

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 184 «Новая школа»

«Совершенствование форм и методов профилактики учебной неуспешности, преодоления проблемы низких образовательных результатов»

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	МАОУ СОШ № 184 «Новая школа»
Фактический адрес образовательной организации	г. Екатеринбург, ул. Ясная, д. 20
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Ершова Елена Васильевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Жигулина Марина Леонидовна, заведующий Центром развития управленческих педагогических команд ГАОУ ДПО СО ИРО
Контактное лицо по вопросам предоставления заявки	Скробот Светлана Владимировна
Контактный телефон	+7 343 2285925, доб. 409, 8-902-265-92-87
Телефон/факс образовательной организации	+7 343 2285925
Сайт образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	новаяшкола.екатеринбург.рф
Электронный адрес образовательной организации	soch184@eduekb.ru

Директор МАОУ СОШ № 184 «Новая школа»



Е.В.Ершова

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечание
1	Педагогический совет №1 вопрос 11 (представление РИП и ГРЦ «Меташкола»)	Август 2024	29.08.2024 года	выполнено		
2	Заседание рабочей группы по теме РИП	Сентябрь 2024	23.09.2024	выполнено		
3	Изучение и анализ литературы, материалов в сети Интернет по теме РИП	В течение года	В течение года	выполнено		
4	Систематическое обновление страницы «РИП» на сайте образовательного учреждения	В течение года	В течение года	выполнено		
5	Систематическое обновление страницы в личном кабинете ИРО	В течение года	В течение года	выполнено		
6	Педагогический совет №3 Мониторинг успеваемости Работа рабочих групп	октябрь	24.10.2024	выполнено		
7	Педагогический совет №9 Использование ИПР карт для мониторинга личностных достижений обучающихся 2-11 классов	апрель	28.04.2025	выполнено		
8	Посещение учебных занятий: «Функциональная грамотность: смысловое	В течение года	В течение года	выполнено		

	чение» (учителя математики)					
9	Посещение учебных занятий: ВД «Учимся без ошибок» (2-4 класс)	В течение года	В течение года	выполнено		Запись урока в 3б класса для представления на районном семинаре
10	Посещение учебных занятий: ВД «Решаем без ошибок» (5-9 класс)	В течение года	В течение года	выполнено		Запись урока в 9аб класса для представления на районном семинаре
11	Посещение учебных занятий: ВД «Учимся писать без ошибок» (5-9 класс)	В течение года	В течение года	выполнено		Запись урока в 6аб класса для представления на районном семинаре
12	Семинар «Анализ документов ОУ (ВСОКО, ВШК и др), помогающих выявить учебную неуспешность обучающихся»	Ноябрь 2024 года	27 февраля 2025 года	Районный семинар (с приглашением заместителей директоров других районов г. Екатеринбурга) «Использование курсов внеурочной деятельности для работы с детьми группы риска» Количество участников – 29 человек (педагоги школы, администрация, заместители директоров Верх-Исетского, Ленинского, Железнодорожного района) Стажировочная площадка Департамента образования г. Екатеринбурга по направлениям рисков для оказания наставнической и методической	Плановый срок скорректирован с планом районных и городских мероприятий	

			11 марта 2025 года	поддержки школ с низкими образовательными результатами Спикеры направления «Организация работы с обучающимися «группы риска» Скробот С.В., Прокопьева Т.И., заместители директора		
13	Практикум «Система диагностики обучающихся для выявления особенностей учебной неуспешности и способов ее преодоления»	Февраль 2025 года	11 марта 2025 года	Стажировочная площадка Департамента образования г. Екатеринбурга по направлениям рисков для оказания наставнической и методической поддержки школ с низкими образовательными результатами Спикеры направления «Организация работы с обучающимися «группы риска» Скробот С.В., Прокопьева Т.И., заместители директора	Плановый срок скорректирован с планом городских мероприятий	
14	Практикум «Диагностика профессиональных дефицитов педагогов с помощью мониторинга эффективности»	Апрель 2025 года	Апрель 2025 года	Школьный уровень		
Дополнительные мероприятия						
15	Открытые уроки для родителей, педагогов школы/района (21 открытый урок) Тема: «Профилактика учебной неуспешности, преодоление проблемы низких	27 ноября 2024 года	27 ноября 2024 года	Муниципальный уровень		Эксперты: Ушакова Е.Е., заместитель директора МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя», Малых С.Н., начальник филиала Дома Учителя Верх-Исетского района Количество участников – 52 человека (педагоги,

