

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 184 "Новая школа"

620102, Свердловская, Екатеринбург, Ясная, д. 20, тел. (343) 228-59-25,
ИНН/КПП 6658017420/ 665801001 БИК 046577001 soch184@eduekb.ru

ПРОГРАММА

региональной инновационной площадкой

МАОУСОШ № 184 «Новая школа»

**«Совершенствование форм и методов профилактики учебной
неуспешности, преодоления проблемы
низких образовательных результатов»**

1. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	«Совершенствование форм и методов профилактики учебной неуспешности, преодоления проблемы низких образовательных результатов»
Идея инновационного проекта (программы)	Создание современной системы ВСОКО, ВШК для ОУ, имеющих проблемы учебной неуспешности. Проект позволит школам с низкими образовательными результатами организовать эффективную управленческую деятельность по преодолению проблемы.
Задачи предлагаемого проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать документы в ОУ: Положение о ВСОКО, План реализации ВСОКО, План ВШК, План работы Методического совета/школьных методических объединений, План повышения квалификации педагогами ОУ и др. 2. Провести диагностики учебной неспешности обучающихся группы риска. 3. Составить матрицы успеваемости обучающихся. Определить специфику причин отставания. 4. Провести диагностики компетенций учителей (мониторинг трудностей в работе учителей по преодолению учебной неуспешности) 5. Составить матрицы компетенций учителей. Определить специфику недостаточной компетентностей педагогов ОУ. 6. Ознакомить педагогов с технологиями, методами, приемами преодоления учебной неуспешности школьников разных возрастных групп с различными причинами учебной неуспешности. 7. Выбрать обязательные технологии, методы, приемы для использования на уроках в ОУ. 8. Внедрить обязательные технологии, методы, приемы для использования на уроках в ОУ в учебный процесс. 9. Разработать (использовать) курсы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности в группе риска по учебной неуспешности. 10. Изучить и внедрить передовой опыт работы по преодолению учебной неуспешности. 11. Оказать необходимую психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в обучении. 12. Осуществлять постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению учебной неуспешности.
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	Данный проект (программа) предложит школам различные пути решения проблемы учебной неуспешности. Пакет документов, предложенный в данном проекте (программе), будет обладать высокой вариативность
Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	Внеся изменения в систему ВСОКО и ВШК, школы зафиксируют документально необходимые действия по уменьшению учебной неуспешности.

2. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

3.1. Задачи предлагаемого проекта (программы):

1. Анализировать документы в ОУ: Положение о ВСОКО, План реализации ВСОКО, План ВШК, План работы Методического совета/школьных методических объединений, План повышения квалификации педагогами ОУ и др.
2. Провести диагностики учебной неспешности обучающихся группы риска.
3. Составить матрицы успеваемости обучающихся. Определить специфику причин отставания.
4. Провести диагностики компетенций учителей (мониторинг трудностей в работе учителей по преодолению учебной неуспешности)
5. Составить матрицы компетенций учителей. Определить специфику недостаточной компетентностей педагогов ОУ.
6. Ознакомить педагогов с технологиями, методами, приемами преодоления учебной неуспешности школьников разных возрастных групп с различными причинами учебной неуспешности.
7. Выбрать обязательные технологии, методы, приемы для использования на уроках в ОУ.
8. Внедрить обязательные технологии, методы, приемы для использования на уроках в ОУ в учебный процесс.
9. Разработать (использовать) курсы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности в группе риска по учебной неуспешности.
10. Изучить и внедрить передовой опыт работы по преодолению учебной неуспешности.
11. Оказать необходимую психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в обучении.
12. Осуществлять постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению учебной неуспешности.

Для решения поставленных задач применялись:

- **теоретические методы:** анализ научно-методической литературы; анализ нормативной и инструктивно-методической документации; обобщение, классификация, систематизация, сравнение, сопоставление, моделирование, системно-структурный анализ целей, анализ и обобщение педагогического опыта.

- **методы эмпирического исследования:** наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, метод экспертной оценки.

Способы реализации проекта:

- формирование общего видения, коллективное целеполагание; координация личных и профессиональных целей;
- проектно-групповая организация деятельности;
- построение взаимно-продуктивных отношений: наставничество, трансляция технологий, смена функционала в рамках команд и рабочих групп;
- коллективная рефлексия, самооценка изменений.

3.2. Идея инновационного проекта (программы)

Создание современной системы ВСОКО, ВШК для ОУ, имеющих проблемы учебной успешности.

