

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 184
«НОВАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024г
Секретарь_С.В. Скробот

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №155 о/д от 29.08.2024г
Директор МАОУ СОШ №184
«Новая школа»
Е.В. Ершова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ
Группа по адаптации детей к условиям школьной жизни «Школа развития»

Екатеринбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа развития» (далее – программа) предназначена для детей 5,5-7 лет, соответствует заявленным потребностям родителей (законных представителей), возможностям Учреждения и направлена на сохранение самооценности дошкольного детства, комплексность содержания пред школьного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка, преобладание продуктивно-игровой деятельности детей, выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей, сохранение здоровья детей через использование здоровые сберегающих технологий.

Цель программы состоит в создании условий для адаптации к условиям школьной жизни и раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентации;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам;
- формирование мотивации в учении, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема внимания и памяти;
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Программа включает 6 занятий в неделю (проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия): «Ступеньки логики», «Мир вокруг нас», «По дороге к чтению», «Волшебные линии (развитие моторики руки)», «Музыкальная ритмика», «Игра». Продолжительность занятия в соответствии с СанПин составляет не более 30 минут. Между занятиями предусматриваются перерывы и динамические паузы.

№ п/п	Название	Количество занятий
1	Ступеньки логики	22
2	Мир вокруг нас	22
3	По дороге к чтению	22
4	Волшебные линии (развитие моторики руки)	22
5	Музыкальная ритмика	22
6	Игра	22

Календарный учебный график

Продолжительность учебного периода составляет 24 недели, начало реализации программы - ноябрь месяц 2024г, окончание 30 апреля 2025г. Каникулы не предусматриваются. В период зимних каникул программа не реализуется в связи с праздничными днями.

Планируемые результаты

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;

- формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;
- развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;
- формирование психологической готовности к школе.

К концу курса ребенок, посещающий курсы научится:

Требования	Организационные умения	Информационные умения	Познавательная сфера	Коммуникативные умения	Эмоционально-волевая сфера
Подготовка к школе	Осознавать задачу и пытаться решить ее в группе с помощью взрослого	Выделять новую информацию (это я не знал раньше) и соотносить ее с имеющейся	Действовать по образцу. Проводить наблюдение и делать выводы совместно со взрослым	Уметь общаться со своими сверстниками и со взрослыми	Уметь сдерживать себя; развивать самоконтроль и саморегуляцию

Рабочая программа «Ступеньки логики»

Имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для развития математических представлений дошкольников.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Ступеньки логики» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;

- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

Содержание курса:

Общие понятия (9 часов)

Свойство и сравнение предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Числа и операции над ними (8 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Пространственно – временные представления (3 часа)

Ориентация в пространстве: примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентация во времени. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (4 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Тематическое планирование

№ пп	Раздел, тема	Количество часов	Корректировка
1.	Общие понятия	9	
1.1	Понятие множества. Много и один.	1	
1.2	Сравнение предметов	1	
1.3	Цвет, форма предметов	1	
1.4	Размер, материал предметов	1	
1.5	Сравнение предметов и совокупностей	1	
1.6	Обозначение отношений равенства и неравенства.	1	
1.7	Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов	1	
1.8	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1	
1.9	Взаимосвязь между целым и частью. Игры-головоломки	1	
2	Числа и операции над ними	8	
2.1	Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	
2.2	Порядковый и ритмический счет	1	
2.3	. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1	
2.4	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.	1	
2.5	Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.	1	
2.6	Равенство и неравенство чисел.	1	
2.7	Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием	1	

	наглядной опоры).		
2.8	Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел	1	
3	Пространственно-временные представления	3	
3.1	Ориентация в пространстве	1	
3.2	Ориентация во времени Ориентация на листе бумаги	1	
4.	Геометрические фигуры, величина	4	
4.1	Выявление и абстрагирование свойств.	1	
4.2	Сравнение и составление (квадрат, прямоугольник).	1	
4.3	Классификация и обобщение (круг, шар). Логические действия и операции «не», «и», «или»	1	
	Итого часов	22	

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей.
- <http://раскраски.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры .
- <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК".

