

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №184 «НОВАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №1 от 27.08.2025
Секретарь  С.В. Скробот

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 27.08.2025 № 106 о/д
Директор МАОУ СОШ №184
«Новая школа»

Е.В. Ершова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №184
«НОВАЯ ШКОЛА»

Разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Екатеринбург
2025 г.

Оглавление

Общие положения	3-5
1. Целевой раздел.	5-21
1.1 Пояснительная записка.	5
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	16
1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	20
2. Содержательный раздел.	21-73
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	21
2.2 Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	24
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	27
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	38
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами.	40
2.7. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности с детьми, имеющими особенности речевого и физического развития.	47
2.8. Рабочая программа воспитания.	52-73
3. Организационный раздел.	73-107
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	73
3.2. Организация режима (распорядка) дня детей в Учреждении.	78
3.3. Особенности организации режимных моментов. Воспитание и обучение в режимных моментах.	81
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	87
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	88
3.6. Система условий реализации Программы (кадровые, материально-технические, финансовые условия).	96
3.7 Методические материалы и средства обучения.	99
3.8. Календарный план воспитательной работы.	105
4. Дополнительный раздел. Текст краткой презентации Программы.	107

Приложение 1. Сетка занятий.

Приложение 2. Расписание занятий

Приложение 3. Режим дня (теплый, холодный период).

Общие положения.

В соответствии с Уставом МАОУ СОШ №184 «Новая школа» (далее-Учреждение) образование детей начинается с дошкольного уровня и продолжается на уровнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В Учреждении дошкольные группы функционируют с сентября 2013 года.

Учреждение реализует образовательную программу (далее – ОП) дошкольного образования (далее – Программа) в дошкольных группах общеразвивающей направленности (далее - дошкольные группы).

Общие цели определяют деятельность дошкольных групп.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В центре Программы – современный ребенок, его уникальная и творческая личность. Программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Предусмотрена реализация Программы на родном языке из числа языков Российской Федерации на основании заявлений родителей (законных представителей).

Для освоения Программы дети могут поступать в дошкольные группы в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации и потребности семьи.

Срок действия Программы определяется ее устареванием: следствием изменения образовательной ситуации (изменения контингента возрастных групп, направлений работы); по причине выхода новых парциальных авторских программ; по причине ежегодных частных изменений в ОП, вносимых участниками образовательных отношений, которые могут привести к необходимости разработки новой ОП.

Режим работы дошкольных групп: пятидневная рабочая неделя, исключая праздничные и выходные дни. Продолжительность пребывания детей в группах полного дня: 10,5 часов. По желанию родителей и в соответствии с их заявлением ребенок может пребывать в группе кратковременно: с 9.00 до 12.30 (3,5 часа).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в дошкольных группах Учреждения.

Содержание образовательной деятельности по Программе предусматривает его реализацию в дистанционных формах в чрезвычайных ситуациях (карантин, длительное отсутствие ребенка по объективным причинам, потребности и инициативы семьи и др.)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа призвана обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- сотрудничества Учреждения и семьи.

Программа состоит из обязательной части, соответствующей Федеральной программе, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках

(парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений и климатических особенностей.

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (**ОЧ**) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - **ЧФУ**).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социальному-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели достигаются через решение следующих задач, сообразных федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Задачи Программы:

1. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;

4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

6. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);

11. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (кreativность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи.

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В Программе большое внимание уделяется вопросам взаимодействия педагогов и детей. Успешность развития дошкольников в значительной степени определяется тем, как организовано общение взрослых и детей.

Основные задачи воспитателя.

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Но даже самая прекрасная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. Критерием качества образовательной работы педагога является ориентированность на бесстрессовую социализацию, которая не подразумевает пребывания ребенка в искусственно созданных «оранжерейных» условиях, а, напротив, направлена на формирование стрессоустойчивости как способности адаптироваться к изменяющимся условиям.

Критерии правильности действий педагога.

Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Показатели благополучного социального развития ребенка (Щетинина А.М):

- эмоционально откликается на переживания другого;
- воспринимает и адекватно понимает основные эмоциональные состояния (гнев, страх, печаль, радость, удивление-интерес);
- проявляет эмпатию;
- обнаруживает (хотя бы иногда) способность к децентрации;
- эмоционально благополучен;
- обнаруживает положительное самопринятие, самоотношение;
- проявляет уверенность в себе, самостоятелен, активен, инициативен (адекватно индивидуально-типологическим особенностям);
- считает себя любимым родителями, принятым ими;
- владеет навыками самоконтроля, саморегуляции;
- главным образом положительно оценивает и принимает других;
- принимаем группой, т.е. имеет положительный социальный статус;
- владеет способами социокультурного поведения и общения;
- достаточно коммуникативен (в рамках индивидуальных особенностей);
- имеет достаточно развитый (средне-высокий уровень) социальный интеллект;
- социально готов к школе.

Справедливость и равноправие. Однаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога.

Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога.

Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога.

Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога.

Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помочь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помочь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога.

Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога.

Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога.

Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды.

Критерии правильности действий педагога.

Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога.

