

## Технологическая карта урока

УМК	Русский язык 8 кл.: учебник /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос и др. ООО «Дрофа», 2017	
Предмет/учитель	Русский язык. ФИО преподавателя – Гейбах Светлана Евгеньевна	
Класс	8	
Тема урока	Тире между подлежащим и сказуемым	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Метод	Технология проблемного диалога	
Цели урока	<b>Цели урока по линиям развития личности</b>	<b>Обязательный минимум содержания</b>
	1) Совместно с учащимися вывести пунктуационное правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; 2) развитие умения пунктуационно грамотно оформлять свою письменную речь; 3) развитие у учащихся языкового чутья.	Правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.
Оборудование	Мультимедиа, презентация, раздаточный материал.	
Планируемые результаты	<p><b><u>1. Личностные:</u></b></p> -устойчивый познавательный интерес; -потребность в получении знаний. <p><b><u>2. Предметные:</u></b></p> -знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; <p><b><u>3. Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b></p> -воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; -давать определения понятиям;	

	<p>-строить рассуждение;</p> <p>-приводить примеры в качестве доказательства;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-определять и формулировать цель деятельности;</p> <p>-составлять план действий, работать по плану;</p> <p>-прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p>-выдвигать версии решений;</p> <p>-анализировать и оценивать собственную работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-уметь сотрудничать в паре;</p> <p>-учитывать различные мнения, сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-высказывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>-договариваться, задавать вопросы по теме;</p> <p>-выступать перед аудиторией.</p>
Метод	технология проблемного диалога
Форма организации	фронтальная, индивидуальная, парная.
Методы обучения	проблемно-поисковый, практический, словесный.

### Этапы урока.

1. Организационный момент.
2. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.
3. Выдвижение версий решения проблемы.
4. Развитие умений – применение нового знания
5. Итог занятия.

## Структура урока

Этап урока	Формируемые УУД (ФГОС)	Виды работы, формы, приемы, методы, используемые обучающимися	Содержание педагогического взаимодействия	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
Мотивация к учебной деятельности	<p><b>Личностные:</b> управление своим настроением, умение выражать эмоции.</p> <p><b>Метапредметные:</b> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.</p>	Организационный момент.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Создание позитивного настроения. Установка на интерпретацию темы урока, установка на образовательную деятельность
Актуализация знаний и фиксация затруднений в инд. деятельности с	<p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Применение методов информационного поиска</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, контроль и коррекция в случае расхождения эталона и реального действия</p>	Лингвистическая распределительная разминка.	Организация работы.	Настраиваются на исследовательскую работу, знакомятся с заданием, определяют свои действия на уроке.
Постановка проблемного вопроса	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать предположения на основе наблюдений</li> <li>-формулировать проблему урока</li> <li>-искать пути решения проблемы</li> <li>-осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ul>	Метод проблемной ситуации. Создание проблемной ситуации-столкнут мнения учеников практически заданием на новый материал.	Создаёт проблемную ситуацию. Координирует деятельность учащихся, направляет с помощью вопросов. Организует работу школьников.	<p>Повторяют понятия: «Грамматическая основа», «Составное именное сказуемое», «Глагольное сказуемое» и др.</p> <p>Запись в тетрадях темы урока. Формулирование целей и задач.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Открытие» нового знания.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> -моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) – установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - умение работать в группах</p> <p>формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> <p><b>Личностные УУД:</b> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого. – осознание ответственности за общее дело</p>	<p>Работа с учебником. Анализ предложений из раздаточного материала, объяснение обучающимся условий постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>2. Групповая работа по составлению алгоритма. Проблемная ситуация.</p>	<p>Выслушивает ответы учащихся, помогает в случае затруднений.</p> <p>Организует работу в группах.</p> <p>Создание проблемной ситуации(введение в текст предложения, не обозначенного в эталоне).</p>	<p>Составляют предложения, находят подлежащее и сказуемое, определяют способы их выражения, делают вывод о постановке тире в предложении или его отсутствии. Находят и распределяют предложения в соответствии эталоном.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Первичная проверка изученного материала</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Работают с учебником, планируют свое действие с целью преодоления препятствий (тренируются в правильности постановки/непостановки тире)</p> <p><b>Предметные УУД:</b> владение всеми видами речевой деятельности, осуществление речевого самоконтроля, владение основами научных знаний о родном языке</p>	<p>Учатся соотносить полученные теоретические знания с практическими навыками.</p> <p>Индивидуальная работа с текстом. Фронтальная работа.</p>	<p>Корректирует речь отвечающих учеников. Следит за правильностью выполнения Алгоритма.</p>	<p>Отрабатывают с помощью тренажёра правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>

<p>Самопроверка Закрепление</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использование критериев для обоснования своего суждения</p>	<p>Тестирование. Самостоятельная работа.</p>	<p>Организация для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей познавательную деятельность.</p>	<p>Решение тестовых заданий. Читают предложение, делают выводы о постановке тире.</p>
<p>Подведение итогов / Рефлексия Цель: осознание учениками своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. <b>Регулятивные УУД:</b> - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Волевая саморегуляция оценки – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Постановка вопросов учителем.</p> <p>Самооценка Планирование дальнейшей работы.</p>	<p>Соотносит цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия.</p>	<p>Ученики анализируют материал, с которым они познакомились на уроке, делают выводы о том, насколько успешно они усвоили случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> выражение внимания, самоконтроля, ответственности</p>			<p>Записывают домашнее Задание.</p>