2. Пособия Монтесори. Игры и игрушки. Наборы демонстрационных картинок. Раздаточный материал по темам.

3. Методическая литературы:

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).

«Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.

Рабочая программа «Мир вокруг нас»

призван приобщить детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Цель курса «Мир вокруг нас» - знакомство дошкольников с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта через творческие проблемные задачи; развитие ребенка в целом; осуществление речевого развития.

Задачи обучения:

1. Воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, помочь осознать смысл произносимых детьми слов, что в свою очередь готовит их к будущему освоению научного языка.
2. Расширить представления дошкольников о растительном и животном мире.
3. Обеспечить условия для накопления у детей знаний о социальной действительности, предметах материальной культуры, свойствах и разновидностях материалов, явлениях природы и др.
4. Помочь раскрыть детям сущностные особенности предметов.
5. Развивать наблюдательность у дошкольников, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности, что даст ребенку возможность разумно действовать в реальной жизни.
6. Воспитывать бережное ответственное отношение к природе.
7. Учить следовать экологическим правилам поведения в природе, эстетическим правилам поведения в обществе.

При организации занятия следует учитывать необходимость постоянного многократного чередования следующих этапов:

- актуализация имеющихся у детей знаний (учитель задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей, оценивая их знания);
- совместное открытие знаний (задавая наводящие вопросы, учитель корректирует знания детей, при этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде воспитателем);
- закрепление новых знаний в игре (обсудив тему, дети под руководством воспитателя вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации, и закрепляя тем самым полученные ими знания);
- подведение итога (дети вместе с учителем делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового).

Планируемые результаты:

Дошкольники будут знать:

1. основные признаки города и села;
2. виды общественного транспорта;
3. профессии людей;
4. правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
5. особенности погоды, представителях растительного и животного мира в разных частях света в разное время года;
6. три состояния вещества (на примере воды);
7. о жизни животных, растений;
8. о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Дошкольники овладевают возможностью:

1. устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать сезоны и их признаки;
2. различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;

3. различать и называть грибы и ягоды;
4. пользоваться календарем погоды;
5. ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
6. вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе;
7. соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных условиях.

Содержание курса:

1. Подготовка к путешествию: Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Правила хорошего тона. Праздники в семье(23 февраля, 8 марта).
2. Путешествие на север: Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры.
3. Путешествие в леса: Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.
4. На каникулы – в Москву: Москва – столица России. Я – гражданин России. Широка страна моя родная.
5. В гости – к мастерам: Откуда хлеб пришел.
6. Путешествие на юг. Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. О те, кто умеет летать (птицы). Шестиногие малыши(насекомые).
7. Зоопарк: Домашние и дикие животные редко встречающиеся. Обитатели воды-рыбы.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1	Мы живём в городе.	1	
2	Береги природу. Наш общий дом.	1	
3	Я - гражданин России.		
4	Моя семья.	1	
5	Зима.	1	
6	Дикие и домашние животные. .	1	
7	О тех, кто умеет летать.	1	
8	Обитатели воды - рыбы.	1	
9	Шестиногие малыши.	1	
10	Выбираем транспорт.	1	
11	Путешествие на Северный полюс.	1	
12	Путешествие в тундру.	1	
13	Обитатели тайги.	1	
14	Путешествие в смешанный лес.	1	
15	23 февраля - День защитника Отечества. 8 Марта - женский день.	1	
16	Весеннее пробуждение природы.		

17	Времена года. Степь весной.	1	
18	Откуда хлеб пришел.	1	
19	Широка страна моя родная.	1	
20	На экскурсию в Москву.	1	
21	Конкурс эрудитов.	1	
22	Готовимся к школе.	1	
	Итого	22	

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей.
- <http://раскраски.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры .
- <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК".

2. Пособия Монтесори. Игры и игрушки. Наборы демонстрационных картинок.

Раздаточный материал по темам.

