

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 184  
«НОВАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от 29.08.2024г  
Секретарь\_С.В. Скробот

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №155 о/д от 29.08.2024г  
Директор МАОУ СОШ №184  
«Новая школа»  
Е.В. Ершова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ  
Группа по адаптации детей к условиям школьной жизни «Школа развития»

Екатеринбург, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа развития» (далее – программа) предназначена для детей 5,5-7 лет, соответствует заявленным потребностям родителей (законных представителей), возможностям Учреждения и направлена на сохранение самооценности дошкольного детства, комплексность содержания пред школьного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка, преобладание продуктивно-игровой деятельности детей, выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей, сохранение здоровья детей через использование здоровье сберегающих технологий.

**Цель** программы состоит в создании условий для адаптации к условиям школьной жизни и раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей.

**Основные задачи** программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентации;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам;
- формирование мотивации в учении, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема внимания и памяти;
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Программа включает 6 занятий в неделю (проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия): «Ступеньки логики», «Мир вокруг нас», «По дороге к чтению», «Волшебные линии (развитие моторики руки)», «Музыкальная ритмика», «Игра». Продолжительность занятия в соответствии с СанПин составляет не более 30 минут. Между занятиями предусматриваются перерывы и динамические паузы.

№ п/п	Название	Количество занятий
1	Ступеньки логики	22
2	Мир вокруг нас	22
3	По дороге к чтению	22
4	Волшебные линии (развитие моторики руки)	22
5	Музыкальная ритмика	22
6	Игра	22

### Календарный учебный график

Продолжительность учебного периода составляет 24 недели, начало реализации программы - ноябрь месяц 2024г, окончание 30 апреля 2025г. Каникулы не предусматриваются. В период зимних каникул программа не реализуется в связи с праздничными днями.

### Планируемые результаты

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;

- формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;
- развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;
- формирование психологической готовности к школе.

К концу курса ребенок, посещающий курсы научится:

<b>Требования</b>	<b>Организационные умения</b>	<b>Информационные умения</b>	<b>Познавательная сфера</b>	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>
Подготовка к школе	Осознавать задачу и пытаться решить ее в группе с помощью взрослого	Выделять новую информацию (это я не знал раньше) и соотносить ее с имеющейся	Действовать по образцу. Проводить наблюдение и делать выводы совместно со взрослым	Уметь общаться со своими сверстниками и со взрослыми	Уметь сдерживать себя; развивать самоконтроль и саморегуляцию

### **Рабочая программа «Ступеньки логики»**

Имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для развития математических представлений дошкольников.

**Основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения по программе «Ступеньки логики» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;

- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

**Знать:**

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

**Уметь:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

## **Содержание курса:**

### *Общие понятия (9 часов)*

Свойство и сравнение предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

### *Числа и операции над ними (8 часов)*

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

*Пространственно – временные представления (3 часа)*

Ориентация в пространстве: примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентация во времени. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

*Геометрические фигуры и величины (4 часов)*

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

**Тематическое планирование**

№ пп	Раздел, тема	Количество часов	Корректировка
<b>1.</b>	<b>Общие понятия</b>	<b>9</b>	
1.1	Понятие множества. Много и один.	1	
1.2	Сравнение предметов	1	
1.3	Цвет, форма предметов	1	
1.4	Размер, материал предметов	1	
1.5	Сравнение предметов и совокупностей	1	
1.6	Обозначение отношений равенства и неравенства.	1	
1.7	Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов	1	
1.8	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1	
1.9	Взаимосвязь между целым и частью. Игры-головоломки	1	
<b>2</b>	<b>Числа и операции над ними</b>	<b>8</b>	
2.1	Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	
2.2	Порядковый и ритмический счет	1	
2.3	Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1	
2.4	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.	1	
2.5	Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.	1	
2.6	Равенство и неравенство чисел.	1	
2.7	Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием	1	

	наглядной опоры).		
2.8	Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел	1	
<b>3</b>	<b>Пространственно-временные представления</b>	<b>3</b>	
3.1	Ориентация в пространстве	1	
3.2	Ориентация во времени Ориентация на листе бумаги	1	
<b>4.</b>	<b>Геометрические фигуры, величина</b>	<b>4</b>	
4.1	Выявление и абстрагирование свойств.	1	
4.2	Сравнение и составление (квадрат, прямоугольник).	1	
4.3	Классификация и обобщение (круг, шар). Логические действия и операции «не», «и», «или»	1	
	<b>Итого часов</b>	<b>22</b>	

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей.
- <http://раскраски.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры .
- <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК".