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с личностно-ориентированным (личностным), культурно-историческим, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культурообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. Культурологический подход опосредуется принципом культурообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как

культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры, что создает условия для духовно - нравственного воспитания дошкольников.

Деятельностный подход связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Принципы формирования Программы.

1. *Принцип сохранения уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценностность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Принцип амплификации развития (А.Е. Запорожец) подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. *Принцип позитивной социализации* ребенка, предполагающего освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

5. *Сотрудничество детского сада с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Принцип возрастной адекватности содержания и методов дошкольного образования*, приоритетности ведущего вида деятельности – игры, познавательной и исследовательской деятельности. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее образование*. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

11. *Принцип полноты и интеграции содержания дошкольного образования* – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.

12. *Принцип создания пространства детской реализации* (Н.Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

13. Программа строится на *принципе культурообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.

Характеристика контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах Учреждения.

Дошкольные группы Учреждения посещают дети дошкольного возраста ближайшего микрорайона. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, составлена с учетом особенностей детей, воспитывающихся в дошкольных группах Учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей, воспитывающихся в дошкольных группах Учреждения.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в это время происходят существенные физиологические, психологические и социальные изменения.

Это возрастной период, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Возрастная характеристика необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях детского сада, так и в условиях семьи.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового

образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей современных детей дошкольного возраста.

Программа учитывает возрастные особенности современных дошкольников. Научными исследованиями установлено, что дети гиперактивны, любознательны, с повышенной потребностью в восприятии информации. Объем их долговременной памяти больше, они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых. Установлено также, что современные дети обладают новым типом сознания – системно – смысловым (Н.А. Горлова), то есть если ребенок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагаются, он отказывается ее выполнять.

Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Таким образом, в Программе учтено, что с поправкой на индивидуальные особенности, современный дошкольник обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью, достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям.

Это соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности.

Характеристика национально-культурных и природно-климатических условий.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

С учетом социокультурных особенностей планируются различные формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (МАУ ДГКБ №11; планетарий Музея радио им. А.С. Попова; ГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области, музеи г. Екатеринбурга и др.) выездные экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности).

Климатические особенности.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но с учетом специфики дошкольного образования, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание занятий с детьми в разнообразных формах работы;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим организации жизнедеятельности детей с приоритетом оздоровительной и культурно-досуговой деятельности.

С учетом местонахождения дошкольных групп Учреждения в близости от парка им. 50летия ВЛКСМ в осенне - зимний период систематически проводятся для детей дошкольного возраста походы, прогулки по парку, наблюдения за природой.

Характеристика особенностей регламентации образовательного процесса в дошкольных группах Учреждения.

Учитывая специфику дошкольного образования, в соответствии с требованиями Федерального закона № 273 – ФЗ, ФГОС ДО, ФОП ДО регламентация образовательного процесса осуществляется на основе Сетки занятий.

Сетка занятий (*Приложение 1.*), регламентирует организацию занятий в образовательном учреждении, составляется на текущий учебный год. В ней представлена организация занятий в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация занятий в ЧФУ осуществляется в старшей и подготовительной к школе группе. Количество занятий по ЧФУ не более 4, объем соотношения ОЧ и ЧФУ в старшей возрастной группе составляет 72% (10,5 занятий по ОЧ) и 28% (3,5 занятия по

ЧФУ), в подготовительной к школе группе - 76% (11 занятий по **ОЧ**) и 24% (3.5 занятия по **ЧФУ**).

Сетка занятий является основанием для составления Расписания занятий (*Приложение 2*).

Нормативной базой для составления сетки занятий Учреждения являются:

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г.

Основными задачами сетки занятий являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки в условиях организованных форм обучения (занятий).
- Реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы в условиях организации занятий.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 начало занятий во всех возрастных группах не ранее 8.00, окончание занятий не позднее 17.00. При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций не позднее 19.30.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста для детей не более: от 3 до 4 лет-15 мин; от 4 до 5 лет -20 мин; от 5 до 6 лет –25 минут; от 6 до 7 лет - 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 3 до 4 лет-30 мин; от 4 до 5 лет-40 мин; от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна; для детей от 6 -7 лет – не более 90 минут.

Перерыв во время занятий для гимнастики - не менее 2 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика.

Домашние задания воспитанникам дошкольных групп Учреждения не задают.

В режиме дня выделяется специальное время и создается обстановка для ежедневного чтения и непринужденного обсуждения художественной литературы.

Общественно полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйствственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помочь в подготовке к занятиям).

В Учреждении не проводятся занятия с использованием компьютеров. Частично используется показ мультфильмов, детских познавательных передач по телевизору или через мультимедиа проектор. Санитарные требования к просмотру телепередач соблюдаются.

В середине учебного года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В

дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного направления.

В летний период проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемы результаты в дошкольном возрасте (п.15.3 ФОПДО стр. 8-17.)

Планируемые результаты освоения содержания парциальных программ (ЧФУ).

1.Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»:
дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Планированные результаты программы.

Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

На этапе дошкольного детства присвоение ценностей происходит в единстве эмоционального, поведенческого и когнитивного компонентов.

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

- *эмоционально-чувственный* (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- *деятельностный (регулятивный, поведенческий)* критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.).
- *когнитивный критерий* (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.).

2. Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет:/ Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., др. - Москва, 2018. - 29 с. УМК к программе.

Планированные результаты освоения программы.

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещественном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдан, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

3. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 6—7 лет: методическое пособие. / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. – М.: Дрофа, 2019. - 144 с. УМК к программе.

Планированные результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров, а также рассматриваются в рамках компетентностного подхода. Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области.

Планируемые результаты освоения программы разделяются на три блока компетенций: (1) *восприятие и понимание причин эмоций*; (2) *эмоциональная регуляция*; (3) *социальное взаимодействие*, которые, в свою очередь, подразделяются на отдельные компетенции.

1. Восприятие и понимание причин эмоций.

Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости, удивления, интереса. Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами.

Ребёнок различает эмоции — радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес — по позе, жестам, движениям. Может сопоставить действия и эмоции.

Ребёнок различает эмоции — радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес — в речи по лексике, интонации, громкости, темпу.

Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение). Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка).

Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.

При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации.

Эмоциональная экспрессия ребёнка понятна для внешнего наблюдателя. Ребёнок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений.

Речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп).

Ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музикации, движении.

2. Эмоциональная регуляция.

Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребёнок знаком с несколькими способами саморегуляции.

3. Социальное взаимодействие.

Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом. Способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы.

Ребёнок проявляет эмпатию; пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку.

Ребёнок распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким. Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу.

Ребёнок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения. Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться.

Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта. Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения. Знаком с простыми способами саморегуляции.

Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д. Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду.

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 3-7 лет» Парциальная программа. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Планируемые результаты освоения парциальной программы.

Планируемые результаты освоения парциальной программы к концу дошкольного возраста предполагают следующие характеристики экологической воспитанности:

- ребенок радуется встрече с природой, эмоционально отзывается на нее;
- ребенок имеет представления об основных признаках живого организма, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий среды потребностям живого существа;
- ребенок владеет основными предметными понятиями, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно как частные, так и общие связи;
- ребенок использует наблюдение как способ познавательной деятельности, по собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами;
- моделирует признаки отдельных объектов и их связи;

- ребенок проявляет любознательность, задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения;
- знания ребенка характеризуются основами системности: ребенок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, моррофункциональные связи, также связи с условиями среды и другими живыми существами;
- ребенок умеет определить по внешнему виду и поведению знакомого объекта природы его состояние, то какие условия жизни нарушены, чего ему не хватает;
- ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни;
- ребенок имеет элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях;
- владеет способом познания путем сенсорного анализа;
- у ребенка развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- он владеет трудовыми умениями, достигая хорошего результата;
- ребенок понимает, что в природе не бывает ни полезных, ни вредных организмов, таковыми они считаются только по отношению к человеку;
- ребенок самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями;
- ребенок берегает целостность, привычные условия существования растений и животных;
- бережно, заботливо и гуманно относится к природе, соблюдает правила общения с природой.

5. Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.- М.; Просвещение, 2024 г. ПМК «От звука к букве». УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011. — 192 с.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу учебного года ребенок 5-6 лет:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

К концу учебного года ребенок 6-7 лет:

- проявляет интерес к звукающему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;

- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность мониторинга определяется с учетом обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса: стартовая диагностика (на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы) и заключительная, финальная диагностика (на завершающем этапе освоения программы). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание *на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.*

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения

являться Карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Инструментарий для осуществления педагогической оценки:

Унифицированная карта развития (Разработана ФИРО, авторы проекта: Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов).

Внешняя оценка социальной компетентности ребенка родителями (Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова).

Документирование результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей осуществляется на основе Индивидуальных Карт развития (разработаны ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева). Карты используются при организации диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Освоение содержания образовательных областей обеспечивается педагогами дошкольных групп совместно с родителями воспитанников.

Наличие связи осваиваемого ребенком содержания образования с окружающим его миром позволяет значительно повысить эффективность обучения, отражение многообразия окружающего мира в содержании образовательного процесса в группе позволяет повысить мотивацию детей, стимулирует их интерес к происходящей в группе образовательной деятельности.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п.18 ФОП ДО: п.18.4 стр. 24-27; п.18.5. стр. 27-31; п. 18.6 стр. 31-36; п.18.7. стр. 36-42).

Методические пособия и конспекты занятий, обеспечивающие реализацию ОО «Социально-коммуникативное развитие.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 88с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 96с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.– М.: Мозаика Синтез 2020. – 128с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2020. – 120 с.

ЧФУ:

Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет:/ Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., др. - Москва, 2018. - 29 с. УМК к программе.

Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 6—7 лет: методическое пособие. / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. – М.: Дрофа, 2019. - 144 с. УМК к программе.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

2.1.2. Познавательное развитие (п.19 ФОП ДО: п.19.4 стр.47-49; п.19.5 стр.49-51; п.19.6 стр.51- 54; п.19.7 стр.54-57).