3. Методическая литература:

Всё обо всём: Популярная энциклопедия для детей. – М.: Компания «Ключ – С», 1995.

.Глазырина Л. Д. Очарование. – Минск: Бестринт, 1996.

Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Минск: «Асар», 1996.

Планета – наш дом: Учеб. – хрестоматия для дошкольников и младших школьников/Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва: Лайда, 1995.

Смирнова В. В. «Тропинка в природу» - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.

Рабочая программа «Волшебные линии»

Самые большие трудности, доставляющие много огорчений – это уроки письма. Нужно каждый раз осваивать много нового, а руки еще слабы, не слушаются. За 3 месяца необходимо освоить написание 300 элементов. У поступающих в школу детей слабо развиты мелкие червеобразные мышцы руки, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, поэтому им трудно первое время при письме. Между тем процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками. Необходимость обучения детей каллиграфическому письму обуславливается прежде всего тем, что мы живем в эпоху

научно-технического прогресса и бурного потока информации, вследствие чего человеку приходится много заниматься.

Цель курса:

Выстроить взаимосвязь между звуковым восприятием, моторным навыком и актом, графическим изображением буквы.

Основные задачи:

1. Развитие мелкой мускулатуры руки.
2. Получение навыка правильно держать карандаш, ручку
3. Развить пальцы и кисти рук
4. Научит проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы
5. Подготовить руку к письму,
6. Уметь ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления
7. Учить соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)
8. Совершенствовать способность к зрительному восприятию различных форм

Тип, вид и преемственность программы

Данный курс позволяет сформировать необходимую базу для полноценного и лёгкого овладения навыком письма в период школьного обучения. Программа опирается на деятельностный метод развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Особенности программы:

В системе обучения письму использую такие методы (или способы):

Копировальный - (или стигмографический) - обведение букв, напечатанных в специальных тетрадях, через кальку, точками, или написанных от руки учителем карандашом (методисты Д.А.Писаревский, Н.И.Боголюбов).

Линейный метод- в основе этого метода лежит шрифтовый подход к обучению - точные и всегда одинаковые расстояния между элементами букв, точные пропорции высоты и ширины буквы и её частей, т.е. букву, а следовательно и слова писать пользуясь вспомогательной сеткой, определяющей высоту письма буквы в целом и её половины, наклон, расстояния между элементами (Е.В.Гурьянов, Ф.Г.Голованов, Е.Н.Соколова).

Генетический метод - буквы изучаются в порядке от графически простой по форме буквы к графически более сложной. По составу сходных элементов буквы разбиваются на группы по нарастающей графической сложности.

Тактический метод - (или ритмический) способ - письмо под счёт, в одинаковом для всех учащихся темпе, ритме.

Обучение письму путём прописывания специальных упражнений для развития движений руки: пальцев, кисти, предплечья.

Планируемые результаты:

1. подготовить детей воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать их функциональную характеристику (при этом объектом анализа является только звучащее, а не написанное слово)
2. развить мелкую мускулатуру руки
3. писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо;
4. подготовить руку к письму,
5. уметь ориентироваться на листе бумаги,
6. сформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)
7. сформировать взаимосвязь у учащихся номинативной функции слова и отражения ее в графической модели.

Проверка осуществляется следующими методами:

- в ходе длительного наблюдения за самостоятельной и специально организованной игровой деятельностью ребенка на каждом занятии;
- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей навыков самостоятельной работы.

