

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО педагога, ОО	Аверин Платон Антонович, МАОУ СОШ №184 «Новая школа»		
Предмет	Русский язык		
Класс	9		
Тема урока	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Подготовка к контрольной работе.		
Образовательная цель урока	Актуализация, обобщение и систематизация знаний и умений по учебному разделу		
Педагогическая цель урока	Подведение итогов работы по изучению учебного раздела		
Личностно значимая проблема	Необходимость успешно пройти зачетное мероприятие с наименьшим уровнем стресса		
Необходимое оборудование	Доска, проектор, листы А4		
Учебно-методическое оснащение	Учебник Разумовская, Львова — 9 класс		
методы и формы обучения	Беседа, постановка проблемного вопроса, групповая работа		
Основные понятия	Сложносочиненное предложение, разряды сочинительных союзов, смысловые связи между частями предложения, синтаксический анализ предложения		
Планируемые результаты освоения содержания урока	<p>Личностные</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Метапредметные</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>Предметные</p> <p>овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>повторение темы сложносочиненное предложение, подготовка к контрольной работе по теме</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приёмы	Оборудование, материалы
ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ			
<p>Задаю вопрос: — За что мы <u>любим</u> ВПР?</p>	<p>Дают варианты ответов на вопрос, участвуют в обсуждении. Формируем идеальный ответ: — Эта работа предсказуема, есть миллион готовых вариантов, известна и заучена наизусть структура и критерии оценивания, которые тоже понятные и конкретные.</p>	Провокационный вопрос	
<p>— Мы с вами прошли тему ССП и на следующем уроке вам предстоит писать контрольную работу. Вы узнали об этом и эта теперь вас наверняка что-то беспокоит. Что именно?</p>	<p>Ожидаемый ответ: — Что будет в контрольной работе и как она будет оцениваться? Давайте готовиться!</p>	Создание проблемной ситуации	
<p>— Разумный запрос, не вижу смысла отказывать. Итак, сегодня вам действительно нужно подготовиться к контрольной работе, хотя вообще, лучшая защита — это нападение, но об этом позже.</p>			
ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<p>Делю класс на группы по 5-6 человек — Ваша задача в своих группах вспомнить всё что проходили про ССП по подтемам. Пользоваться можно только тетрадями. Послушать ответы команд, вывести на доску</p>	<p>Выполняют задание. Образец: 1) Классификация сложных предложений 2) Определение ССП, как отличить его от других сложных 3) Разряды сочинительных союзов и типы смысловой связи между ними 4) Пунктуация в ССП 5) Синтаксический и пунктуационный анализ ССП</p>	Работа в группах Корзина идей	
<p>— Отлично, мы разобрались какие подтемы будем проверять. Теперь ваша задача в команде разработать демо-версию контрольной работы. Как вы думаете, какими могли бы быть задания, которые достоверно проверят ваши знания по теме? Какие задания вам самим было бы интересно выполнить?</p>	<p>Участвуют в определении критериев оценивания своего продукта; Создают демо-версию работы</p>	Проектная деятельность	

<p>Что точно можем требовать от вашего продукта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания должны проверять каждую из подтем, которые мы вспомнили - должны быть задания разного уровня сложности - понятные критерии оценивания по каждому заданию, чтобы из них в итоге складывалась оценка - желательно, чтобы можно было сделать несколько вариантов с небольшими изменениями (показать, как это можно сделать) - попадание в тайминг — расчет на урок <p>Один из участников группы должен будет презентовать вашу контрольную классу.</p>			
ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ			
<p>Организирую презентацию и оценивание работ. Если какая-то группа полностью попадает во все критерии, она получает 5 и её модель работы используется в настоящей контрольной.</p>	<p>Презентуют работы. Каждая группа оценивает сама себя по критериям. Возможны разногласия, можно учитывать их при должной аргументации.</p>	<p>Защита проекта Самооценивание</p>	
<p>Если успешный продукт создать не удалось, обсуждаем лучшие находки и собираем из них модель будущей работы по частям, как минимум по одному заданию от каждой группы</p>			
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ			
<p>— Ну что, как вы сейчас? Всё еще страшно перед контрольной, которая будет в пятницу? Кто планирует написать на 5? Кто почувствовал себя увереннее, поднимите руки.</p>	<p>Отвечают, поднимают</p>	<p>Опрос</p>	