2. Пособия Монтесори. Игры и игрушки. Наборы демонстрационных картинок. Раздаточный материал по темам.

3. Методическая литературы:

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).

«Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.

**Рабочая программа «Мир вокруг нас»**

призван приобщить детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

**Цель курса «Мир вокруг нас»** - знакомство дошкольников с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта через творческие проблемные задачи; развитие ребенка в целом; осуществление речевого развития.

**Задачи обучения:**

1. Воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, помочь осознать смысл произносимых детьми слов, что в свою очередь готовит их к будущему освоению научного языка.
2. Расширить представления дошкольников о растительном и животном мире.
3. Обеспечить условия для накопления у детей знаний о социальной действительности, предметах материальной культуры, свойствах и разновидностях материалов, явлениях природы и др.
4. Помочь раскрыть детям сущностные особенности предметов.
5. Развивать наблюдательность у дошкольников, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности, что даст ребенку возможность разумно действовать в реальной жизни.
6. Воспитывать бережное ответственное отношение к природе.
7. Учить следовать экологическим правилам поведения в природе, эстетическим правилам поведения в обществе.

При организации занятия следует учитывать необходимость постоянного многократного чередования следующих этапов:

- актуализация имеющихся у детей знаний (учитель задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей, оценивая их знания);
- совместное открытие знаний (задавая наводящие вопросы, учитель корректирует знания детей, при этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде воспитателем);
- закрепление новых знаний в игре (обсудив тему, дети под руководством воспитателя вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации, и закрепляя тем самым полученные ими знания);
- подведение итога (дети вместе с учителем делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового).

**Планируемые результаты:**

Дошкольники будут знать:

1. основные признаки города и села;
2. виды общественного транспорта;
3. профессии людей;
4. правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
5. особенности погоды, представителях растительного и животного мира в разных частях света в разное время года;
6. три состояния вещества (на примере воды);
7. о жизни животных, растений;
8. о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Дошкольники овладевают возможностью:

1. устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать сезоны и их признаки;
2. различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;

3. различать и называть грибы и ягоды;
4. пользоваться календарем погоды;
5. ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
6. вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе;
7. соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных условиях.

#### Содержание курса:

1. Подготовка к путешествию: Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Правила хорошего тона. Праздники в семье(23 февраля, 8 марта).
2. Путешествие на север: Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры.
3. Путешествие в леса: Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.
4. На каникулы – в Москву: Москва – столица России. Я – гражданин России. Широка страна моя родная.
5. В гости – к мастерам: Откуда хлеб пришел.
6. Путешествие на юг. Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. О те, кто умеет летать (птицы). Шестиногие малыши(насекомые).
7. Зоопарк: Домашние и дикие животные редко встречающиеся. Обитатели воды-рыбы.

#### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1	Мы живём в городе.	1	
2	Береги природу. Наш общий дом.	1	
3	Я - гражданин России.		
4	Моя семья.	1	
5	Зима.	1	
6	Дикие и домашние животные. .	1	
7	О тех, кто умеет летать.	1	
8	Обитатели воды - рыбы.	1	
9	Шестиногие малыши.	1	
10	Выбираем транспорт.	1	
11	Путешествие на Северный полюс.	1	
12	Путешествие в тундру.	1	
13	Обитатели тайги.	1	
14	Путешествие в смешанный лес.	1	
15	23 февраля - День защитника Отечества. 8 Марта - женский день.	1	
16	Весеннее пробуждение природы.		

17	Времена года. Степь весной.	1	
18	Откуда хлеб пришел.	1	
19	Широка страна моя родная.	1	
20	На экскурсию в Москву.	1	
21	Конкурс эрудитов.	1	
22	Готовимся к школе.	1	
	Итого	22	

## Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 1. Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей.
- <http://раскраски.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры .
- <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК".