Содержание курса:

1. Линии: наклонные, прямые, кривые. Контуры фигуры. Наклонная фигура. (7ч) Штриховка: горизонтальными линиями, вертикальными линиями, закругленными линиями, ломанными линиями. (8ч)
2. Узоры: петельные узоры, рисунок. Строка. Межстрочное пространство. (6ч)
3. Аппликация: из пластилина, из объемной бумаги. Лепка. (3ч)

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Корректировка
1	Вводный урок.	1	
2	Линии: наклонные, прямые, кривые.	1	
3	Контур фигуры и штриховка.	1	
4.	Обведение фигуры потомкам.	1	
5	Наклонная фигура в строчке (елочка, флажок)	1	
6	Аппликация «Зима» (прием обрывания бумаги.)	1	
7	Наклонная фигура в строке (грибок, листок).	1	
8	Аппликация из пластилина «Цветок».	1	
9	Штриховка фигур наклонными линиями.	1	
10	Палочки с закруглением вверх.	1	
11	Палочки с закруглением вниз.	1	
12	Штриховка фигур наклонными линиями с закруглением вверх и вниз.	1	
13	Штриховка фигур горизонтальными линиями слева направо. Штриховка фигур вертикальными линиями.	1 1	
14	Ломанная линия в строке.	1	
15	Штриховка фигур ломанными линиями. .	1	
16	Петельный узор в строке.	1	
17	Штриховка фигур петельным узором.	1	
18	Штриховка фигур горизонтальными линиями справа налево.	1	
19	Межстрочное пространство.	1	
20	Рисунок в межстрочном пространстве.	1	
21	Штриховка фигур разными линиями.	1	
22	Лепка фигур на тему «Животные» Обобщение пройденного.	1	
	Итого	22	

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей.
- <http://раскраски.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры .
- <http://www.1umka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников

2. Оборудование:

- специальные канцелярские принадлежности и (для мелкой моторики пальцев),
- калька,
- оборудованное место учителя (компьютер, принтер),
- смарт-доска для демонстраций,
- меловая доска (для демонстрации написания, начертания),
- альбом для письма.

3. Методическая литература:

1. Желтовская Л.Я., Е.Н. Соколова. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителей четырех лет нач.шк. М.:«Просвещение», 1978 – 225с.; ил.-(Б-ка учителя нач. классов).
2. Некрасова Т. В. Развивающее обучение на уроках русского языка в начальной школе (букварный период). Методические рекомендации для учителя. Автор: Т.В. Некрасова. – Томск: «ПЕЛЛЕНГ», 1994. – 89с.
3. Развитие руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 192с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).
4. Репкин В.В. Букварь (Программа развивающего обучения). / В.В. Репкин, П.С. Жедек, В.А. Левин. Художник П.М. Репринцев. Изд 5-е, переработанное. – Томск: «Пелленг», 1995. – 192 с.: ил.

Рабочая программа «По дороге к чтению»

Цель обучения:

работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи

между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Задачи курса:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Планируемые результаты

- Извлекать информацию из схем, иллюстраций.
- На основе анализа объекта делать выводы.
- Выявлять сущность особенности объектов.
- Обобщать и классифицировать по признакам.
- Ориентироваться на развороте учебников.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике.
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- Слушать и понимать других.
- Оформлять свои мысли в устной форме.
- Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.

Содержание программы курса

1. Лексическая и грамматическая работа (4 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (10 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

3. Обучение звуко-слоговому анализу (10 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1.	<i>Лексическая и грамматическая работа</i>	4	
1.1	Слова в русском языке.		

1.2	Многозначными слова в речи.		
1.3	Конструирование словосочетаний.		
1.4	Конструирование предложений.		
2	Развитие звуковой культуры речи и	10	
2.1	Вводный урок.	1	
2.2	Звук [А], Звуки и буквы	1	
2.3	Звук [О]	1	
2.4	Звук[Э]	1	
2.5	Звук [И], [Ы], различие [И]-[Ы]	1	
2.6	Звук [У], понятие «гласные звуки»	1	
2.7	Звук [М] - [М'] понятие «согласные звуки»	1	
2.8	Звуки [Н], [Н']	1	
2.9	Звуки [Ш], [Ш']	1	
2.10	Звуки [Т], [Т']	1	
3	Звуко-слоговой анализ.	10	
3.1	Звуки [К], [К'] [Х], [Х'] различие е[К]-[Х], [К']-[Х']	1	
3.2	Звуки [Ф], [Ф'], [В], [В'] различие [В]- [Ф], [Ф']-[В']	1	
3.3	Звуки [Й], [Й, 0], [Й, У] [Й, А], [Й, Э], различение йотированных гласных	1	
3.4	Звуки [Л], [Л'], различие е[Л,]~ [й,]	1	
3.5	Звуки [Щ], [Щ'] различие [Ч], [Щ], Звуки [Б], [Б'], различие [Б]-[П], [Б;НП,]	1	
3.6	Звуки [Д], [Д'], различие Д)- [Т]/[Б,]-[П,]	1	
3.7	Звуки [С], [С'] [Ц], различие [Ц]-[С], [Ц]-[Ч]	1	
3.8	Звуки [Г]/ [Г,] различие [ГНК], [Г,НК,]	1	
3.9	Звуки [З], [З'] различие [З]-[С], [З]-[С']	1	
	Итого	22	

