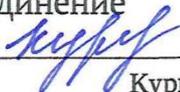


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ №184 "Новая школа"

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение



Курьева К.Д.

Протокол № 1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

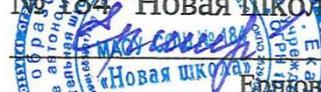


Скробот С.В.

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№ 184 "Новая школа"



Брилова Е.В.

Приказ № 102 от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы функциональной грамотности»

для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1-4 классов.

Программа курса рассчитана на четыре года с проведением занятий 1 раз в неделю.

Объём часов:

1 класс - 33 часа

2 класс - 34 часа

3 класс - 34 часа

4 класс - 34 часа.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Формы и методы работы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание

индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,
анализа, синтеза, обобщения,
выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их

самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Виталий Бианки. Хвосты	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять жанр произведения; • называть героев сказки; • дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; • давать характеристику героям; • определять последовательность событий и рассказывать сказку; • составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; • различать научно-познавательный текст и художественный; • определять, чему учит сказка.
2	Русская народная сказка. Тренок	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство	<ul style="list-style-type: none"> • Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; • отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; • давать характеристику героям сказки;

			<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над синонимами как близкими по значению • словами (без введения понятия); • делить текст на части в соответствии с предложенным планом; • объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); • сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; • устанавливать истинность и ложность высказываний; • подбирать из текста слова на заданную тему; • определять, чему можно научиться у героя сказки; • Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3	Владимир Сутеев. Умелые руки	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику героям; • дополнять предложения на основе сведений из текста; • определять последовательность событий и рассказывать сказку; • составлять вопросы по содержанию сказки; • на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки	<ul style="list-style-type: none"> • Определять вид сказки; • называть героев сказки, находить среди них главного героя; • определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); • определять последовательность событий сказки; • находить необходимую информацию в тексте; • определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; • соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; • объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;

			<ul style="list-style-type: none"> • определять, чему учит сказка. •
5	Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова; • анализировать содержание текста и составлять план; • определять по рисунку содержание отрывка из текста; • давать характеристику героям; • понимать, чему учит сказка; • составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; • фантазировать и придумывать продолжение сказки.
6	Русская сказка. Каша из топора	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость	<ul style="list-style-type: none"> • Определять жанр произведения; • называть героев сказки; • выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; • давать характеристику персонажам сказки; • наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; • соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; • отвечать на вопросы по содержанию сказки; • определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. • объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Лиса и журавль	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику героям; • определять по рисунку содержание отрывка из текста; • располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; • соединять части предложений; • задавать вопросы к тексту сказки; • объяснять главную мысль сказки;

			<ul style="list-style-type: none"> • дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8	Евгений Пермяк. Торопливый ножик	Содержание сказки. Семейные цен- ности.	<ul style="list-style-type: none"> • определять жанр произведения; • называть героев; • находить в тексте образные сравнения; • отвечать на вопросы по содержанию сказки; • определять, на какие вопросы можно получить ответы из
<ul style="list-style-type: none"> • Блок «Математическая грамотность» 			
9	Русская народная сказка. Куручка Ряба	Счёт предметов, составление и решение выра- жений, задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • определять количество предметов при счёте; • составлять и решать выражения с ответом 3; • решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; • соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
10	Русская народная сказка. Колобок	Счёт предметов, составление и решение выра- жений, задачи. Многоугольни- ки	<ul style="list-style-type: none"> • определять количество предметов при счёте; • составлять и решать выражения с ответом 5; • решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; • соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; • решать задачу в два действия. • определяют порядковый номер предметов
11	Русская народная сказка. Репка	Состав числа 6, анализ данных и ответы на во- просы.	<ul style="list-style-type: none"> • раскладывать число 6 на два слагаемых; • отвечать на вопросы на основе условия задачи; • анализировать данные и отвечать на вопросы; • анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; • работать в группе.
12	Русская народная сказка. Волк и семеро козлят	Счёт предметов, составление и решение выра- жений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> • определять количество предметов при счёте; • образовывать число 7,8; • составлять и решать выражения с ответом 7 и 8; • решать задачу в два действия; • находить остаток числа;

