1	Развитие самоконтроля, чувства времени, ответственности	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/

16	Работа с текстом. Типы прилагательных. Порядок слов в предложении.	1	Планирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых мини-проектов в рамках учебных уроков, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Пирамиды Древнего Египта. Работа с заголовками. Смысловое чтение.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого		17		

Формы контроля и оценочные мероприятия

Виды контроля:

- Предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы). Проводится в начале года в виде входного тестирования.
- Текущий контроль. Проводится каждый месяц в виде итогового теста.
- Итоговый контроль. Проводится в конце учебного года в виде презентаций, подготовленных учащимися в ходе реализации программы.

Формы подведения итогов реализации программы

- к концу обучения выполняется грамматический тест на знание основных видо-временных форм глагола, правил словообразования, конструирования предложений по цели высказывания (утвердительное, отрицательное, вопросительное)
- в конце каждого месяца обучения выполняется итоговая тестовая работа, проверяющая знания и навыки, приобретенные на занятиях. Результаты суммируются по итогам полугодия и проводится мониторинг результатов.
- в конце учебного года, помимо теста, выполняется творческая работа и/или защита проекта.
- участие в конкурсах окружного, городского и всероссийского уровня.

1. Словарный диктант.

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление.

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5

75 – 89 %	4
50 – 74 %	3
Менее 49%	2

2. Лексико-грамматический тест по текущему материалу.

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
75 – 89 %	4
50 – 74 %	3
Менее 49%	2

3. Аудирование и чтение:

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
75 – 89 %	4
50 – 74 %	3
Менее 49%	2

4. Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
1 лексико-грамматическая ошибка и/или 2 орфографические и/или пунктуационные ошибки	5
2–3 лексико-грамматические ошибки и/или 3-4 орфографические и/или пунктуационные ошибки	4
4 лексико-грамматические ошибки и/или 5 орфографических и/или пунктуационных ошибок	3
Более 5 лексико-грамматических ошибок и/или более 6 орфографических и/или пунктуационных ошибок	2

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове, считаются за 1 ошибку.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845694

Владелец Ершова Елена Васильевна

Действителен с 18.11.2022 по 18.11.2023