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Цифровые образовательные ресурсы:

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей.

- <http://раскраску.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры .
- <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников

2. Оборудование:

- специальные канцелярские принадлежности и (для мелкой моторики пальцев),
- лента букв
- оборудованное место учителя (компьютер, принтер),
- смарт-доска для демонстраций,
- меловая доска (для демонстрации написания, начертания),

3. Методическая литература:

1. Некрасова Т. В. Развивающее обучение на уроках русского языка в начальной школе (букварный период). Методические рекомендации для учителя. Автор: Т.В. Некрасова. – Томск: «ПЕЛЛЕНГ», 1994. – 89с.
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
3. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).

Рабочая программа «Музыкальная ритмика»

Программа разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В основу положена программа «Ритмическая мозаика», разработанная А.И. Бурениной, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель программы — формировать у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений.

Задачи программы:

Образовательные:

- через образы дать возможность выразить собственное восприятие музыки;
- расширение музыкального кругозора, пополнение словарного запаса;
- умение отмечать в движении метр (сильную долю такта), простейший ритмический рисунок;
- умение менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой, и музыкальными фразами.

Развивающие:

- развитие координации, гибкости, пластичности, выразительности и точности движений;
- умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;
- координация и укрепление опорно-двигательного аппарата;
- приобщение к совместному движению с педагогом.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к занятиям хореографией путем создания положительного эмоционального настроения;
- психологическое раскрепощение ребенка;
- воспитание умения работать в паре, коллективе,
- понимать и исполнять ритмические движения, названия которых даются педагогом на французском языке.

Успешное решение поставленных задач на занятиях хореографией с дошкольниками возможно только при использовании **педагогических принципов и методов обучения.**

Структура занятий

Занятие состоит из подготовительной (вводной), основной и заключительной частей и начинается с поклона.

Вводную часть составляют упражнения и движения динамического характера, воздействующие на весь организм: ходьба, бег, прыжки. Затем следует основная часть, в которой реализуются задачи этапов обучения. Третья часть занятия — музыкально-ритмическая – наиболее динамична. Здесь включены танцевальные движения, творческие задания, танцевальные композиции, хороводы, задания на построение и перестроение. В этой части задания дети самостоятельно могут создавать музыкальные образы.

Упражнения распределяются с учетом возрастания физиологической нагрузки в основной части занятия: в подготовительной части объединяются упражнения простые по координации, малые по амплитуде и выполняемые в медленном умеренном темпе; постепенное увеличение этих параметров движения и темпа приводит к усилению нагрузки в основной части; в заключительной части нагрузка постепенно снижается.

Музыка на занятии доступна восприятию ребенка. Используются детские песни, песни из мультфильмов, эстрадные и классические произведения.

Музыкальные стили и темп на протяжении занятия меняются, но основной темп – умеренный.

Планируемые результаты

Обучая дошкольников по данной программе, к концу года мы добиваемся следующих результатов:

Могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр. Умеют выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения. Умеют исполнять ритмические, народные, бальные танцы и комплексы упражнений, а также двигательные задания по креативной гимнастике этого года обучения.

Овладение детьми навыками искусства танца, способности и желание продолжать занятия хореографией после освоения программы.

