

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 184
«НОВАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024г
Секретарь_С.В. Скробот

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №155 о/д от 29.08.2024г
Директор МАОУ СОШ №184
«Новая школа»
Е.В. Ершова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ
Специальный курс «УЧИСЬ И РАЗВИВАЙСЯ»

Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи, констатируют нарастание патологических явлений у детей. С точки зрения нейропсихологического подхода это во многом связано с высокочастотной актуализацией в современной детской популяции «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейропсихологически заключаются в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга. Развитие науки нейропсихологии на сегодняшний день позволяет решить многие из перечисленных проблем и чем раньше начинается коррекция, тем более заметные и благоприятные результаты можно получить.

Одним из методов, успешно используемых нейропсихологами, является метод замещающего онтогенеза (МЗО)- нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика-профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Основная его цель- развитие мозгового (и шире — нейропсихосоматического) обеспечения психического онтогенеза.

Актуальность программы. Рабочая программа по нейропсихологии для младших школьников актуальна по следующим причинам:

1. Востребованность среди детей с разными образовательными потребностями, возможностями здоровья и уровнем психического развития. Каждый ребёнок имеет право получить качественное образование. Задача педагогов и родителей — помочь таким детям, особенно в младшем

школьном возрасте, когда детский мозг ещё пластичен и поддаётся коррекции.

2. Решение задач национального проекта «Образование». Внедрение нейропсихологического подхода помогает освоить базовые навыки и умения, повысить мотивацию к обучению и вовлечённость в образовательный процесс.
3. Преодоление трудностей в освоении образовательной программы. Программа помогает повысить эффективность усвоения учебного материала. Она учитывает комплексный подход к коррекции, в то время как другие программы затрагивают только одну область.
4. Преодоление негативных феноменов в развитии современной детской популяции. Психологи, педагоги и врачи отмечают нарастание в детской популяции целого ряда патологических феноменов: сосудистых и костно-мышечных проблем, снижение иммунитета. Всё это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму.

Цель программы. Оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребёнка младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- развитие произвольного внимания и саморегуляции;
- формирование сенсомоторного контроля;
- оптимизация тонуса;

Ожидаемые результаты:

- повышение концентрации и устойчивости внимания, усидчивости;
- повышение работоспособности обучающихся;
- формирование мотивации к обучению;
- улучшение успеваемости по школьным предметам.

Особенности реализации программы. Программа предполагает предварительную нейропсихологическую диагностику и динамическое диагностическое обследование детей в середине работы и по её завершении.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 68 часов с проведением 1 занятия в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Учебно-тематический план программы «Учись и развивайся»

№	Название разделов, блоков, тем	Количество часов
1	Диагностический этап	4
2	Блок развития функций регуляции и контроля, произвольного внимания	10
3	Блок развития серийной организации движений и действий	10
4	Блок развития переработки кинестетической/зрительной/пространственной информации	10
5	Блок развития мышления	10
6	Блок развития переработки слуховой информации, речи	10
7	Блок развития мнестических процессов.	10
8	Итоговый диагностический этап	4

№ блока	№ занятия	Содержание	Количество часов
1 полугодие			34
	1		

1	2	Знакомство. Диагностика. Графическая проба, Таблицы Шульте, Праксис позы пальцев, Слухоречевая память, Конструктивный праксис, диагностика мышления, пространственных представлений, копирование фигуры Рея-Остерица).	4
	3		
	4		
2	5	Графическими диктантами: «Слон», «Ключ», «Верблюд». Игровое упражнение «Разложи предметы»	1
	6		1
	7	Игровое упражнение «Расшифровщики» (жест, слово). Игровое упражнение «Разложи предметы»	1
	8	Графический диктант. Игровое упражнение «Ходьба по фигурам».	1
	9		1
	10	Нейроэстафета	1
	11	Стоп-игра-1». Выполнение упражнений «Класс – заяц», «Туча-солнце». Игры: «Нос-уши-живот», «Ладушки». Игровое упражнение «Ходьба по фигурам»	1
	12		1
	13	Игровое упражнение «Путешествие ежа». 2 28 Игровое упражнение «Муха». Таблицы Шульте	1
	14		1
3	15	«Нейроритмика»	1
	16	Прохлопывания в темп, протопывание, кивание головой	1
	17	Игра «Ритм и вызов».	1
	18	Игра «Ритм по кругу». «Ритмические рисунки».	1
	19	Нейроладошки. Игра «Угадай». Игра в кругу: «Передай стакан». Игра «Делаем ритм»	1
	20		1
	21		1