	образовательных результатов на уроке» (Проектирование современного урока от результата)					родители, администрация, эксперты Дома Учителя, представители школ города)
16 17 18 19	ЕМД (единые методические дни) муниципальный уровень, г. Екатеринбург – 4 мероприятия	31.01.2025 26.02.2025 17.03.2025 24.04.2025	31.01.2025 26.02.2025 17.03.2025 24.04.2025	Муниципальный уровень		Присутствующие/участники: педагоги ОУ, администрация, педагоги школ г. Екатеринбурга, заместители директора школ г. Екатеринбурга, представители Дома учителя Подготовлены материалы для публикаций педагогов, рекомендаций методистов

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечание
1	Чек-лист аудита документов Рекомендации по корректировке документов	Выданы продукты в качестве рекомендации для использования на Стажировочной площадке Департамента образования г. Екатеринбурга по направлениям рисков для оказания наставнической и методической поддержки школ с низкими образовательными результатами	РП курсов внеурочной деятельности Технологические карты уроков Презентации Рабочая тетрадь по использованию продуктов
2	ИПР (индивидуальный план развития) карты на каждого обучающегося 2-11 класса ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) обучающихся группы риска	Выданы продукты в качестве рекомендации для использования на Стажировочной площадке Департамента образования г. Екатеринбурга по направлениям рисков для оказания наставнической и методической поддержки школ с низкими образовательными результатами	
3	Мониторинг эффективности педагога ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) педагога, имеющего дефициты в компетенциях	Продукты подготовлены для представления и тиражирования	

4. Аналитическая часть

1). Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу)

Результатом данной деятельности стало создание различных продуктов, выработка стратегии образования за счет таких механизмов, как:

- Разработка и реализация рабочих программ педагогов
- Активный профессиональный обмен педагогов
- Поддержка учебной и мотивационной деятельности обучающихся
- Кооперация в образовательном процессе, командная организация. Объединения усилий педагогов, администрации, педагогической, родительской и ученической общественности.

По итогам реализации первого этапа инновационного проекта в МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» можно говорить о достижении следующих результатов, соответствующих заявляемым:

1. Проведена экспертиза и анализ документов в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения содержательных аспектов.
2. Разработан и описан проект.
3. Создана рабочая группа по реализации инновационного проекта.
4. Согласованы единые подходы к совместной деятельности участников проекта.
5. Организовано консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности.
6. Разработан и сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность инновационного проекта.
7. Сформирован пакет учебно-методических материалов для представления продуктов инновационной деятельности: Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности «Учимся без ошибок», «Решаем без ошибок», «Учимся писать без ошибок»; технологические карты уроков по русскому языку, математике, географии, окружающему миру, биологии, английскому языку, химии и другим предметам.
8. Сформирован пакет сопровождения классного руководителя обучающихся по индивидуальному плану развития.
9. Проинформированы обучающиеся, родители, педагоги о деятельности инновационной площадки.
10. Созданы презентации продуктов инновационной деятельности (размещены на сайте ОО).
11. Создана рабочая тетрадь по материалам инновационного проекта (размещена на сайте, презентована педагогическому сообществу на муниципальном мероприятии).
12. Организована информационная работа по освещению инновационного проекта: сайт ОО, сайт ИРО.

Идея инновационного проекта - создание современной системы ВСОКО, ВШК для ОУ, имеющих проблемы учебной неуспешности.

Таким образом, первый шаг в работе проекта – анализ локальных актов ВСОКО и ВШК как документов, требующих точечной корректировки. Данные документы являются основополагающими в ОО. Требования к ним имеют регламентированный характер. Поэтому предложения по корректировке касаются не содержательной части локального акта, а Приложений к ВСОКО, описывающих документы школьного уровня.

Были предложены следующие документы: Приложение 7 Инструментарий сбора информации

1. Бланк анализа контрольной работы, в том числе ВПР
2. Бланк анализа урока

3. Бланк анкеты удовлетворенности родителей работой ОУ
4. Бланк ИПР (индивидуальный план развития) обучающегося
5. Бланк Протокола исследовательских проектов
6. Блан мониторинга эффективности педагога

Данные документы позволяют провести диагностику по выявлению проблемы учебной неуспешности на уровне обучающихся, на уровне педагогов и на уровне административной команды.