Содержание курса

1. Знакомство с танцем: музыкальная культура – 4 ч

2. Музыкальная грамота: анализ музыкальных произведений (темп, характер, динамика, ритмический рисунок, строение), Музыкальный жанр: полька, марш, вальс, полонез, галоп (устно определить жанр) – 9 ч

3. Танцевальные игры: музыкальные игры, танцевальные игры, песни с элементами танца – 5 ч

4. Элементы классического танца: русский народный танец, этюды, игровые композиции, музыкальные композиции, импровизации – 6ч

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Корректировка
1	Знакомство с танцем	4	
1.1	Урок - знакомство.	1	
1.2	Музыкальная культуры.	1	
1.3	Характер музыкального произведения.		
1.4	Темповые особенности музыки в танцах.		
2	Музыкальная грамота	9	
2.1	Маршевая и танцевальная музыка.		
2.2	Исходные музыкальные упражнения.	1	
2.3	Динамические оттенки в музыке и их передача в движении.		
2.4	Ритмический рисунок в музыке.		
2.5	Построение и перестроение.	1	
2.6	Движения и элементы танца.	1	
2.7	Основные ходовые движения.		
2.8	Основные перестроения.		
2.9	Повторение пройденного		
3	Танцевальные игры	5	
3.1	Музыкальная игра - «Часики»	1	
3.2	Танцевальная игра «Лягушата»	1	
3.3	Танцевальная композиция.		
3.4	Танец-игра «Гномы и великаны»	1	
3.5	Песня с элементами танца «Валенки»	1	
4	Элементы классического танца	6	
4.1	Элементы классического танца.		
4.2	Элементы русского народного танца «Хорошо плясать вдвоем»	1	

4.3	Танцевальный этюд.		
4.4	Игровая композиция «Круговой галоп»	1	
4.5	Музыкальная композиция «На качелях»	1	
4.6	Импровизация. Музыкальные игры.		
	Итого	22	

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей.
- <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников

2. Оборудование:

- специально оборудованный зал,
- оборудованное место учителя (компьютер, принтер),
- экран для демонстрации

3. Список литературы

1. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» под ред. А.И.Буренина
2. Т. Барышникова «Азбука хореографии» Москва 2001г.
3. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Танцевально-игровая гимнастика для детей» Санкт – Петербург 2003г.
4. 4. Н. Зарецкая, З. Роот «Танцы в детском саду» Москва 2003г

Рабочая программа «Игра»

Курс «Игра» направлен на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению, развитие социальной компетентности в ситуации организованного игрового взаимодействия.

Цель курса: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе, развитие познавательных и коммуникативных компетенций будущих школьников.

Задачи: формирование учебных мотивов; развитие зрительного анализа; формирование предпосылок логического мышления, операций мышления; развитие произвольной регуляции деятельности; развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия; развитие коммуникативных навыков, навыков общения и взаимодействия со сверстниками.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 5,5 – 7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи. Комплекс занятий направлен на развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Восприятие», «Внимание», «Память», «Мышление», «Сотрудничество» (развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия). На каждом занятии проводится

психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения, игровые упражнения для развития мелкой моторики.

Планируемые результаты:

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников;
- способность слышать инструкцию и действовать в соответствии с ней, подчиняться правилам.

Содержание курса

№ п/п	Содержание	Кол часов
1.	Развитие восприятия Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2
2.	Развитие внимания Произвольная регуляция деятельности, произвольное внимание. Развитие произвольного внимания и отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости). Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.) Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	3
3.	Развитие памяти Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	3
4.	Развитие мышления. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Сообразительность, любознательность.	6

5.	Развитие навыков сотрудничества. Формирование умения дошкольников сотрудничать со сверстниками и с педагогом в рамках заданной учебной ситуации (работа в паре, группе). Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми.	6
6.	Психомышечная тренировка. Развитие моторной ловкости, навыков релаксации и саморегуляции.	4
	Всего:	24