Методические пособия и конспекты занятий, обеспечивающие реализацию ОО «Познавательное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М; Мозаика – Синтез. – 72с.

Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-96с.

Дыбина О.В. Ознакомление с социальным окружением. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез.,2015.-80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 –72 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 «Я начинаю считать»: Учебно - методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 «Я считаю до 5»: Учебно - методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 «Я считаю до 10»: Учебно - методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 «Я считаю до 20»: Учебно - методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

ЧФУ:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 3-7 лет» Парциальная программа. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» 3-7 лет. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021-368 с. ПМК «Добро пожаловать в экологию!

Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет:/ Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., др. - Москва, 2018. - 29 с. УМК к программе.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

2.1.3. Речевое развитие (п. 20 ФОП ДО: п. 20.4 стр.62-65; п. 20.5 стр.65-69; п. 20.6 стр.69-72; п. 20.7 стр.72-76).

Методические пособия и конспекты занятий, обеспечивающие реализацию ОО «Речевое развитие»

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2017-192 с.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2020 - 192 с.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада.- М.: ТЦ Сфера, 2022.- 288 с.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная к школе группа. - М.: ТЦ Сфера, 2022.-336 с.

ЧФУ:

Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» М.; Просвещение, 2024 г. ПМК «От звука к букве». УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011. — 192 с.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п. 21 ФОП ДО: п. 21.4 стр.83-90; п. 21.5 стр.90-99; п. 21.6 стр. 99-109; п. 21.7. стр.109- 121).

Методические пособия и конспекты занятий, обеспечивающие реализацию ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый лень - Младшая группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) -под редакцией А. В. Демидова,- издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 236.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый лень - Средняя группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) -под редакцией А. В. Демидова, сост. И. Каплунова, И. Новоскольцева -издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор –Санкт – Петербург» 2015, с. 270.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый лень - Старшая группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В.

Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 308.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый лень - Подготовительная группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 366.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: ИД «Цветной мир», 2012-208с

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 152 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с.

ЧФУ.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

2.1.5. Физическое развитие (п. 22 ФОП ДО: п. 22.4 стр. 127-130; п. 22.5 стр.130-134; п.22.5 стр. 134-148).

Методические пособия и конспекты занятий, обеспечивающие реализацию ОО «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 160 с..

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 192 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 160 с.

ЧФУ.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В.

Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Программа ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, раскрывает особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В содержании Программы выделены ценности, которые могут быть познаны ребенком в период раннего и дошкольного развития (ценности семьи, здоровья, труда и творчества, социальной справедливости) и актуализированы далее в содержании образовательных областей (направлений) развития дошкольников): социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое направления.

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Ценностная основа Программы позволяет модернизировать содержание и технологии обучения и воспитания детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями России и Свердловской области.

Организационной формой экстраполяции культурных и социальных ценностей ребенку с целью развития его субъективности, формирования субъективной позиции являются культурные практики.

2. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 6—7 лет: методическое пособие. / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. – М.: Дрофа, 2019. -144 с.

Цель программы.

Создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

УМК программы.

Учебно-методический комплект программы адресован детям от 5 до 7 лет и рассчитан на два года обучения. Комплект включает в себя шесть элементов: теоретические основы программы, методические пособия для педагога (отдельно по первому и по второму году обучения), пособие для детей — папки с листами (отдельно по первому и по второму году обучения) «Обо мне и для меня» (авторы: И. А. Дворецкая, Н. Е. Рычка) и игровой комплект «Палитра эмоций» (авторы: Е. И. Дворецкая, А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка, О. Е. Хухлаев).

3. Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

для детей 5-7 лет:/ Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., др. - Москва, 2018. - 29 с. УМК к программе.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- rationально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Содержание Программы способствует социальному-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

Учебный блок образовательной деятельности вводится лишь для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) при решении задач формирования у них предпосылок знаково-системных форм мышления. Данный учебный блок вместе с позицией взрослого-учителя обеспечивают непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе.

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

УМК к Программе:

Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет.

4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию 3-7 лет» Парциальная программа. СПб; ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Цель программы: воспитание осознанного отношения детей к природе, формирование у них основ экологического сознания.

УМК к Программе:

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» 3-7 лет. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021-368 с. ПМК «Добро пожаловать в экологию!

5. Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» М.; Просвещение, 2024 г. ПМК «От звука к букве». УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011. — 192 с.

Цели программы.

Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Программа состоит из двух частей: 1) овладение звуковой стороной речи и ориентировка в ней (2–5 лет); 2) освоение знаковой системы языка (5–7 лет).

Для проведения занятий педагог использует учебно-методический комплект (методические пособия, демонстрационный материал) и рабочие тетради для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Технологии реализации Программы.

1) Здоровьесберегающие технологии:

- *медицинско-профилактические технологии* – технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровье сберегающей среды в ДОУ.