### 2. Пособия Монтесори. Игры и игрушки. Наборы демонстрационных картинок.

Раздаточный материал по темам.

### 3. Методическая литература:

Всё обо всём: Популярная энциклопедия для детей. – М.: Компания «Ключ – С», 1995.

.Глазырина Л. Д. Очарование. – Минск: Бестринт, 1996.

Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Минск: «Асар», 1996.

Планета – наш дом: Учеб. – хрестоматия для дошкольников и младших школьников/Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва: Лайда, 1995.

Смирнова В. В. «Тропинка в природу» - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.

## Рабочая программа «Волшебные линии»

Самые большие трудности, доставляющие много огорчений – это уроки письма. Нужно каждый раз осваивать много нового, а руки еще слабы, не слушаются. За 3 месяца необходимо освоить написание 300 элементов. У поступающих в школу детей слабо развиты мелкие червеобразные мышцы руки, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, поэтому им трудно первое время при письме. Между тем процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками. Необходимость обучения детей каллиграфическому письму обуславливается прежде всего тем, что мы живем в эпоху

научно-технического прогресса и бурного потока информации, вследствие чего человеку приходится много заниматься.

### **Цель курса:**

Выстроить взаимосвязь между звуковым восприятием, моторным навыком и актом, графическим изображением буквы.

### **Основные задачи:**

1. Развитие мелкой мускулатуры руки.
2. Получение навыка правильно держать карандаш, ручку
3. Развить пальцы и кисти рук
4. Научит проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы
5. Подготовить руку к письму,
6. Уметь ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления
7. Учить соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)
8. Совершенствовать способность к зрительному восприятию различных форм

### **Тип, вид и преемственность программы**

Данный курс позволяет сформировать необходимую базу для полноценного и лёгкого овладения навыком письма в период школьного обучения. Программа опирается на деятельностный метод развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

### **Особенности программы:**

В системе обучения письму использую такие методы (или способы):

**Копировальный** - (или стигмографический) - обведение букв, напечатанных в специальных тетрадах, через кальку, точками, или написанных от руки учителем карандашом (методисты Д.А.Писаревский, Н.И.Боголюбов).

**Линейный** метод- в основе этого метода лежит шрифтовый подход к обучению - точные и всегда одинаковые расстояния между элементами букв, точные пропорции высоты и ширины буквы и её частей, т.е. букву, а следовательно и слова писать пользуясь вспомогательной сеткой, определяющей высоту письма буквы в целом и её половины, наклон, расстояния между элементами (Е.В.Гурьянов, Ф.Г.Голованов, Е.Н.Соколова).

**Генетический** метод - буквы изучаются в порядке от графически простой по форме буквы к графически более сложной. По составу сходных элементов буквы разбиваются на группы по нарастающей графической сложности.

**Тактический метод** - (или ритмический) способ - письмо под счёт, в одинаковом для всех учащихся темпе, ритме.

Обучение письму путём прописывания специальных упражнений для развития движений руки: пальцев, кисти, предплечья.

### **Планируемые результаты:**

1. подготовить детей воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать их функциональную характеристику (при этом объектом анализа является только звучащее, а не написанное слово)
2. развить мелкую мускулатуру руки
3. писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо;
4. подготовить руку к письму,
5. уметь ориентироваться на листе бумаги,
6. сформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)
7. сформировать взаимосвязь у учащихся номинативной функции слова и отражения ее в графической модели.

Проверка осуществляется следующими методами:

- в ходе длительного наблюдения за самостоятельной и специально организованной игровой деятельностью ребенка на каждом занятии;
- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей навыков самостоятельной работы.