Проект позволит школам с низкими образовательными результатами организовать эффективную управленческую деятельность по преодолению проблемы.

3.3. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику:

Данный проект (программа) предложит школам различные пути решения проблемы учебной успешности. Пакет документов, предложенный в данном проекте (программе), будет обладать высокой вариативностью.

Транслируемость проектной идеи заключается в том, что она может быть взята любыми образовательными организациями за основу при корректировке локальных актов и других документов, в которых зафиксирована работа по преодолению учебной успешности.

3.4. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения:

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечена:

- технологичностью реализации модели в общем и каждого этапа в частности;
- наличием информационно-методического обеспечения модели;
- оптимальным сочетанием традиционных и инновационных форм, методов и средств реализации модели;
- наличием промежуточного и итогового мониторинга процесса и результатов реализации модели.

Внеся изменения в систему ВСОКО и ВШК, школы зафиксируют документально необходимые действия по уменьшению учебной неуспешности.

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

4.1. Программа реализации проекта (программы) содержит исходные теоретические положения инновационного проекта (программы):

В научной и научно-методической литературе широко представлены материалы, связанные с понятием «учебная неуспешность». Данный термин не является синонимичным по отношению к понятию «неуспеваемость». По мнению ученых, учебная неуспешность – это следствие неуспеваемости школьника. Учебная неуспешность включает в себя целый комплекс проявлений: потерю интереса к школьной жизни и позиции учащегося, нежелание или неспособность выполнять требования образовательной программы и др. Это приводит к ухудшению состояния физического и психического здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и т. д. Классической является типология Н. И. Мурачковского, выделяющего три основные группы детей с учебной неуспешностью.

4.2. Основные этапы развития проекта (программы):

№ п/п	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Показатели эффективности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1 этап. Организационно-подготовительный: инициация, выбор, планирование				
1.	Анализ документов ОУ (ВСОКО, ВШК и др), помогающих выявить учебную неуспешность обучающихся	1. Чек-лист аудита документов 2. Рекомендации по корректровке документов	Наличие статистической и аналитической информации, отражающей уровень достижений и индивидуальный прогресс в достижении предметных и метапредметных результатов у 100% обучающихся, в документах ОУ	1. Чек - лист аудита документов 2. Внесение изменения в планы и ЛА
2.	Диагностики обучающихся для выявления особенностей учебной неуспешности и способов ее преодоления	1. ИПР (индивидуальный план развития) карты на каждого обучающегося 2-11 класса 2. ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) обучающихся группы риска	1. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала. 2. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты 3. Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются	1. Психодиагностические таблицы 2. Выбор диагностического материала (внесение данных во ВСОКО и ВШК)

№ п/п	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Показатели эффективности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
			<p>программы наставничества по ликвидации затруднений.</p> <p>4. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования/внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями.</p> <p>5. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимающих участие в конкурсных мероприятиях различной направленности.</p>	
3.	<p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов с помощью мониторинга эффективности</p>	<p>1.Мониторинг эффективности педагога</p> <p>2.ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) педагога, имеющего дефициты в компетенциях</p>	<p>1. Доля учителей, демонстрирующих высокий уровень предметных и методических компетенций.</p> <p>2.Доля учителей, использующих технологии, связанные с индивидуализацией обучения.</p> <p>3.Наличие коллегиальных органов, занимающихся выработкой школьной стратегии по преодолению рисков учебной неуспешности.</p>	<p>1.Таблица мониторинга эффективности</p> <p>2.План повышения квалификации на 3 года</p>
2 этап Внедренческий: выполнение, реализация задач				
1.	<p>Изучение педагогических технологий, методов и приемов преодоления неуспеваемости школьников разных возрастных групп с различными причинами неуспеваемости.</p>	<p>Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросов, связанных с предупреждением учебной неуспешности.</p>	<p>1.Увеличение доли учителей, использующих технологии, связанные с индивидуализацией обучения.</p> <p>2. Наличие тем педсоветов, заседаний МО и др, связанных с предупреждением учебной неуспешности</p> <p>3. Наличие курсов повышения квалификации по современным педагогическим технологиям</p>	<p>1.Анкетирование</p> <p>2.Интервью в мониторинге эффективности</p> <p>3.Анализ документов</p>
2.	<p>Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников, координации действий педагогов с</p>	<p>Создание программ курсов внеурочной деятельности по функциональной грамотности</p> <p>Представление передового опыта работы по преодолению учебной неуспешности</p>	<p>1.Наличие открытых мероприятий, связанных с предупреждением учебной неуспешности: открытых уроков, семинаров, практикумов</p> <p>2.100% охват курсами по функциональной</p>	<p>1.Анализ РП курсов внеурочной деятельности по ФГ</p> <p>2.Анкетирование обучающихся</p> <p>3.Проведение</p>