- *физкультурно-оздоровительные технологии* – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

- *технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.* Цель - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Это технология личностно-ориентированного воспитания и обучения

дошкольников. Ведущий принцип таких технологий - учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

- *технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

- *технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов*–технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

- *технологии валеологического просвещения родителей*–задача данных технологий - обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ.

2) *Технология деятельностного метода «Ситуация».* Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

3) *Технология социализации (Н. П. Гришаева)*: «Клубный час», «Проблемная педагогическая ситуация», «Ежедневный рефлексивный круг», «Ситуация месяца», «Дети - волонтеры», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Развивающее общение», адаптированных для детей дошкольного возраста, способствующих получению

дошкольниками не формальных знаний о правилах поведения в обществе, умении проявлять инициативу, умении планировать свои действия и оценивать их результаты, а приобретению практических навыков и умений.

4) *Педагогическая технология трудового воспитания* (М. В. Крулехт). Особенности педагогической технологии трудового воспитания связаны с конструированием педагогического процесса, направленного на целостное развитие ребенка как субъекта деятельности, создание условий для проявления его потенциальных возможностей и способностей, осознания значимости ценности труда по мере вхождения в современный мир, трудовые связи с близкими людьми. Исследование М. В. Крулехт было посвящено изучению целостного развития ребенка как субъекта элементарной трудовой деятельности. Автором были выявлены показатели позиции субъекта в трудовой деятельности: способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации труда; умение оперировать освоенными способами осуществления, трудовых действий; осуществление самостоятельного контроля и оценки труда; выход за пределы заданной ситуации, самостоятельное разрешение элементарных проблем.

5) *Педагогическая технология досуговой деятельности мальчиков 5-6 лет, связанная с конструированием из бросового материала* (М. В. Крулехт и А. А. Крулехт). Авторы относят конструирование из бросового материала к ручному труду. Поэтому в предлагаемой технологии оно рассматривается в логике структуры трудового процесса: цель (создание поделки, реализация проекта), бросовый материал для труда, инструменты, трудовые действия по созданию поделки, сама поделка или проект как результат труда (В. И. Логинова). Творческие проекты. Темы проектов («Космическое путешествие», «Конструкторское бюро», «От кареты до ракеты», «Город будущего», «Рыцарский замок», «Подарок маме») представляются детям в форме конструкторской задачи, например надо решить, что потребуется для космического путешествия, из чего можно сделать, кто будет делать и т. д.

6) *Технологии безопасного поведения*. Принципы проектирования технологии безопасного поведения: Принцип подражания. Принцип эмоционального подкрепления и поддержки ребенка. Принцип развития познавательных интересов и мотивов безопасного поведения. Принцип постепенного развития произвольности безопасного поведения. Принцип единства мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов в воспитании безопасного поведения. Принцип практикования в умениях и навыках безопасного поведения.

7) *Проектная технология*. Проектная технология осуществляется в деятельности и предполагает различные формы активности детей. Нормотворчество. Исследовательские проекты. Творческие проекты (Н.Е. Веракса). Метод проектов.

В рамках *проектной деятельности* дети могут создавать такие продукты совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, как «Энциклопедия безопасности», «Правила безопасного поведения в быту, на улице, на природе», «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй, светофор», «Здравствуй, друг — дорожный знак», «Я на улице», «Я в лесу», «Транспорт» и т. д.

8) *Познавательно-исследовательские технологии*. Коллекционирование. Путешествие по карте. Путешествие по реке времени (Н.А. Короткова).

9) *Технология развития изобразительной и художественно-творческой деятельности* с использованием нетрадиционных (неклассических) техник изобразительной деятельности разработана с целью развития эстетической восприимчивости, эмоциональной отзывчивости, обеспечения условий развития изобразительной и художественно-творческой деятельности воспитанников и формирования их потребности в творческой активности.

10) *Игровые педагогические технологии* в первую очередь учитывают индивидуальное развитие детей и направлены на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком. Понятие «игровые педагогические технологии» включает

достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр в индивидуальном, подгрупповом или фронтальном виде организации работы с воспитанниками.

11) *Технология рефлексивного воспитания и обучения* – это технология современного образования. Рефлексию можно рассматривать как специфический, довольно сложный вид диалога "Я – моё внутреннее Я – внешний мир". Рефлексия проводится для того, чтобы педагог мог получить информацию о психическом состоянии детей (степень усталости, утомляемости, тревожности или, наоборот, увлеченности, заинтересованности), их эмоционально-чувственном настрое (преобладание положительных или отрицательных эмоций).

В условиях детского сада рефлексия может проводиться различными неверbalьными способами и приёмами, главное, чтобы эта деятельность осуществлялась естественно, ненавязчиво в конце или в течение всего занятия. Для рефлексии можно использовать разнообразные разноцветные фигурки, вырезанные из бумаги, фольги (или другого любого материала), схемы-карты, составные картинки, мозаику, и т.д. Рефлексировать можно и вербально, высказывая вслух свои впечатления, настроения, самочувствие.

Дети-дошкольники, как правило, искренне и открыто выражают свои эмоции и мысли. Главная цель педагога состоит в умении считать состояние детей, учесть это при планировании следующего занятия и продумать индивидуальную работу с детьми, рефлексия которых выразила их дискомфортное внутреннее состояние.