Работа педагогического коллектива по данным документам была представлена на школьном, районном и муниципальном уровне. Открытые уроки показали эффективность Карты анализа урока: единство требований к качеству урока, к системе оценивания.

Кроме того, открытые уроки привлекли внимание к инновационному проекту родительскую и педагогическую общественность.

Анализ учебного плана и введение в него курсов, направленных на решение проблемы учебной неуспешности (тема районного семинара) позволит образовательным организациям более эффективно использовать «Часть, формируемую участниками образовательных отношений» учебного плана и применить курсы внеурочной деятельности, имеющих коррекционную направленность (по русскому языку и математике: «Учимся без ошибок», «Решаем без ошибок», «Учимся писать без ошибок»).

Мониторинг эффективности педагога подготовлен к тиражированию: состоит из двух частей – вопросов мониторинга и рекомендаций по использованию.

Поэтому соответствие заявки ОО на признание РИП и полученных результатов в целом по программе и по этапу можно отметить как удовлетворительное.

2) Рекомендации по использованию продуктов инновационного проекта с описанием возможных рисков и ограничений

1. Считаем наиболее удачными продуктами курсы внеурочной/урочной деятельности (готовы к использованию, не содержат рисков):

Курс ВД «Учимся без ошибок» (2-4 классы) – дифференцированная работа с обучающимися НОО

Курс ВД «Решаем без ошибок» (5-9 классы) – коррекционная работа с детьми группы риска (ВПР по математике прошлого года на неудовлетворительный результат)

Курс ВД «Учимся писать без ошибок» (5-9 классы) – коррекционная работа с детьми группы риска (ВПР по русскому языку прошлого года на неудовлетворительный результат)

Курсы ВД в 9 классе рассчитаны на две группы: коррекционная работа, работа с высокобалльниками

Учебный курс 5-9 классов части, формируемой участниками образовательных отношений, «Функциональная грамотность: смысловое чтение» осуществляется учителями математики. Цель – решение текстовых задач. Данный курс – переосмысление привычного курса смыслового чтения. Планируем в следующем учебном году провести данный курс учителями естественно-научного цикла.

2. Интересным продуктом считаем ИПР карты учеников (карты индивидуального плана развития). Составлены, реализованы и представлены педагогической общественности ИПР карты на обучающихся

- НОО (2-4 классы),
- ООО (5-8 классы), ООО (9 классы),
- СОО (10 классы, 11 классы).

Данный продукт имеет реальный риск в использовании.

Продукт представляет собой план/отчет/рефлексию ученика на четверть (полугодие) по следующим направлениям: учебная деятельность, участие в конкурсах/олимпиадах/соревнованиях, профориентационную работу, общественную нагрузку. Таким образом, обучающийся ставит цели, определяет результат деятельности, оценивает свою работу.

При компактной форме (бланк карты лист формата А4 с двух сторон) требует заполнения всеми обучающимися (учителя НОО) два раза в четверть (минимальное количество) и предполагает работу с родителями. Данные особенности увеличивают нагрузку на классного руководителя, хотя и не являются дополнительным документом. В ИПР карте отражены основные направления деятельности обучающихся, которые попадают под мониторинг согласно ВСОКО: мониторинг личных результатов, мониторинг учебной деятельности, мониторинг профориентационной направленности.

Данный продукт помогает обучающимся спланировать

3. Анализ продукта «Мониторинг эффективности педагога».

Продукт состоит из 2- частей – Бланка Мониторинга эффективности педагога и рекомендаций по его использованию. Риск использования продукта – наличие похожего продукта в ОО, а следовательно, отсутствие потребности в продукте. Именно поэтому данный продукт был представлен на семинарах и практикумах фрагментарно. Необходимо продумать наличие данного продукта в пакете универсальных документов.

Данный мониторинг предлагает следующие разделы: корпоративные нормы, нормы по профессиональному уровню педагогов, нормы по выполнению различных видов нагрузки и проблемы, возникшие у педагога.

В рекомендациях указаны способы работы с мониторингом: самооценки педагога, интервью с администрацией, оценка с помощью документов школы, выделение педагогом своих сильных и слабых сторон. Возможны и другие варианты использования.

Данный мониторинг проводится один раз в год (май-июнь).

3) Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты)

На данном этапе проекта (1 этап. Организационно-подготовительный: инициация, выбор, планирование) достигнуты следующие результаты:

У обучающихся:

1. Повышение уровня мотивации учащихся

Каждый получает возможность проявить себя и добиться успеха в удобном для него режиме.

2. Улучшение академических достижений

Дети с особыми образовательными потребностями или высоким уровнем подготовленности показывают устойчивый рост успеваемости в группах с разным уровнем подготовки.

3. Рост активности учащихся

Создаваемые условия стимулируют активное включение в образовательный процесс, укрепляют способность к самостоятельной работе и принятию решений, формируют чувство ответственности и уверенности в себе.

У педагогов:

1. Повышение уровня мотивации педагогов.

Участие в мероприятиях по обмену опытом на районном и муниципальном уровне.

2. Становление новых профессиональных позиций.

Индивидуализация обучения приводит к тому, что педагоги начинают уделять больше внимания индивидуальным потребностям учеников, разрабатывают персонализированные учебные программы и подходы.

4) Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта. Результаты самооценки.

Мониторинг процесса инновационной работы осуществлялся с применением следующих методов

- теоретические методы: анализ научно-методической литературы; анализ нормативной и инструктивно-методической документации; обобщение, классификация, систематизация, сравнение, сопоставление, моделирование, системно-структурный анализ целей, анализ и обобщение педагогического опыта.

- методы эмпирического исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, метод экспертной оценки.

Показателями эффективности деятельности выступали:

- Количество учащихся и педагогов, вовлеченных в реализацию проекта.
- Степень удовлетворенности участников инновационного проекта качеством предоставляемых продуктов
- Доступность и содержательность информации по теме инновационного проекта

Способы и формы контроля и обеспечения достоверности результатов:

- Анкеты
- Тестирование
- Диагностика
- Размещение информации на сайте ОО
- Методические разработки
- Статистические данные по результатам независимых оценочных процедур.

Цель мониторинга – сбор и обработка информации о процессе реализации инновационного проекта для принятия управленческих решений по корректировке действий.

Планируемые результаты	Критерии достижения результатов	Результаты самооценки
Корректировка документов ОО, помогающих выявить учебную неуспешность обучающихся	Наличие чек-лист аудита документов	Выданы продукты в качестве рекомендации для использования на Стажировочной площадке Департамента образования г. Екатеринбурга по направлениям рисков для оказания наставнической и методической поддержки школ с низкими образовательными результатами
	Рекомендации по корректировке документов	
Создание инструмента корректировки образовательных результатов обучающегося	Наличие ИПР (индивидуальный план развития) карты на каждого обучающегося 2-11 класса	Наличие и использование 100% обучающихся ИПР карт (2-11 классы) Продукты выданы (см. выше)
	Создание ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) обучающихся группы риска	Созданы ИОМы у 100% обучающихся группы риска по русскому языку и математике (по результатам ВПР) в 4-6 классах
Создание инструмента корректировки профессиональных умений педагогов	Мониторинг эффективности педагога	Мониторинг эффективности прошли 100% педагогов ОО
	ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) педагога, имеющего дефициты в компетенциях	Созданы ИОМы у 100% педагогов, имеющих дефициты в компетенциях

5) Прогноз развития образовательной организации

В результате реализации инновационного проекта МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» «Совершенствование форм и методов профилактики учебной неуспешности, преодоления проблемы низких образовательных результатов» будут сформированы будут сформированы эффективные механизмы профилактики учебной неуспешности, преодоления проблемы низких образовательных результатов.

Практико-ориентированный подход, положенный в основу проекта, является ключевым инструментом преобразований в системе образования, полностью соответствует специфике современного периода развития общества.

В результате реализации инновационного проекта продолжится реализация МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» основных принципов и направлений национального проекта «Образование», трансформация в открытую современную информационную инфраструктуру, мобильно реагирующую на постоянно изменяющуюся образовательную ситуацию.

Содержание инновационной деятельности образовательной организации уже сегодня способствует проявлению индивидуальности и таланта, успешности каждого участника образовательных отношений. Результаты инновационного проекта могут быть использованы в деятельности любых организаций.

В 2025\2026 учебном году МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» продолжит реализацию второго «внедренческого» этапа инновационного проекта «Совершенствование форм и методов профилактики учебной неуспешности, преодоления проблемы низких образовательных результатов».