№ п/п	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Показатели эффективности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
	ученическим активом, родителями		грамотности обучающихся группы риска	срезы знаний по усвоению материалов курсов ВД (ВПр, отдельные задания)
3.	Реализация ИОМов обучающихся группы риска	Сокращение неувоенных тем/заданий по русскому языку и математике	Повышение количества баллов по ВПр за счет освоенных тем	Результаты ВПр по русскому языку и математике Анализ реализации ИПР (индивидуальный план развития) карты обучающихся
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска	Присутствие на всех ВПр	100% посещение сопроводительных курсов (Программа ЗК)	Интервью с руководителем психолого-педагогического сопровождения
3 этап Результативно-обобщающий: завершение, определение результатов, анализ результатов, передача опыта				
1.	Анализ результатов обучающихся группы риска	Матрицы таблиц для ВСОКО по преодолению учебной неуспешности	1.Уменьшение доли обучающихся с ИОМаи по учебной неуспешности 2.100% охват обучающихся ИПР картами	Анализ ИПР карт обучающихся
2.	Анализ результатов педагогов	1.Методические рекомендации (рабочие тетради) по использованию педагогических технологии, методы, приемы, способствующие индивидуализации образования 2.РП курсов по функциональной грамотности 3.Дидактические материалы к урокам	1.70% педагогов используют технологии, методы и приемы преодоления неуспеваемости 2.100% «новых педагогов» охвачены системой наставничества (преодоление учебной неуспешности).	Посещение уроков Анализ уроков Анализ РП курсов по функциональной грамотности
3	Передача опыта педагогической общности	Открытые уроки для педагогической общественности Конструктор Преодоление учебной неуспешности	100% охват педагогов открытыми мероприятиями	Анализ открытых мероприятий

4.3. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы):

Виды условий	Анализ условий
Кадровые	<p>Общая численность педагогических работников в 2023 году составила 46 человек. Педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 45 человек, из них, имеющих высшее образование педагогической направленности 37 человек. Педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 1 человек (педагогическая направленность). Имеют высшую квалификационную категорию - 21 человек, первую - 12 человек. Возрастной состав педагогических работников: до 30 лет - 6, от 30 до 55 - 30, свыше 55 – 16 человек. Стаж работы - до 5 лет - 6, свыше 30 лет - 14 человек.</p> <p>В соответствии с календарным планом-графиком повышения квалификации на основании профессиональных диагностик все педагогические работники ежегодно повышают свою квалификацию.</p> <p>Педагогический штат МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» укомплектован на 100%, вакансии отсутствуют, в том числе по должностям социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.</p>
Информационные	<p>Официальный сайт: https://новаяшкола.екатеринбург.рф Сообщество в социальной сети ВК: https://vk.com/newschool184 Телеграм-канал: https://t.me/newschool184 Rutube канал https://rutube.ru/channel/26040978/</p>
Финансовые	В наличии
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение представлено на официальном сайте: https://новаяшкола.екатеринбург.рф/sveden/objects
Характеристика имеющихся ресурсов	Отчет о результатах самообследования за 2023г. (xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai)
Социальные партнеры	Школы Верх-Исетского района, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», УРГПУ
Опыт работы в данной сфере	<p>МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» имеет следующий опыт работы:</p> <p>«Экспериментальная площадка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»;</p> <p>Городской опорный центр по теме: «Формирование системы управления качеством образования в ОУ на основе создания единого информационного пространства»;</p> <p>Участник городского сетевого проекта «МетаШкола», «Преимственность» на 2023 - 2025 годы;</p> <p>Имеет статус стажировочной площадки «Учитель будущего»;</p> <p>Является опорной площадкой в Свердловской области Сертификационной олимпиады «Траектория будущего».</p>

4.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы).
- психодиагностические таблицы, разработанные А.Ф. Ануфриевым и С.Н. Костроминной
- психодиагностические таблицы С.В. Вахрушева
- признаки отставания (урочная деятельность, методика Цетлин В.С.)
- таблицы ИСУД (методика Галеевой Н.Л.)