ЧФУ.

Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЖ цвет».

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

– экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуралистические предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или

иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы, методы, приемы организации образовательной деятельности при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Формы, методы, приемы	
<i>V режимных моментах</i>	<i>B самостоятельной деятельности детей</i>
Физическое развитие	
комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	
ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помочь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	
название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур и др.).	самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	
создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми.	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.
Художественно-эстетическое развитие	

<p>использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>предоставление детям возможности: самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстраций; музенировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
---	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность в дошкольных группах Учреждения осуществляется путем сочетания различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкальной, восприятия художественной литературы и др.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Наша задача - обеспечить оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями,

дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс створчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

1. Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

2. Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

3. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

4. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

5. При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культурообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театрь, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Особенности организации культурных практик.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

ЧФУ. (*Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст*)

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не только воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). Это то, что называется событием.

Виды культурных практик по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское со-общество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

В образовательной программе «СамоЖивот» представлены *формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик*.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в соответствии с развитием сфер инициативы

Сфера инициативы Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах, 2014	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - недирективная помочь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора

познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
---	---

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26 ФОПДОУ стр.161-165).

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение,

принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества.

Основные подходы к взаимодействию педагогов и родителей:

• учет личностного опыта родителей, доверительность отношений, личная заинтересованность родителей;

• партнерство, искренность, открытость, ориентация на актуальные проблемы, влияющие на развитие детей.

Партнерское взаимодействие взрослых способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок:

• учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;

• приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;

• не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;

• учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;

приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;

• учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;

• учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Программой предусмотрено *создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности*, для этого предоставляются различные возможности:

• участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;

• посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трусятся и т.п.;

• заниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;

• пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,

• обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;

• участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;

• получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;

• выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;

- обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность: организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп школы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Направления участия родителей в жизни дошкольных групп</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении дошкольных групп	Участие в работе Совета родителей школы, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотопортажи; Памятки; Создание странички на сайте; Консультации, семинары, мастер-классы; Распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	Родительские собрания	1 раз в квартал
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану

Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.

<i>Наличие доступной информации для родителей</i>	<i>Форма представления информации</i>
О реализуемой Программе	Заседание педагогического совета (ноябрь), Родительское собрание (сентябрь) Представление публичного доклада (май), Информационный стенд, сайт Учреждения в сети Интернет. Паспорт группы
О текущих результатах освоения Программы	Заседание педагогического совета (май) Родительское собрание (сентябрь, январь, май) Выставка образовательных достижений детей группы (ежемесячно), сайт Учреждения в сети Интернет
О наличии в дошкольной организации соответствующих условий	Заседание педагогического совета (август) Родительское собрание (сентябрь) Паспорт группы Представление публичного доклада (май)

Особенности взаимодействия с социальными партнерами.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помочь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между дошкольными группами Учреждения и социумом, учета запросов общественности, принятия политики дошкольных групп социумом, сохранения и укрепления имиджа Учреждения в обществе.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школы, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии Учреждения с социальными объектами является мотивация деятельности.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом: игровая, познавательная, творческая, самореализация.

Мотивация для педагогов: творческая самореализация детей, успешное прохождение аттестации, повышение педагогического рейтинга.

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом: демонстрация талантов и способностей своих детей, укрепление детско - родительских отношений, творческая самореализация.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

С учетом социокультурных особенностей (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности) планируются различные формы партнерского сотрудничества с социальными институтами.

Социальное партнерство.

Социальный партнер	Содержание партнерства
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО) Информационно-методический центр Верх-Исетского района г. Екатеринбурга «Развивающее образование».	Научно-методическое сопровождение. Реализация проектов. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. Обмен опытом.
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (ул. Воеводина, 4).	Профилактика детского дорожного
ГИБДД Верх-Исетского района	

Екатеринбурга	травматизма на дорогах города Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями.
МЧС Верх-Исетского района	Профилактика пожарной безопасности. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями.
Детская поликлиника - МАУ ДГКБ №11	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Мониторинг здоровья воспитанников.
МАОУ СОШ № 184 «Новая школа»	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально-педагогических проектов.
Управление образования администрации Верх-Исетского района	Нормативное правовое сопровождение. Предоставление отчетности. Инновационная деятельность. Участие в конференциях, совещаниях. Аттестация педагогических кадров
ЧФУ. Социальное партнерство как ресурс развития ребенка дошкольного возраста	
МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр ул. Шевченко 4а; Музей истории Екатеринбурга. Музей природы; Музей Свердловской железной дороги; Музей Поклевских – Козел»; Музей кукол и детской книги; Музей радио.	- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров занятий с детьми сотрудниками музеев, различных мероприятий, событий и акций; - проведение на базе дошкольной организации занятий с детьми представителями организаций-партнеров; - реализация различных проектов, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Преемственность в работе дошкольной организации и школы.