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
		24 ч	
1	Знакомство «Снежный ком», «Моё имя»	1 ч	
2	Произвольность «Пункты», «Четыре стихии»	1 ч	
3	Комбинаторика, графический диктант	1 ч	
4	Восприятие «Зашумлённые картинки»	1 ч	
5	Восприятие «Фигура и фон»	1 ч	
6	Внимание «Шифровка», «Муха»	1ч	
7	Внимание корректурная проба, «Три сестрицы»	1ч	
8	Внимание «Зеркальное рисование», «Не зевай - торопись»	1ч	
9	Память «Ассоциации», «Пуговицы»	1ч	
10	Память «Собери слова», «Словесные квадраты»	1 ч	
11	Память «Что изменилось?», «Нелепицы»	1 ч	
12	Мышление «Подбор слов», «Четвёртый лишний»	1 ч	
13	Мышление «Раздели на группы», «Найди отличия»	1ч	
14	Мышление «Причина, следствие», «Танграм»	1ч	
15	Самооценка «Какой Я?», «Лесенка»	1ч	
16	Общение без слов «Волна», «Театр теней»	1 ч	
17	Внимание к другому «Общий круг», «Переходы»	1 ч	
18	Общие переживания «Передай настроение»	1 ч	
19	Согласованность действий «Скульптура», «Лабиринт»	1 ч	
20	Взаимопомощь «Сиамские близнецы», «Незнакомцы»	1 ч	
21	Помощь в совместной деятельности «Рукавички», «Общая картина»	1ч	

22	Представления о школе «Неоконченные предложения»	1 ч	
23	Мотивация школьного обучения «Ситуации»	1 ч	
24	Эмоциональное принятие «Подарок», «Комплименты»	1 ч	

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Машталъ О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр.
2. Машталъ О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4–6 лет (+ CD-ROM)
3. Савенков А.И. Развитие логического мышления у детей
4. Модестова Т.В. Скоро в школу
5. Узорова Е.А., Нефёдова О.В. Готовимся к школе
6. Дидактические, настольно-печатные развивающие игры, игротека.
7. Интернет ресурсы:

<http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/podgotovka-detei-k-shkole>

http://pochemu4ka.ru/index/ja_gotovljus_k_shkole_zadaniya_dlja_doshkolnikov/0-655

<http://klub-drug.ru/doshkolniki/podgotovka-k-shkole-zanyatiya-dlya-doshkolnikov.html>

<http://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/podgotovka-k-shkole.php>

Ступеньки логики

Программа подготовки к школе «Раз – ступенька, два – ступенька» предназначена для развития математических представлений дошкольников. Она не только познакомит детей с количеством и счетом, измерениям и сравнениям величин, но и научит детей слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно.

Мир вокруг нас

Программа подготовки к школе «Здравствуй мир!» - это развитие устной речи детей и подготовка к обучению грамоте в начальной школе. Ребенок будет учиться говорить и слушать, а логопедические упражнения помогут предупредить его ошибки в чтении и при письме. Развитие речевых навыков означает совершенствование мыслительной деятельности ребенка.

По дороге к чтению

Программа подготовки к школе «По дороге к Азбуке» - работа над звуковой культурой речи детей, умением проводить звуко-слоговой анализ слов. Знакомство со слоговой структурой слова. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Развитие связной устной речи.

Волшебные линии (развитие моторики руки)

Данный предмет нацелен на подготовку и развитие личности, полноценно владеющей ручной умелостью, развитой мелкой моторикой руки, умением ориентироваться в пространстве, умение планировать свою работу, сравнивать, анализировать и искать способы достижения цели.

Музыкальная ритмика

Программа по музыке уделяет большое внимание музыкально-ритмической и гармонической основе, которая базируется на элементарных хореографических

движениях, музыкальной декламации, пении. Особую значимость приобретает слово, как элемент речи поэзии, его метрическая составляющая, мелодико-итонационное произнесение и характер звучания.

Игра

Курс базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Ребенок осознает самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447150

Владелец Ершова Елена Васильевна

Действителен с 19.11.2024 по 19.11.2025