

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>ФИО педагога, ОО</b>	Кипрушкина Ольга Алексеевна, МАОУ СОШ №184 «Новая школа»		
<b>Предмет</b>	АЛГЕБРА		
<b>Класс</b>	8 Тип урока - урок открытия нового знания.		
<b>Тема урока</b>	Неполные квадратные уравнения (вида $ax^2 + vx = 0$ )		
<b>Образовательная цель урока</b>	Создать условия для формирования ключевой компетенции – умения учиться через осмысление и понимание новой информации.		
<b>Педагогическая цель урока</b>	<i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, формирование положительной мотивации. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
<b>Личностно значимая проблема</b>	-работать по коллективно составленному плану; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;		
<b>Необходимое оборудование</b>	Учебник, тетрадь, доска, мультимедиа проектор		
<b>Учебно-методическое оснащение</b>	Учебник С.А Теляковский 8 класс		
<b>методы и формы обучения</b>	Формы работы учащихся - групповая, фронтальная.		
<b>Основные понятия</b>	Уравнение, корень уравнения, решить уравнение		
<b>Планируемые результаты освоения содержания урока</b>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;</li> <li>• критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики;</li> <li>• уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;</li> <li>• умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.</li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать и извлекать необходимую информацию);</li> <li>• уметь проводить классификации;</li> <li>• самостоятельно выделять познавательную цель урока и формулировать проблему;</li> <li>• применять теоретический материал урока при решении различных заданий.</li> </ul>

**ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА**

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приёмы	Оборудование, материалы
<b>ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ</b>			
<p>1. Проводит беседу о том, что знают про уравнения, где встречаются в жизни равенства.</p> <p>2. Предъявляет фразу с информацией проблемного характера.</p> <p>3. Предлагает задать вопросы, возникшие в связи с данной информацией, используя вопросительные слова</p>	<p>Делятся мнениями на поставленную проблему</p> <p>2. Записывают информацию.</p> <p>3. Формулируют и записывают вопросы</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Учебник Тетрадь презентация</p>
<p>Задаёт вопрос о способах получения нового знания, необходимого для ответа на возникшие вопросы, предлагает способ и последовательность действий</p>	<p>Называют известные им источники и методы поиска информации и знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>Учебник Тетрадь презентация</p>
<p>1. Сообщает 1 часть информации по теме урока</p> <p>2. Предлагает ответить на вопросы, которые получены из 1 части рассказа.</p> <p>3. Сообщает 2 часть информации. Предлагает записать выводы и решить уравнения.</p> <p>4. Предлагает найти ответы на вопросы в ходе практической работы.</p>	<p>Слушают новый материал.</p> <p>2. Делают пометки, называют вопросы и дают на них ответы.</p> <p>3. Слушают, записывают и решают.</p> <p>4. Формулируют новые вопросы по изучаемой теме.</p>	<p>беседа</p>	
<p>1. Дает задание для учащихся №1, организует обсуждение результатов ее выполнения.</p> <p>2. Помогает вспомнить понятия «уравнение», «равенство»; «корень уравнения».</p> <p>3. Дает задание для учащихся № 2, организует обсуждение ее результатов.</p>	<p>Выполняют задания, сообщают о результатах.</p> <p>2. Слушают объяснение учителя.</p> <p>3. Выполняют задания № 2, сообщают о результатах.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Учебник Тетрадь</p>
<b>ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<p>1. Проводит беседу о том, что знают про уравнения, где встречаются в жизни равенства.</p> <p>2. Предъявляет фразу с информацией проблемного характера.</p> <p>3. Предлагает задать вопросы, возникшие в связи с данной информацией, используя вопросительные слова</p>	<p>. Делятся мнениями на поставленную проблему</p> <p>2. Записывают информацию.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	

	3. Формулируют и записывают вопросы.		
Предлагает квадратные уравнения (по 1 уравнению на парту - паре учащихся)	Продолжить работу над усвоением названий коэффициентов и выработке умения правильно находить каждый коэффициент в записи квадратного уравнения; выработать алгоритм решения неполного квадратного уравнения вида $ax^2 + vx = 0$	1. Решают уравнения 2. Анализируют свою работу и выполняют самопроверку 3. 3 учащихся записывают решения на доске 4. Записывают алгоритм решения неполного квадратного уравнения вида $ax^2 + vx = 0$	Учебник Тетрадь
<b>ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ</b>			
А теперь подведем итоги: Что мы хотели узнать? Что мы узнали? На все ли вопросы мы получили ответы? - Давайте еще раз вспомним определение уравнения, корня уравнения.  - Итог урока каждый из вас подведет с помощью телеграммы; то есть в виде одного краткого предложения, которое выразит ваше отношение к уроку.	- Просматривают домашнее задание, задают вопросы - Проводят самоанализ, отвечают на вопросы; вспоминают правила; определение уравнения, корня уравнения.	индивидуальная	
<b>ЭТАП РЕФЛЕКСИИ</b>			
1. Предлагает оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы. 2. Предлагает каждому учащемуся высказать свое мнение в виде 1 фразы: телеграммы	1. Оценивают степень достижения цели, определяют круг новых вопросов. 2. Выборочно высказываются, делятся друг с другом		