

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО педагога, ОО	Черанева Юлия Евгеньевна, МАОУ СОШ №184 «Новая школа»		
Предмет	Русский язык		
Класс	7А		
Тема урока	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
Образовательная цель на урок (цель ученика)	Опознавать разные виды орфограмм-букв гласных ё, е, о после шипящих в разных частях речи и в разных частях слова, группировать слова по видам орфограмм, писать слова с указанными орфограммами, устно и графически объяснять выбор написаний		
Педагогическая цель на урок (цель учителя)	<p>Ознакомить с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p> <p>Научить находить орфограмму Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий</p> <p>Повторить орфограмму «О Ё после шипящих в разных частях речи»</p> <p>Воспитание бережного, внимательного отношения к родному языку.</p> <p>Формирование умения работать в коллективе.</p>		
Личностно значимая проблема	Умело применять полученные знания на письме		
Необходимое оборудование	Компьютер, проектор, доска		
Учебно-методическое оснащение	Учебник, рабочая тетрадь, карточки		
методы и формы обучения	Создание проблемных ситуаций, деятельно-практический; индивидуальная, работа в группах, коллективная		
Основные понятия, в т.ч. межпредметные и/или метапредметные	Орфограмма, причастие		
Планируемые результаты освоения содержания урока	<p>Предметные: знать условия выбора букв е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, букв е и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи; уметь правильно писать буквы е-ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами о,е,ё после шипящих по видам орфограмм.</p>	<p>Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Личностные: усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>

--	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА				
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приёмы	Формируемые УУД	Оборудование, материалы
ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ				
Проверка готовности к уроку, создание благоприятного психологического климата.	Приветствие учителя, записывают дату и тему урока	Беседа Фронтальная форма обучения	Личностные: самоопределение. Регулятивные: планировать свои действия	Готовность рабочего места к работе
Приветствует учащихся, проверяет готовность к совместной деятельности, запись даты и темы				
<p>Вспомним изученный ранее материал. Задаёт вопросы, контролирует ответы Скажите, пожалуйста, о словах какой части речи вы говорили на прошлом уроке. А какие ещё части речи вы знаете? Я не случайно вас об этом спросила. Знание частей речи пригодится вам при выполнении первого упражнения нашего урока. Посмотрите на экран компьютера. На экране появилось первое задание:</p> <p style="text-align: center;">Тихий ш...пот, Ровный ш...в, Солнечным луч...м, Тёмной туч...й, Выпал снеж...к, Плюш...вый медведь, Освещ...нный светом, Выкраш...нная скамейка.</p>	Отвечают на вопросы, поправляют ребят, дополняют, слушают, проверяют свои знания	Фронтальный опрос, беседа	Коммуникативные: умение слушать и понимать партнера, контролировать ответы друг друга, правильно выражать свои мысли. Логические действия Самоопределение Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Проектор, рабочая тетрадь

<p>Записываем в тетрадь и графически обозначаем. Прокомментируйте записанное. Какие правила применялись для выполнения задания? Скажите, пожалуйста, почему два последних словосочетания выделены чёрным цветом? Назовите разряд причастий. А может кто-то сказать, какие буквы надо писать после шипящих в данных причастиях?</p>	<p>Учащиеся записывают в тетрадь и графически обозначают орфограмму.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Цель нашего урока заключается в том, чтобы познакомиться с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Давайте вспомним, какие условия мы соблюдали, чтобы правильно записать гласные после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах. Давайте применим данные требования и к нашим словам. Что вы заметили? Сформулируйте правило написания гласных после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p>Ученики вспоминают, что ставили ударение и выделяли морфемы. Ученики сообщают, что ударение падает на разные морфемы. Ученики формулируют правило</p>	<p>Фронтальный опрос, беседа</p>	<p>Регулятивные: планировать действия при возникновении учебной ситуации. Познавательные: знакомство с необходимой информацией для дальнейших действий по достижению цели урока. Самоопределение (Л) Подведение под понятие (П) Общение и взаимодействие с партнёром (К) Познавательные: выстраивание алгоритма по применению правила. Коммуникативные: согласованно выполнять</p>	<p>Рабочая тетрадь, проектор, учебник</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

			совместную работу, контролировать действия друг друга. Общение и взаимодействие с партнёром Извлечение необходимой информации Самоопределение Контроль Классификация Работа в парах Личностные: развивать и совершенствовать свою речь, редактируя текст.	
<p>На партах у каждого ученика лежат карточки с текстом:</p> <p><i>Мы вошли в лес, освещённый лучами осеннего солнца. Расчищенная дорожка вела к морю. Мы часто останавливались, поражённые яркой красотой леса. На пожелтевшей траве лежали опавшие листья. Берёзы покрылись золотой листвой, сверкавшей на солнце. Очень красивы клёны, одетые в багряную листву. Часто мы видим жёлтые листья, тихо падающие на землю. И на дорожках листья, печально шуршащие под ногами. Иногда попадает дача, окружённая деревянным выкрашенным забором.</i></p> <p>Задание: найти и выписать из текста слова, которые соответствуют теме урока, объясняя орфограмму.</p>	<p>Учащиеся читают про себя и определяют, к какому типу относится текст</p> <p>Ученики выполняют задания</p>	Индивидуальная и парная работа	Познавательные: выстраивание алгоритма по применению правила. Коммуникативные: согласованно выполнять совместную работу, контролировать действия друг друга. Общение и взаимодействие с партнёром Извлечение необходимой информации Самоопределение Контроль Классификация Работа в парах	Карточки, рабочая тетрадь

Проверьте правильность выполнения вами задания. Оцените работу товарища.	Взаимопроверка.		Личностные: развивать и совершенствовать свою речь, редактируя текст.
Составим алгоритм, который поможет вам без ошибок написать слова с данной орфограммой Алгоритм написания букв е, ё, о после шипящих: 1.Определить часть речи. 2.Поставить в слове ударение. 3.Выделить морфему с орфограммой.	Ученики составляют алгоритм	Фронтальный опрос, беседа	

ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Включает задание: От глаголов образуйте и запишите краткие и полные страдательные причастия прошедшего времени (м.р). Обозначьте условия выбора изученной орфограммы: <i>Ограничить, склонить, раскрепостить, обобщить, обезоружить, осветить, потушить, раскрасить, лишить, поглотить.</i> Задание со *: составить из двух любых получившихся полных причастий предложение, включающее причастный оборот Тетради сдаем	Выполнить работу, тетради сдать	Индивидуальная работа	Регулятивные: умение делать выводы. Рефлексия способов и условий действий	Рабочая тетрадь, проектор
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

На доске шкала: от 0 до 10 оставить метку, отражающую уровень освоенности темы	отмечают	Индивидуальная оценка результатов	Контроль и оценка результатов деятельности Самооценка Адекватное понимание причин успеха (неуспеха)	
--------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Домашнее задание: повторить весь материал по тебе причастие

Задание на выбор: 1. Составить рецепт приготовления любого блюда. В состав рецепта должны войти причастия с изученной на уроке орфограммой.

2. Составить правила посещения кинотеатра, в которых должны прозвучать слова: запрещено, разрешено, разрешён, запрещён, включён. В причастиях подчеркнуть изученную орфограмму.