#### Содержание курса:

1. Линии: наклонные, прямые, кривые. Контуры фигуры. Наклонная фигура. (7ч) Штриховка: горизонтальными линиями, вертикальными линиями, закругленными линиями, ломанными линиями. (8ч)
2. Узоры: петельные узоры, рисунок. Строка. Межстрочное пространство. (6ч)
3. Аппликация: из пластилина, из объемной бумаги. Лепка. (3ч)

#### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Корректировка
1	Вводный урок.	1	
2	Линии: наклонные, прямые, кривые.	1	
3	Контур фигуры и штриховка.	1	
4.	Обведение фигуры потомкам.	1	
5	Наклонная фигура в строчке (елочка, флажок)	1	
6	Аппликация «Зима» (прием обрывания бумаги.)	1	
7	Наклонная фигура в строке (грибок, листок).	1	
8	Аппликация из пластилина «Цветок».	1	
9	Штриховка фигур наклонными линиями.	1	
10	Палочки с закруглением вверх.	1	
11	Палочки с закруглением вниз.	1	
12	Штриховка фигур наклонными линиями с закруглением вверх и вниз.	1	
13	Штриховка фигур горизонтальными линиями слева направо. Штриховка фигур вертикальными линиями.	1 1	
14	Ломанная линия в строке.	1	
15	Штриховка фигур ломанными линиями. .	1	
16	Петельный узор в строке.	1	
17	Штриховка фигур петельным узором.	1	
18	Штриховка фигур горизонтальными линиями справа налево.	1	
19	Межстрочное пространство.	1	
20	Рисунок в межстрочном пространстве.	1	
21	Штриховка фигур разными линиями.	1	
22	Лепка фигур на тему «Животные» Обобщение пройденного.	1	
	Итого	22	

## Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 1. Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей.
- <http://раскраски.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры .
- <http://www.1umka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников

### 2. Оборудование:

- специальные канцелярские принадлежности и (для мелкой моторики пальцев),
- калька,
- оборудованное место учителя (компьютер, принтер),
- смарт-доска для демонстраций,
- меловая доска (для демонстрации написания, начертания),
- альбом для письма.

### 3. Методическая литература:

1. Желтовская Л.Я., Е.Н. Соколова. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителей четырех лет нач.шк. М.:«Просвещение», 1978 – 225с.; ил.-(Б-ка учителя нач. классов).
2. Некрасова Т. В. Развивающее обучение на уроках русского языка в начальной школе (букварный период). Методические рекомендации для учителя. Автор: Т.В. Некрасова. – Томск: «ПЕЛЛЕНГ», 1994. – 89с.
3. Развитие руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 192с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).
4. Репкин В.В. Букварь (Программа развивающего обучения). / В.В. Репкин, П.С. Жедек, В.А. Левин. Художник П.М. Репринцев. Изд 5-е, переработанное. – Томск: «Пелленг», 1995. – 192 с.: ил.

## Рабочая программа «По дороге к чтению»

### Цель обучения:

работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи

между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

#### **Задачи курса:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

#### **Планируемые результаты**

- Извлекать информацию из схем, иллюстраций.
- На основе анализа объекта делать выводы.
- Выявлять сущность особенности объектов.
- Обобщать и классифицировать по признакам.
- Ориентироваться на развороте учебников.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике.
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- Слушать и понимать других.
- Оформлять свои мысли в устной форме.
- Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.

#### **Содержание программы курса**

##### **1. Лексическая и грамматическая работа (4 часов):**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

##### **2. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (10 часов):**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

##### **3. Обучение звуко-слоговому анализу (10 часов):**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

#### **Тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1.	<i>Лексическая и грамматическая работа</i>	4	
1.1	Слова в русском языке.		

1.2	Многозначными слова в речи.		
1.3	Конструирование словосочетаний.		
1.4	Конструирование предложений.		
2	<b>Развитие звуковой культуры речи и</b>	10	
2.1	Вводный урок.	1	
2.2	Звук [А], Звуки и буквы	1	
2.3	Звук [О]	1	
2.4	Звук[Э]	1	
2.5	Звук [И], [Ы], различие [И]-[Ы]	1	
2.6	Звук [У], понятие «гласные звуки»	1	
2.7	Звук [М] - [М'] понятие «согласные звуки»	1	
2.8	Звуки [Н], [Н']	1	
2.9	Звуки [Ш], [Ш']	1	
2.10	Звуки [Т], [Т']	1	
3	<b>Звуко-слоговой анализ.</b>	10	
3.1	Звуки [К], [К'], [Х], [Х'] различие е[К]-[Х], [К],[Х]	1	
3.2	Звуки [Ф], [Ф'], [В], [В'] различие [В]- [Ф], [Ф']	1	
3.3	Звуки [Й], [Й, 0], [Й, У] [Й, А], [Й, Э], различение йотированных гласных	1	
3.4	Звуки [Л], [Л'], различие е[Л,]~ [й,]	1	
3.5	Звуки [Щ], [Щ'] различие [Ч],[Щ], Звуки [Б], [Б'], различие [Б]-[П], [Б;НП,]	1	
3.6	Звуки [Д], [Д'], различие Д)- [Т]/[Б,]-[П,]	1	
3.7	Звуки [С], [С'] [Ц], различие [Ц]-[С], [Ц]-[Ч]	1	
3.8	Звуки [Г]/ [Г,] различие [ГНК], [Г,НК,]	1	
3.9	Звуки [З], [З'] различие [З]-[С], [З]-	1	
	Итого	22	

### Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Цифровые образовательные ресурсы:

### Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей.

- <http://раскраску.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры .
- <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников

## 2. Оборудование:

- специальные канцелярские принадлежности и (для мелкой моторики пальцев),
- лента букв
- оборудованное место учителя (компьютер, принтер),
- смарт-доска для демонстраций,
- меловая доска (для демонстрации написания, начертания),

## 3. Методическая литература:

1. Некрасова Т. В. Развивающее обучение на уроках русского языка в начальной школе (букварный период). Методические рекомендации для учителя. Автор: Т.В. Некрасова. – Томск: «ПЕЛЛЕНГ», 1994. – 89с.
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
3. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).

## **Рабочая программа «Музыкальная ритмика»**

Программа разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В основу положена программа «Ритмическая мозаика», разработанная А.И. Бурениной, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Цель программы** — формировать у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- через образы дать возможность выразить собственное восприятие музыки;
- расширение музыкального кругозора, пополнение словарного запаса;
- умение отмечать в движении метр (сильную долю такта), простейший ритмический рисунок;
- умение менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой, и музыкальными фразами.

#### **Развивающие:**

- развитие координации, гибкости, пластичности, выразительности и точности движений;
- умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;
- координация и укрепление опорно-двигательного аппарата;
- приобщение к совместному движению с педагогом.

#### **Воспитательные:**

- воспитание у детей интереса к занятиям хореографией путем создания положительного эмоционального настроения;
- психологическое раскрепощение ребенка;
- воспитание умения работать в паре, коллективе,
- понимать и исполнять ритмические движения, названия которых даются педагогом на французском языке.

Успешное решение поставленных задач на занятиях хореографией с дошкольниками возможно только при использовании **педагогических принципов и методов обучения.**

#### **Структура занятий**

Занятие состоит из подготовительной (вводной), основной и заключительной частей и начинается с поклона.

Вводную часть составляют упражнения и движения динамического характера, воздействующие на весь организм: ходьба, бег, прыжки. Затем следует основная часть, в которой реализуются задачи этапов обучения. Третья часть занятия — музыкально-ритмическая – наиболее динамична. Здесь включены танцевальные движения, творческие задания, танцевальные композиции, хороводы, задания на построение и перестроение. В этой части задания дети самостоятельно могут создавать музыкальные образы.

Упражнения распределяются с учетом возрастания физиологической нагрузки в основной части занятия: в подготовительной части объединяются упражнения простые по координации, малые по амплитуде и выполняемые в медленном умеренном темпе; постепенное увеличение этих параметров движения и темпа приводит к усилению нагрузки в основной части; в заключительной части нагрузка постепенно снижается.

Музыка на занятии доступна восприятию ребенка. Используются детские песни, песни из мультфильмов, эстрадные и классические произведения.

Музыкальные стили и темп на протяжении занятия меняются, но основной темп – умеренный.

#### **Планируемые результаты**

Обучая дошкольников по данной программе, к концу года мы добиваемся следующих результатов:

Могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр. Умеют выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения. Умеют исполнять ритмические, народные, бальные танцы и комплексы упражнений, а также двигательные задания по креативной гимнастике этого года обучения.

Овладение детьми навыками искусства танца, способности и желание продолжать занятия хореографией после освоения программы.