Преемственность – двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. Школа, как преемник дошкольного образования опирается на достижения ребенка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал, что позволяет реализовывать непрерывность в развитии детей и образовании как системе.

Важнейшую роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольных групп, школы и родителями.

Цели сотрудничества дошкольных групп и школы:

- Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.
- Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольных групп и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе.

Взаимодействие дошкольных групп и школы осуществляется согласно совместно разработанному плану.

Проведение на базе школы семинаров-практикумов для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам («Преемственность формирования универсальных учебных действий в дошкольных группах и начальной школе», «Преемственность развивающих технологий в дошкольном образовании – начальной школе, как основа реализации стандартов II поколения», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе», «Психологическая готовность ребенка к школе»); взаимопосещения уроков в первых классах и образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада.

Педагоги школы и детского сада имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность: побеседовать о творческом развитии каждого ребенка, о том, как найти «ключик» к каждому, опираясь на его предыдущий жизненный опыт. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.

План взаимодействия включает *организацию и проведение мероприятий* с детьми, родителями, педагогами:

- беседы с учителями первых классов школы по вопросам адаптации выпускников детского сада;
- совместные совещания, круглые столы, педагогические советы учителей и педагогов дошкольной организации по вопросам преемственности в работе детского сада и школы;
- экскурсии воспитанников детского сада по школе с посещением уроков первоклассников, столовой, библиотеки, спортивного зала; посещение кабинета Безопасности и проведение занятия учителем ОБЖ;
- знакомство с музеем боевой славы и истории школы; проведение родительских собраний, дней открытых дверей с учителями школы, родителями, педагогами детского сада.

Ожидаемые результаты работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием:

- Обновление системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации).
- Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка.
- Развитие ведущей деятельности каждого периода жизни.
- Формирование предметных, метапредметных и личностных достижений будущих первоклассников и учеников начальной школы.
- Разработка “сквозных” программ по патриотическому, трудовому, эстетическому, экологическому воспитанию.

- Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.
- Формирование структуры учебного процесса в условиях непрерывного образования.
- Создание новых творческих мастерских и проектов.
- Обеспечение выполнения ФГОС второго поколения при переходе к следующему возрастному этапу.
- Гарантия прав ребенка на равные стартовые возможности успешного обучения в школе
- Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с психологом.
- Проведение совместных педагогических советов, дебатов, дискуссий, круглых столов.
- Составление единых планов в соответствии с государственными образовательными стандартами СОШ и ДО.
- Рациональное использование помещений школы.
- Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольных групп и школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов.

2.7. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности с детьми, имеющими особенности речевого, физического развития и здоровья.

Решение задач развития детей с учетом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей обуславливает организация коррекционно-профилактической и здоровьесохраняющей деятельности дошкольных групп.

Алгоритм построения индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, приёмы работы с детьми подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В Программе, к числу образовательных потребностей, наиболее характерных для всех категорий детей с проблемным развитием, отнесены следующие:

- потребность в использовании педагогом таких образовательных технологий и методов воспитания и обучения, которые способствовали бы не только успешному выполнению образовательных задач, но и создавали условия для накопления ребенком социального опыта и развития навыков общения, эмоциональной сферы, коррекции негативных особенностей в развитии личности, познавательной деятельности;
- потребность в такой организации процесса воспитания и обучения, которая, благодаря включению предварительного пропедевтического этапа, обеспечивает необходимую стартовую готовность ребенка к усвоению материала Программы; коррекционных занятий; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы. Специальные условия рекомендуются психолого-медицинско-педагогической комиссией (ПМПК), для ребенка-инвалида они должны быть внесены в Индивидуальную программу абилитации (ИПА);
- потребность в формировании и развитии познавательной мотивации, положительного отношения к учению, самостоятельности в познавательной и других видах детских деятельности;
- потребность в обеспечении замедленного темпа познавательной деятельности, когда новая информация предоставляется в виде небольших фрагментов, выполнению работы с которыми (изучение, анализ, запоминание, преобразование, практическое

использование) способствует дозированная помощь педагога (пошаговый контроль, инструкции, предъявление образца, совместное выполнение и др.);

- потребность в уменьшении, по сравнению с обычными детьми, интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки в образовательном процессе;
- потребность в обеспечении более длительного, непрерывного и комплексного контролирующего сопровождения педагогом процесса познавательной деятельности;
- потребность в такой организации образовательного процесса, в которой обеспечивается полноценное и щадящее участие всех сохранных сенсорных систем ребенка.

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (психолого-педагогические условия, материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, развивающая предметно-пространственная среда, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение и т. п.). Особые образовательные потребности, в данном случае, это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе воспитания и обучения.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы (разработанной с учетом Программы) путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. ребенка-инвалида) строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенностей и содержания взаимодействия с педагогами образовательной организации;
- вариативности технологий, средств, способов, форм и методов организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- результатов психологической, педагогической диагностики и педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья, как в ходе адаптационного периода их пребывания в образовательной организации, так и в продвижении по этапам коррекционно-развивающей работы, этапам инклюзивного процесса;
- личностно-ориентированного подхода к организации всех видов культурных практик и целенаправленного формирования образа результата действия, планирования, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия, взаимодействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) направлен на формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений (включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует от специалистов (воспитатель, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог и др.) комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную форму детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации.