			<ul style="list-style-type: none"> • соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.
13	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> • раскладывать число 9 на два слагаемых; • отвечать на вопросы на основе условия задачи; • анализировать данные и отвечать на вопросы; • анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; • работать в группе.
14	Русская народная сказка. Три медведя.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> • раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; • раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; • раскладывать число 10 на три слагаемых; • раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
15	Русская народная сказка. Лиса и волк	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> • раскладывать число 12 на несколько слагаемых; • решать задачи на нахождение части числа; • читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; • практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; • сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; • находить прямоугольники на рисунке.
16	Русская народная сказка. Два жадных медвежонка	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; • читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; • раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;

			<ul style="list-style-type: none"> • читать простейшие чертежи.
<ul style="list-style-type: none"> • Блок «Финансовая грамотность» 			
17	К. Чуковский. Муха Цокртуха.	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> • - понятия цена, товар, стоимость, спрос;
18	К. Чуковский. Муха Цокртуха.	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над понятиями: товар и услуга; • определять необходимые продукты и их цены; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • работать в группе.
19	А. Толстой. Приключение Буратино	Цена, стои- мость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над различием цены и стоимости; • определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; • определять стоимость покупки; • анализировать информацию и делать соответствующие выводы; • объяснять смысл пословиц.
20	А. Толстой. Приключение Буратино	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая по- купка.	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; • выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; • анализировать информацию и делать соответствующие выводы; • рассуждать о правильности принятого решения; • проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	С. Михалков. Как мужик корову продавал	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать над понятием «реклама»; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; • делать выбор на основе предложенной информации;

			<ul style="list-style-type: none"> • называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать над понятием «банк»; • объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; • анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; • строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	Русская народная сказка. Вершки и корешки	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать над понятием «сделка»; • объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; • понимать, почему оптом можно купить дешевле; • выбирать товары для покупки на определенную сумму; • строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> • различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; • объяснять, что такое бартер; • формулировать правила обмена; • строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
<ul style="list-style-type: none"> • Блок «Естественно-научная грамотность» 			
25	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над свойством воды - прозрачность; • определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; • определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; • объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; • определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; • использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;

			<ul style="list-style-type: none"> • делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> • доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; • показывать, что шарик можно наполнять водой; • объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; • рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; • объяснять, почему шарик не тонет в воде; • рассказывать, в каком случае шарик может летать; • делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; • осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; • планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • определять плавучесть металлических предметов; • объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; • понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; • объяснять, почему случаются кораблекрушения; • объяснять, что такое ватерлиния; • определять направление ветра.
29	Снегурочка	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое снег и лёд; • объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; • наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;

			<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над формой и строением снежинок; • составлять кластер; • проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; • высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; • объяснять, почему не тонет кожура апельсина; • объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; • определять в каком из апельсинов больше сока; • познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; • проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; • определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, • наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; • наблюдать многократность отражений; • проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; • строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; • составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; • представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;

			<ul style="list-style-type: none"> • анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; • проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; • строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Михаил Пришвин. Беличья па мать	Различия научно познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять жанр, тему, героев произведения; • объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; • озаглавливать прочитанный текст; • находить необходимую информацию в прочитанном тексте; • задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; • давать характеристику герою произведения; • различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; • выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; • объяснять графические модели при решении задач; • анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; • понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; • находить у монеты аверс и реверс;

			<ul style="list-style-type: none"> • выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; • готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; • объяснять, что такое «оттепель», «наст»; • работать с таблицами наблюдений за погодой; • высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; • работать в парах.
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно - познавательного и газетного стилей.	<p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; • отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; • составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; • определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; • разгадывать ребусы; • устанавливать логические связи.
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; • дополнять недостающие на диаграмме данные; • отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; • анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; • выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • решать логические задачи на практическое деление; • находить периметр треугольника; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; • знать правила использования поврежденных денег; • находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; • находить необходимую информацию в тексте; • отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить несложные опыты с мёдом; • определять последовательность действий при проведении опытов; • делать выводы по результатам опытов; • различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; • анализировать данные таблицы; • строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; • иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно - познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; • определение лексического значения слова; • находить необходимую информацию в тексте; • определять объект на рисунке с помощью подсказки; • определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст; • сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; • определять по высказываниям информацию, полученную из текста; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки,	<ul style="list-style-type: none"> • Определять количество часов в сутках;

