

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО педагога, ОО	Ежова Анастасия Николаевна/Юшкова Наталья Валерьевна		
Предмет	Английский язык		
Класс	11		
Тема урока	Against all odds (extreme sports, injuries)		
Образовательная цель на урок (цель ученика)	Урок чтения. Умение делать предположение о содержании неполного текста. Умение ориентироваться в тексте, для выполнения задания на вставку предложений в пропуски в тексте		
Педагогическая цель на урок (цель учителя)	организация активного, целенаправленного, логического процесса, связанного с анализом, интерпретацией и обобщением информации		
Личностно значимая проблема	Стоит ли подвергать свою жизнь опасности, занимаясь экстремальными видами спорта (например такими как скалолазание)		
Необходимое оборудование	Компьютер, проектор, доска, раздаточный материал		
Учебно-методическое оснащение	учебник Spotlight 11, тетрадь		
методы и формы обучения	Guided learning Методы: дискуссия, работа с печатной литературой Формы: индивидуальная, кооперативно-групповая		
Основные понятия, в т.ч. межпредметные и/или метапредметные	<i>Life or death decision, an agonising decision, slip, against all odds, mountaineers, reach the summit, frostbitten, crevasse, determined</i>		
Планируемые результаты освоения содержания урока	<p>Личностные</p> <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p>	<p>Метапредметные</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>Предметные</p> <p>формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p>

	<p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>смысловое чтение;</p>
--	---	--	--------------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА				
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приёмы	Формируемые УУД	Оборудование, материалы
ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ				
1. Подведение к теме урока: -дать определение некоторых понятий (3-5) и попросить учеников записать варианты значений; -сравнить получившиеся слова детей с теми, которые были подготовлены и попросить предположить тему	- отгадать загаданные предметы - обсудить полученные варианты - включиться в обсуждение возможной темы урока	Фронтальный опрос (работа целым классом) + парная и групповая	Коммуникативные УУД	Презентация
2. Раздать заготовки (таблички) с вопросами (у каждого своя) и ответить на них Обсудить ответы в группах	1. Ответить на вопросы самостоятельно, основываясь на собственном опыте 2. Обсудить свои ответы с партнерами (найти сходства и отличия мнений)	Опрос	Познавательные Коммуникативные УУД	Раздаточный материал, презентация
ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
3. Дотекстовый этап: Лексика урока. (чтение, работа с неизвестными понятиями) - соединительные слова (раздатка) (добавление информации, контраст, результат, причины, периодичность и тд) - найти соединительные слова в тексте	Работа с новыми словами (выделение новых для себя понятий). прочитать слова за учителем, выделить себе новые/незнакомые, но важные слова Сопоставить соединительные слова и их значение Выделить/выписать соединительные слова (особое внимание уделить используемым словам рядом пропусками)	Повторение за учителем	Познавательные Коммуникативные Регулятивные УУД	Доска, проектор, раздаточный материал

<p>4. текстовый этап - чтение текста (4 мин)</p> <p>- определение соединительных слов и других маркеров в тексте (единственной/множественное число, общий контекст о предмете/человеке/событии и т.д. идет речь и т.д.)</p> <p>- ознакомление с предложениями, которые можно использовать в пропусках</p> <p>- вставка предложений в текст</p>	<p>Ученики читают текст</p> <p>Подчеркивание маркеров в тексте</p> <p>Ученики выполняют сверку получившихся результатов в парах и 3-ках/4-ках + разбор затруднительных ситуаций</p>	<p>Работа с текстом</p> <p>Заполнение пробелов</p>		
<p>4. послетекстовый этап: Проверка ответов</p> <p>Обсуждение подготовленных учителем/или написанных детьми вопросов о необходимости и сложности выбора, который стоял перед героем текста, Саймоном. What would you do if..?</p>	<p>Пары/группы озвучивают ответы</p> <p>Группы обсуждают и аргументируют свою точку зрения по вопросам, которые подходят заданной проблеме</p>	<p>Групповая работа (говорение)</p>		
ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ				
<p>-записанные определения (16) -выполненное задание (корректировка при необходимости) (3б – 7-6 +; 2б 4-5 +; 1б 3 и менее +) -участие в обсуждении опросов + аргументация (2б)</p>	<p>Учащиеся оценивают, в какой мере были выполнены цели урока. Суммирование баллов (ответственные лидеры команд)</p>	<p>Заполнение таблицы с баллами</p>	<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Оценочный лист</p>
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ				

<p>Обсуждение того, что дети узнали на уроке, как работали и тд</p> <p>Команды/ученики вытягивают по одному (можно больше) предложению, которое им нужно дополнить (также предложения можно просто открыть на доске)</p>	<p>Ученики вытягивают/выбирают предложение на рефлексивном экране и заканчивают предложение</p>	<p>Рефлексивный экран</p>	<p>Регулятивные УУД</p>	
--	---	---------------------------	-------------------------	--