

# Шкалы МКДО

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ» (1) → Показатель 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Определены ориентиры образовательной деятельности в ГРУППЕ (далее — Ориентиры). К ориентирам образовательной деятельности относятся, напр., принципы, направления развития, цели, планируемые результаты / целевые ориентиры освоения ООП ДО и другие атрибуты, направляющие деятельность организации.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Определены способы достижения Ориентиров в регулярной деятельности ДОО (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей и пр.).</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Ориентиры определены с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников и предусматривают системную работу по их достижению во всех направлениях деятельности ДОО (определение содержания образования, выбор методов и технологий образовательной деятельности, обеспечение условий образовательной деятельности и пр.).</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Ориентиры предусматривают амплификацию образовательной среды, доступной воспитанникам за счет активного взаимодействия с внутренней и внешней средой, различных форм взаимодействия (сетевое взаимодействие и пр.). Ориентиры разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Ориентиры отражают высокий уровень организационной культуры как связующей сущности организации. Ориентиры включают описание ценностей организации, миссии, целей, принципов деятельности и внутриорганизационных отношений и другие атрибуты организационной культуры. Ориентиры разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Ориентиры разработаны с учетом современных научных подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований ДОО (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Ориентиры образовательной деятельности (далее — Ориентиры) известны педагогам ГРУППЫ.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагоги реализуют предусмотренные в ДОО способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, достижения результатов и проч.).</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагогам предоставлены необходимые полномочия и закреплена ответственность за реализацию / достижение Ориентиров.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагоги ведут системную работу в соответствии с Ориентирами с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников при освоении содержания всех образовательных областей и во всех направлениях деятельности ДОО.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагоги участвуют в обсуждении Ориентиров при их разработке и утверждении.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО, проводится анализ результатов мониторинга. Напр., ведется мониторинг достижения стратегических целей, мониторинг достижения целевых ориентиров образовательной деятельности и проч. Процедура формализована и доступна для наблюдения.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Планы развития ДОО учитывают результаты мониторинга.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Действует система официального признания, основанная на оценке достижения Ориентиров (как индивидуальных, так и групповых).</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Осуществляется анализ современных научных подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований ДОО (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик, поиск возможностей по достижению лидерских позиций в образовании и его результаты используются при определении Ориентиров.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В деятельности ДОО наблюдается высокая организационная культура, выстроенная на основе совместно разработанных сотрудниками ДОО Ориентиров (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.).</p>
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Информация об Ориентирах доступна для сотрудников ДОО в помещении ДОО. Напр., информация представлена в методкабинете.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Информация об ориентирах постоянно доступна педагогам и другим заинтересованным лицам для ознакомления на интернет-сайте ДОО.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Ориентиры визуально доступны сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам в помещении ДОО, отражены в оформлении образовательного пространства ГРУППЫ и / или ДОО. Напр., на информационном стенде.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Результаты достижения Ориентиров в ДОО визуально доступны сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам в среде. Напр., на информационном стенде.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  База знаний ДОО содержит информацию об Ориентирах и их достижениях, результаты анализа современных научных подходов и собственных исследований.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Ориентиры, включающие описание ценностей организации, целей, принципов деятельности и внутриорганизационных отношений. Визуально представлены в среде ДОО.</p>

Наблюдение и документирование процессов развития»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Определены возрастные ориентиры развития воспитанников группы ДОО.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено регулярное изучение индивидуальной динамики развития воспитанников ГРУППЫ, индивидуальных особенностей развития и пр.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением заинтересованных сторон.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Определены критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДОО.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по изучению динамики развития ребенка с опорой на критерии качества (п. 4.2)</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для изучения динамики развития детей.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрены механизмы совершенствования деятельности по изучению динамики развития воспитанников.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена политика изучения детского развития воспитанников ДОО, нацеленная на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО, аккумулирующей информацию о развитии воспитанников ДОО в контексте определенных образовательных условий.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО.</p>
З	<p><b>Участие заинтересованных сторон</b></p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>НП</p> <p>В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы. Здесь и далее возможна оценка «НП».</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУППЫ ДОО.</p>