		<p>часы. Сложение в пределах 100.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Диаграмма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; • подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; • решать логические задачи по данному условию; • составлять элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику наличным деньгам; • рассказывать о дебетовой банковской карте; • объяснять, что обозначают надписи на карте; • объяснять, как производить покупку в магазине; • объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; • рассказывать о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	<ul style="list-style-type: none"> • Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; • выделять среди овощей корнеплоды; • проводить опыт по проращиванию моркови; • определять цвет сока овощей опытным путём; • сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип и тему текста, называть его персонажей; • понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; • объяснять лексическое значение слов и выражений; • устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; • составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14	Лисьи забавы	Решение логических задач	<ul style="list-style-type: none"> • Определять дату по календарю;

		с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; • записывать краткую запись и решение задач; • решать логические задачи с помощью таблицы; • анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; • составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; • читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; • находить необходимую информацию в тексте задания; • формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об устройстве лисьих нор; • проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; • делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; • понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • составлять описание крота на основе прочитанного текста; • разгадывать ребусы и соотносить слов ассоциации; • соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; • объяснять значение слова; • составлять вопросы по предложенным предложениям; • находить синонимы к предложенному слову;

			<ul style="list-style-type: none"> • писать сочинение-рассуждение по заданной теме; • определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи логического характера; • решать задачи с использованием данных таблицы; • решать задачи на основе данных диаграммы; • решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; • определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое «кредит»; • определять виды кредитов; • понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; • определять сумму переплаты по кредиту; • определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; • определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты
20	Корень - часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части цветочных растений; • объяснять, для чего растению корень; • доказывать, что рост растения начинается с корня; • называть виды корневых систем; • называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; • определение лексического значения слова; • находить необходимую информацию в тексте; • находить в тексте предложение по заданному вопросу; • разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; • определять главную мысль текста; • определять, чему учит текст; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; • определять время с помощью скорости и расстояния; • определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; • отвечать на вопросы на основе полученных данных; • определять последовательность маршрута на основе схемы; • записывать слова с помощью кода; • называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение вклада; • называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; • объяснять, что такое банковский процент по вкладам; • объяснять, как считают банковский процент по вкладам; • объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; • объяснять, почему яблоко плавает; • объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; • объяснять, почему незрелое яблоко кислое; • находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	Содержание научно - познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять вид текста; • составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; • дополнять описание хомяка на основе рисунка; • придумывать сравнения;

			<ul style="list-style-type: none"> • составлять вопросы по данным предложениям; • отвечать на вопросы на основе полученных сведений; • разгадывать ребусы и объяснять значение слова; • определять сведения, которые удивили; • составлять план при подготовке к сообщению.
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; • строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; • отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; • находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; • записывать именованные числа в порядке возрастания; • строить четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять доходы, расходы и прибыль; • отличать желаемые покупки от необходимых; • рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; • объяснять, что такое дефицит и профицит; • рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; • объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; • объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; • объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; • объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;

			<ul style="list-style-type: none"> • объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; • определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста, его тему; • находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; • находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; • задавать вопросы по содержанию прочитанного; • сравнивать тексты; • определять сведения, которые удивили; • составлять речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобы-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о диаметре окружности; • анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; • находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; • заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; • выбирать нужные для проведения измерений инструменты; • работать с чертежом; • решать логические задачи.
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; • находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; • устанавливать принадлежность денежной единицы стране; • иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева,	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о составе древесины

		определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> • проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; • делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; • понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть группы позвоночных животных; • называть признаки пяти групп позвоночных животных; • определять название животного по описанию; • выбирать признаки земноводного животного; • выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; • выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; • составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; • рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> • Находить необходимую информацию в тексте задания; • понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; • анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; • выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

3 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • дополнять предложение словами из текста; • определять периоды развития дождевого червя на основе текста; • объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй;

			<ul style="list-style-type: none"> • определять на основе теста способ питания дождевых червей; • находить предложение, соответствующее рисунку; • выбирать утверждения, соответствующие тексту; • составлять вопрос по содержанию текста; • называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
2	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с кластером; • Дополнять предложение словами из текста; • определять, что такое минерал; • называть стройматериалы, содержащие кальций; • объяснять значение слова; • выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; • составлять предложения по рисунку; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; • находить ответ на вопрос в тексте; • объяснять значение слова; • дополнять предложения; • выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; • дополнять план текста; • рассказывать о прочитанном произведении; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; • определять название книг с достоверными сведениями.
4	Хлеб - всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; • записывать пословицы о хлебе;
5	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять кластер о происхождении мела; • составлять вопрос по готовому ответу; • давать определение слова;