	22	Игровое упражнение «Разложи предметы». Игровое упражнение «Зашифруй поле» (ритмический рисунок). Игровое упражнение «Звуковая тропинка».	1
	23	«Нейроритмика», Игра «Ритм и вызов». «Ритмические рисунки»	1
	24		1
4	25	Упражнения на пространственное воображение. Графические диктанты.	1
	26		1
	27	Упражнения: «Постучи как я», «Рисунки и буквы на спине и ладонях», «Ощупывание фигурок и букв», «Чего здесь не хватает», «Письмо в воздухе»	1
	28		1
	29	«Яблочко и червячок», «Кулак—ребро— ладонь», «Рисуем двумя руками»)	1
	30		1
	31	«Симметричные рисунки», «Лайки вверх – вниз», «Ладони вверх – вниз», «Руки к груди»	1
	32		1
	33	Графические диктанты. «Ощупывание фигурок и букв», «Чего здесь не хватает»,	1
	34		1
2 полугодие			34
5	35	Игра «Какое что бывает», «Жили-были», «Главный предмет», «Слова-близнецы», «Анаграммы»	1
	36		1
	37	Исключение лишнего, графические диктанты, выстраивание логической последовательностей	1
	38		1
	39	Решение логических задач, настольные игры на расширение кругозора	1
	40		1
	41	Игровое упражнение «Фонарики». Игровое упражнение «Определи чей предмет» (она моя, он). Игровое упражнение «Один-много».	1
	42		1

	43	Графический диктант, Игровое упражнение «Собери прищепки-назови слово». Игровое упражнение	1
	44	«Слушай и считай». Игровое упражнение «Чудесный мешочек».	1
6	45	Игровое упражнение «Разложи предметы» (слоговые ряды). «Найди пару». «Тихо — громко!»	1
	46		1
	47	«Наседка и цыплята.», «Продавец и покупатель.»	1
	48	«Шумящие коробочки.», «Найди игрушку»	1
	49	«Ветер и птицы.» «Скажи, что звучит?» «Солнце или дождик.» «Угадай, что делать.», «Найди игрушку»	1
	50		1
	51	Игровое упражнение «Чудесный мешочек», «Наседка и цыплята.», «Ветер и птицы.» , «Тихо — громко!»	1
	52		1
	53	«Слушай и выполняй «Хлопки» «Лото»	1
	54	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?»	1
7	55	«Повтори фигуру», «Магазин», «Повтори», «Зарисуй, что запомнил», «Кот в мешке»,	1
	56		1
	57	«Шапка - невидимка», настольная игра «МЕМО»	1
	58	«Пары слов». «Повтори и продолжи».	1
	59	«Кот в мешке», «Восстанови порядок», «Шапка - невидимка», Игровое упражнение «Муха»	1
	60		1
	61	«Зарисуй, что запомнил», «Повтори и продолжи», «Паровозик»	1
	62		1
	63	«Повтори фигуру», настольная игра «МЕМО», «Пары слов», «Восстанови порядок»..	1
	64		1

8	65	Подведение итогов. Знакомство. Диагностика.	4
	66	Графическая проба, Таблицы Шульте, Праксис позы пальцев, Слухоречевая память, Конструктивный	
	67	праксис, диагностика мышления, пространственных	
	68	представлений, копирование фигуры Рея-Остерица).	

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: наблюдение, выполнение тестовых и практических заданий. По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством контрольного занятия.

Оборудование и материалы

- Нейрокарточки «Работаем двумя руками»;
- Белозерова Е. «Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем»;
- Корепанова С. «Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем»;
- Сунцова А. «Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными»;
- Троицкая Ж. «Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками»;
- карандаши (простые, цветные);
- мячики.

Список литературы

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.- 112 с.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319 с.
3. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474 с.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80 с.
5. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с. 6. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
7. Цвынтарный В.В.Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф,2002.-32 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447150

Владелец Ершова Елена Васильевна

Действителен с 19.11.2024 по 19.11.2025