4.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике:

В список литературы вошли классические труды психологов, современные научные исследования и методические разработки по данной проблеме:

- Единая система оценки качества школьного образования в России. – Рособрнадзор, 2018. – 28 с.
- Басюк В. С., Виноградова Н. Ф., Лазебникова А. Ю. Обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2021. Т. 1. № 4.
- Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. — М.: Эксмо, 2009.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Галеева Н.Л., Романова Т.Г., Якимов И.А. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика // Учебно-методическое пособие / Москва, 2021.
- Галеева Н.Л. Реализация ресурсного подхода к анализу качества управления процессом роста учебного успеха обучающегося // Педагогическое образование и наука, 2012, №5, С.9-14.
- Гальперин П. Я. Обучение и умственное развитие в детском возрасте / П. Я. Гальперин. Психология как объективная наука. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»;1998.
- Карабанова О. А. Мотивация учения как фактор школьной неуспешности // Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления. Книга для учителя / авт.-сост. В. С. Басюк. — М.: Просвещение, 2024. — С. 162—178.
- Кукушкина О. И., Малофеев Н. Н., Гончарова Е. Л. Специальная психология и коррекционная педагогика: эволюция терминологического аппарата. — СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021.
- Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2005.
- Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. — М.: Просвещение, 1983.
- Обучение и развитие / под ред. Л. В. Занкова. — М.: Педагогика, 1975.
- Тихомирова Т. Н., Малых С. Б. Когнитивные основы индивидуальных различий в успешности обучения. — М.; СПб.: Нестор-История, 2017.

- Шакирова Г.Р. Виды учебной неуспешности // Инновации. Наука. Образование. 2022. №50. С. 386-392
- Цетлин В. С. Предупреждение неуспеваемости учащихся / В.С. Цетлин. - М.: Знание, 2009. - 80 с
- Ямбург Е. А. Школа для всех: Адаптивная модель. — М.: Новая школа, 1997.
- Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
- Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Созонтова – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. – 76 с.
- Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 132 с.
- Организация адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками: методические рекомендации / Сост. А.В. Аверин. – Сыктывкар: Изд-во ГОУДПО «КРИРО», 2020. – 89 с.
- Технологии сопровождения обучающихся с рисками школьной неуспешности: методические материалы / под ред. Е.А. Вишняковой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. - 64 с.
- Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67 с.

5. План реализации инновационного проекта (программы)

5.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов (*организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта*).

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
1 этап Организационно-подготовительный: инициация, выбор, планирование			
1.	Семинар «Анализ документов ОУ (ВСОКО, ВШК и др), помогающих выявить учебную неуспешность обучающихся»	Ноябрь 2024 года МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» Площадка ИРО	Чек-лист аудита документов Рекомендации по корректировке документов
2.	Практикум «Система диагностики обучающихся для выявления особенностей учебной неуспешности и способов ее преодоления»	Февраль 2025 года МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» Площадка ИРО	ИПР (индивидуальный план развития) карты на каждого обучающегося 2-11 класса ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) обучающихся группы риска
3.	Практикум «Диагностика профессиональных дефицитов педагогов с помощью мониторинга эффективности»	Апрель 2025 года МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» Площадка ИРО	Мониторинг эффективности педагога ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) педагога, имеющего дефициты в компетенциях
2 этап Внедренческий: выполнение, реализация задач			
1.	НПК «Педагогические технологии, методы, приемы, способствующие индивидуализации образования»	Ноябрь 2025 года МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» Площадка ИРО	Методические рекомендации (рабочие тетради) по использованию педагогических технологий, методы, приемы, способствующие индивидуализации образования
2.	Практикум «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	Февраль 2026 года МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» Площадка ИРО	РП курсов по функциональной грамотности

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
	образование в преодолении учебной неуспешности»	школа» Площадка ИРО	Дидактические материалы к урокам
3.	Обмен опытом с другими учебными заведениями	Апрель 2026 года МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» Площадка ИРО	Продукты других учебных заведений
3 этап Результативно-обобщающий: завершение, определение результатов, анализ результатов, передача опыта			
1.	Практикум «ВСОКО и ВШК как инструмент преодоления учебной неуспешности в ОУ»	Ноябрь 2026 года МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» Площадка ИРО	Матрицы таблиц для ВСОКО Методические рекомендации по анализу результатов проверочных работ Система контроля (ВШК) для преодоления учебной неуспешности
2.	Представление передового опыта работы по преодолению учебной неуспешности	Февраль 2027 года МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» Площадка ИРО	Открытые уроки для педагогической общественности
	Практикум «Выбор стратегии преодоления учебной неуспешности с помощью Конструктора Преодоление учебной неуспешности»	Апрель 2027 года МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» Площадка ИРО	Конструктор Преодоление учебной неуспешности