			<ul style="list-style-type: none"> • работать с толковым словарём; • работать с толкованием слова; • соединять части предложений и определять их порядок; • составлять план текста в виде вопросов; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
6	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнять предложение; • давать определение слова; • работать с толковым словарём; • соединять части предложений и определять их порядок; • находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; • находить в тексте предложение по заданному условию; • дополнять текст по заданному условию; • определять даты принятия гербов.
7	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение слова; • записывать ответ на поставленный вопрос; • определять слово по его лексическому значению; • называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; • выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; • составлять вопросы и находить ответы в тексте; • соединять части предложений и определять их порядок; • заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; • называть правила безопасности при использовании свечей; • рассказывать о прочитанном произведении
8	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение слова; • дополнять предложение; • находить ответ на поставленный вопрос; • объяснять значение словосочетания; • с помощью текста находить отличия между предметами;

			<ul style="list-style-type: none"> • называть предметы, о которых говорится в тексте; • рассказывать о прочитанном произведении.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
9	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части тела дождевого червя; • объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; • рассказывать, чем питается дождевой червь; • объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; • наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; • заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
10	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять таблицу; • дополнять предложение; • определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; • составлять суточное меню с молочными продуктами; • дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
11	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью опыта показывать образование облаков; • объяснять, почему облака увеличиваются в размере; • называть явления природы; • называть виды облаков; • определять погоду по облакам.
12	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; • описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; • определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; • давать определение слову «дрожжи»; • проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; • проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;

			<ul style="list-style-type: none"> • проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; • проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
13	Мел	Мел	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывать, что мел не растворяется в воде; • называть, из чего состоит мел; • доказывать, что мел содержит карбонат кальция; • определять состав мела; • называть области применения мела.
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> • Называть виды мыла; • исследовать мыло в сухом виде; • показывать, что при намывании мыла появляется пена; • проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; • проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; • исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; • доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
15	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о строении свечи; • рассказывать о зонах пламени свечи; • объяснять, почему гаснет свеча; • объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; • объяснять, почему происходит возгорание дыма.
17	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> • Называть виды магнитов; • определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; • доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; • показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; • рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; • показывать с помощью опыта, как можно создать компас.

18	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.	Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Проверь себя
Блок «Финансовая грамотность»			
19	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета,	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; • понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; • объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; • выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; • уметь слушать и слышать собеседника.
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; • понимать, как в семье появляются доходы; • делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; • заполнять кластер; • формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
21	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; • анализировать данные, представленные в виде графика; • приводить примеры различных профессий;

			<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
22	<p>Откуда в семье берутся деньги?</p> <p>Пенсия и социальные пособия</p>	<p>Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; • на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; • называть пособия, которые получают граждане нашей страны; • определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
23	<p>Откуда в семье берутся деньги?</p> <p>Наследство, вклад, выигрыш</p>	<p>Наследство, вклад, выигрыш.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; • понимать, что выигрыш облагается налогом; • иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; • понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; • называть предметы, которые человек может получить в наследство.
24	<p>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов</p>	<p>Классификация расходов по различным основаниям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»
25	<p>На что тратятся семейные деньги?</p> <p>Обязательные платежи</p>	<p>Виды обязательных платежей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; • объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; • на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.

26	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; • формулировать простые правила экономии семейного бюджета; • на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
Блок «Математическая грамотность»			
27	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять дефицитный и профицитный бюджет; • анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; • выполнять вычисления по таблице; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • составлять задачу по предложенному решению; • формулировать вопрос задачи.
28	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; • выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
29	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; • выполнять сложение круглых многозначных чисел; • находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; • сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; • анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять

			<p>недостающие подписи на круговой диаграмме;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно составлять круговую диаграмму.
30	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий.
31	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
32	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать данные инфографики; находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
33	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;

			<ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; • применять полученные знания в повседневной жизни; • работать самостоятельно; • планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

4 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова; • озаглавливать текст; • определять тему; • определять главную мысль; • составлять план в виде вопросов; • с помощью текста определять название женской одежды; • с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; • объяснять значение слова; • приводить примеры современной женской одежды.
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова; • составлять план, используя слова из текста; • объяснять значения слов; • определять по описанию названия головных уборов; • приводить примеры современных головных уборов.
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова с помощью словаря; • отвечать на вопросы по тексту; • вписывать пропущенные слова в текст; • находить ответ на вопрос в тексте; • объяснять значение слова;