### Содержание курса

**1. Знакомство с танцем:** музыкальная культура – 4 ч

**2. Музыкальная грамота:** анализ музыкальных произведений (темп, характер, динамика, ритмический рисунок, строение), Музыкальный жанр: полька, марш, вальс, полонез, галоп (устно определить жанр) – 9 ч

**3. Танцевальные игры:** музыкальные игры, танцевальные игры, песни с элементами танца – 5 ч

**4. Элементы классического танца:** русский народный танец, этюды, игровые композиции, музыкальные композиции, импровизации – 6ч

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Корректировка
1	<b>Знакомство с танцем</b>	4	
1.1	Урок - знакомство.	1	
1.2	Музыкальная культуры.	1	
1.3	Характер музыкального произведения.		
1.4	Темповые особенности музыки в танцах.		
2	<b>Музыкальная грамота</b>	9	
2.1	Маршевая и танцевальная музыка.		
2.2	Исходные музыкальные упражнения.	1	
2.3	Динамические оттенки в музыке и их передача в движении.		
2.4	Ритмический рисунок в музыке.		
2.5	Построение и перестроение.	1	
2.6	Движения и элементы танца.	1	
2.7	Основные ходовые движения.		
2.8	Основные перестроения.		
2.9	Повторение пройденного		
3	<b>Танцевальные игры</b>	5	
3.1	Музыкальная игра - «Часики»	1	
3.2	Танцевальная игра «Лягушата»	1	
3.3	Танцевальная композиция.		
3.4	Танец-игра «Гномы и великаны»	1	
3.5	Песня с элементами танца «Валенки»	1	
4	<b>Элементы классического танца</b>	6	
4.1	Элементы классического танца.		
4.2	Элементы русского народного танца «Хорошо плясать вдвоем»	1	

4.3	Танцевальный этюд.		
4.4	Игровая композиция «Круговой галоп»	1	
4.5	Музыкальная композиция «На качелях»	1	
4.6	Импровизация. Музыкальные игры.		
	Итого	22	

## Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 1. Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей.
- <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников

### 2. Оборудование:

- специально оборудованный зал,
- оборудованное место учителя (компьютер, принтер),
- экран для демонстрации

### 3. Список литературы

1. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» под ред. А.И.Буренина
2. Т. Барышникова «Азбука хореографии» Москва 2001г.
3. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Танцевально-игровая гимнастика для детей» Санкт – Петербург 2003г.
4. Н. Зарецкая, З. Роот «Танцы в детском саду» Москва 2003г

## Рабочая программа «Игра»

Курс «Игра» направлен на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению, развитие социальной компетентности в ситуации организованного игрового взаимодействия.

**Цель курса:** формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе, развитие познавательных и коммуникативных компетенций будущих школьников.

**Задачи:** формирование учебных мотивов; развитие зрительного анализа; формирование предпосылок логического мышления, операций мышления; развитие произвольной регуляции деятельности; развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия; развитие коммуникативных навыков, навыков общения и взаимодействия со сверстниками.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 5,5 – 7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи. Комплекс занятий направлен на развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Восприятие», «Внимание», «Память», «Мышление», «Сотрудничество» (развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия). На каждом занятии проводится

психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения, игровые упражнения для развития мелкой моторики.

#### Планируемые результаты:

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников;
- способность слышать инструкцию и действовать в соответствии с ней, подчиняться правилам.

#### Содержание курса

№ п/п	Содержание	Кол часов
1.	<b>Развитие восприятия</b> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2
2.	<b>Развитие внимания</b> Произвольная регуляция деятельности, произвольное внимание. Развитие произвольного внимания и отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости). Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.) Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	3
3.	<b>Развитие памяти</b> Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	3
4.	<b>Развитие мышления.</b> Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Сообразительность, любознательность.	6

5.	<b>Развитие навыков сотрудничества.</b> Формирование умения дошкольников сотрудничать со сверстниками и с педагогом в рамках заданной учебной ситуации (работа в паре, группе). Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми.	6
6.	Психомышечная тренировка. Развитие моторной ловкости, навыков релаксации и саморегуляции.	4
	Всего:	24