			<ul style="list-style-type: none"> • оформлять план текста; • определять с помощью описания название предмета.
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова с помощью словаря; • рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; • отвечать на вопросы по тексту; • рассуждать, давать определение слова; • называть элементы оформления избы.
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова с помощью словаря; • письменно отвечать на вопросы; • называть предметы печной утвари; • работать с толковым словарём; • работать с толкованием слова; • рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; • соотносить описание предметов с их рисунками; • описывать назначение предметов; • составлять обобщающий план.
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова с помощью словаря; • письменно отвечать на вопросы; • называть предметы печной утвари; • работать с толковым словарём; • работать с толкованием слова; • рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; • соотносить описание предметов с их рисунками; • описывать назначение предметов; • составлять обобщающий план.
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова с помощью словаря; • соотносить рисунок и его название; • работать с толковым словарём; • рассуждать и записывать ответ на вопрос; • записывать ответ на вопрос по его началу; • определять части предмета, называть их;

8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; • называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; • определять тему текста; • составлять план текста; • находить информацию в Интернете; • записывать названия монет в порядке их возрастания; • указывать названия современных денег.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
9	Томат	Томат	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части растения; • объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; • определять горизонтальный и вертикальный срез; • указывать количество гнёзд; • объяснять, почему плоды у помидора - это ягода; • называть части плода помидора; • объяснять, что такое пасынок у помидора; • работать с таблицей.
10	Болгарский перец	Болгарский перец	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое паприка; • называть части растения; • рассказывать о строении плода перца; • определять форму плода перца; • рассказывать о строении семени перца; • делать выводы на основе полученной информации.
11	Картофель	Картофель	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части растения; • объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; • объяснять, какой вывод сделали и почему; • объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; • объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; • объяснять, что такое крахмалистость; • определять срок созревания картофеля; • объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;

			<ul style="list-style-type: none"> • называть способы размножения картофеля.
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан. Семейство Паслёновые.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть представителей семейства Паслёновые; • объяснять, что такое соланин; • называть благоприятные условия для прорастания семян; • определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; • определять глубину посева семян; • заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук	Лук	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части лука; • называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; • называть этапы выращивания лука; • наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
14	Капуста	Капуста	<ul style="list-style-type: none"> • Называть виды капусты; • отвечать на вопросы по содержанию текста; • называть части капусты; • исследовать капусту в разрезе; • рассказывать о размножении капусты; • проводить опыты с цветной капустой.
15	Горох	Горох	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о строении гороха; • рассказывать о строении семени гороха; • объяснять, почему горох обладает взрывной силой; • определять, что горох является холодостойким растением; • проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16	Грибы	Грибы	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части гриба; • называть виды грибов; • рассказывать о плесневых грибах; • называть грибы-невидимки; • проводить опыт по выращиванию плесени; • называть грибы-паразиты.
17	Творческая работа	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> • Выбрать тему для творческой работы; • выполнять творческую работу;

			<ul style="list-style-type: none"> • представлять классу творческую работу.
Блок «Финансовая грамотность»			
18	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; • понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; • объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; • объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; • понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; • объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; • объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; • объяснять, на что влияет прожиточный минимум; • объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; • объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21	Инфляция	Инфляция	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; • анализировать данные, представленные в виде гистограммы;

			<ul style="list-style-type: none"> • называть уровни инфляции; • понимать значение инфляции для экономики.
22	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; • понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; • понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; • формировать навыки грамотного покупателя.
23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; • понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; • понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; • формировать навыки грамотного покупателя.
24	Благотворительность	Благотворительность	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; • называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; • объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; • называть виды страхования; • называть различные страховые риски.
Блок «Математическая грамотность»			

26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; • решать задачи на определение стоимости покупки; • определять, какая из двух покупок является более выгодной; • решать задачи на определение скорости плавания; • решать логические задачи.
27	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать, что такое «смета»; • решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; • решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; • читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать, что такое «смета»; • решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; • решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; • читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с таблицами; • подсчитывать стоимость продуктов для торта; • определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; • сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> • Читать простой чертеж и определять его масштаб; • находить площадь и периметр участка и построек на нём; • решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

31	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; • решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; • решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; • решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; • иллюстрировать изученные понятия; • составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; • работать самостоятельно и в парах; • планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845694

Владелец Ершова Елена Васильевна

Действителен с 18.11.2022 по 18.11.2023