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
		24 ч	
1	Знакомство «Снежный ком», «Моё имя»	1 ч	
2	Произвольность «Пункты», «Четыре стихии»	1 ч	
3	Комбинаторика, графический диктант	1 ч	
4	Восприятие «Зашумлённые картинки»	1 ч	
5	Восприятие «Фигура и фон»	1 ч	
6	Внимание «Шифровка», «Муха»	1ч	
7	Внимание корректурная проба, «Три сестрицы»	1ч	
8	Внимание «Зеркальное рисование», «Не зевай - торопись»	1ч	
9	Память «Ассоциации», «Пуговицы»	1ч	
10	Память «Собери слова», «Словесные квадраты»	1 ч	
11	Память «Что изменилось?», «Нелепицы»	1 ч	
12	Мышление «Подбор слов», «Четвёртый лишний»	1 ч	
13	Мышление «Раздели на группы», «Найди отличия»	1ч	
14	Мышление «Причина, следствие», «Танграм»	1ч	
15	Самооценка «Какой Я?», «Лесенка»	1ч	
16	Общение без слов «Волна», «Театр теней»	1 ч	
17	Внимание к другому «Общий круг», «Переходы»	1 ч	
18	Общие переживания «Передай настроение»	1 ч	
19	Согласованность действий «Скульптура», «Лабиринт»	1 ч	
20	Взаимопомощь «Сиамские близнецы», «Незнакомцы»	1 ч	
21	Помощь в совместной деятельности «Рукавички», «Общая картина»	1ч	

22	Представления о школе «Неоконченные предложения»	1 ч	
23	Мотивация школьного обучения «Ситуации»	1 ч	
24	Эмоциональное принятие «Подарок», «Комплименты»	1 ч	

### **Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. Машталъ О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр.
2. Машталъ О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4–6 лет (+ CD-ROM)
3. Савенков А.И. Развитие логического мышления у детей
4. Модестова Т.В. Скоро в школу
5. Узорова Е.А., Нефёдова О.В. Готовимся к школе
6. Дидактические, настольно-печатные развивающие игры, игротека.
7. Интернет ресурсы:

<http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/podgotovka-detei-k-shkole>

[http://pochemu4ka.ru/index/ja\\_gotovljus\\_k\\_shkole\\_zadaniya\\_dlja\\_doshkolnikov/0-655](http://pochemu4ka.ru/index/ja_gotovljus_k_shkole_zadaniya_dlja_doshkolnikov/0-655)

<http://klub-drug.ru/doshkolniki/podgotovka-k-shkole-zanyatiya-dlya-doshkolnikov.html>

<http://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/podgotovka-k-shkole.php>

#### ***Ступеньки логики***

Программа подготовки к школе «Раз – ступенька, два – ступенька» предназначена для развития математических представлений дошкольников. Она не только познакомит детей с количеством и счетом, измерениям и сравнениям величин, но и научит детей слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно.

#### ***Мир вокруг нас***

Программа подготовки к школе «Здравствуй мир!» - это развитие устной речи детей и подготовка к обучению грамоте в начальной школе. Ребенок будет учиться говорить и слушать, а логопедические упражнения помогут предупредить его ошибки в чтении и при письме. Развитие речевых навыков означает совершенствование мыслительной деятельности ребенка.

#### ***По дороге к чтению***

Программа подготовки к школе «По дороге к Азбуке» - работа над звуковой культурой речи детей, умением проводить звуко-слоговой анализ слов. Знакомство со слоговой структурой слова. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Развитие связной устной речи.

#### ***Волшебные линии*** (развитие моторики руки)

Данный предмет нацелен на подготовку и развитие личности, полноценно владеющей ручной умелостью, развитой мелкой моторикой руки, умением ориентироваться в пространстве, умение планировать свою работу, сравнивать, анализировать и искать способы достижения цели.

#### ***Музыкальная ритмика***

Программа по музыке уделяет большое внимание музыкально-ритмической и гармонической основе, которая базируется на элементарных хореографических

движениях, музыкальной декламации, пении. Особую значимость приобретает слово, как элемент речи поэзии, его метрическая составляющая, мелодико-итонационное произнесение и характер звучания.

### *Игра*

Курс базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Ребенок осознает самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447150

Владелец Ершова Елена Васильевна

Действителен с 19.11.2024 по 19.11.2025