Направления индивидуальной коррекционной деятельности

№ п/п	Направленность деятельности	Содержание
1.	Диагностическая работа	Своевременное выявление детей с индивидуальными нарушениями в речевом, физическом развитии и здоровье
2.	Коррекционно-развивающая работа	Своевременная по возможности специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях Учреждения.
3.	Консультативная работа	Сопровождение детей с индивидуальными особенностями речевого, физического развития и здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников
4.	Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Организация коррекционной деятельности осуществляется на основе оптимального использования возможностей МАОУ СОШ № 184 «Новая школа».

Индивидуальная коррекционная речевая деятельность с детьми дошкольных групп осуществляется учителем - логопедом Учреждения.

Индивидуальные занятия позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда осуществляются в соответствии с Графиком индивидуальных занятий.

Основными направлениями коррекционной деятельности учителя – логопеда с детьми дошкольных групп являются:

1. Диагностический блок.

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в дошкольных группах).
- 1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Коррекционно – развивающая работа.

2.1. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

2.2. Совместная деятельность с воспитателями, музыкальным руководителем.

3. Блок профилактической и консультативной работы.

3.1. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

3.2. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста.

4. Методическое обеспечение.

4.1. Методическая помощь педагогам дошкольных групп по вопросам коррекции речи.

4.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи воспитанникам дошкольных групп.

5. Блок контроля

5.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми, имеющими речевые нарушения, в режимных моментах

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве

Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие высших психических функций (ВПФ). Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

Коррекционно – развивающая и здоровьесохраняющая деятельность с детьми, имеющими нарушения физического развития и здоровья, осуществляется педагогами дошкольных групп.

Группа здоровья и особенности здоровья детей учитываются при организации всех видов деятельности и режимных моментов.

Индивидуальная коррекция нарушений осанки и плоскостопия осуществляется в процессе организации двигательной деятельности и проведения корригирующих упражнений по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

Инклюзивное образование в дошкольном учреждении.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями. Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей.

В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам.

Важнейшие составляющие реализации инклюзивного образования:

- организация психологического сопровождения (педагогическая, психологическая поддержка и сопровождение развития личности ребенка — есть не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексная система, особая культура поддержки и помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации (*О.С. Газман, 2007*));

- создание особого морально-психологического климата.

Ожидаемые результаты:

1. выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
2. реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
3. получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
4. реализация себя в обществе;
5. повышение качества жизни;
6. улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

2.8. Рабочая программа воспитания.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1 Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внедрения установки личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия клада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.

1.2. Направления воспитания.

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка в следствии воспитания у него нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере;

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные ежедневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретное представление о культуре поведения усваивается ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идеи охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к

труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

ЧФУ

1.2.8. Направление воспитания «Формирование основ информационной культуры».

1) Цель: подготовить детей к жизни в современных информационных условиях.

2) Ценности - знание, человек, сотрудничество

3) В современном постиндустриальном обществе формирование ребёнка как представителя социума происходит при сильнейшем воздействии средств массовой коммуникации: прессы, телевидения, радиовещания, кинематографа, Интернета. Спрятаться от вездесущих СМК невозможно, а это значит, что надо научиться правильно ими пользоваться.

Главная цель информационной культуры состоит в формировании у ребёнка на базе средств массовой коммуникации устойчивого позитивного образа мира. Это означает, что вся многообразная деятельность воспитателя и ребёнка в ДОУ должна быть организована так, чтобы информация, получаемая с помощью СМК, созидательно влияла на психику ребёнка.

1.3. Требования к планируемым результатам

освоения РП воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания / ценности	Показатели
--	-------------------

Патриотическое (Родина, природа)	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное (Знания)	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое (Труд)	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое (Культура и красота)	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Формирование основ информационной культуры (Знание, человек, сотрудничество)	<p>Обладающий устойчивой позитивной мотивацией к использованию различных способов получения информации для дальнейшего познания окружающего мира.</p> <p>Способный использовать простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.</p>

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;

- понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа, открыт для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ);
- проявляет желание помочь другим людям, быть им полезными, стремится привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами верbalного и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

1) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

2) Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

3) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ключевые элементы уклада ДОУ: цель и смысл деятельности ДОО, её миссия; принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; культура поведения воспитателя: отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; общности (сообщества) ДОУ; воспитывающая среда; сетевое информационное пространство; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Для реализации РП воспитания уклад определяется общественным договором и принят всеми участниками образовательных отношений

Уклад дошкольных групп

Наш детский сад – это семья, большая и дружная: дети, сотрудники, родители. Все, что мы делаем в нашем детском саду – мы делаем ради детей, ради того, чтобы они росли и развивались.

Ценностное ядро нашего Учреждения.

1. Ребенок, как уникальная развивающая личность, его здоровье, интересы.
2. Педагог, как личность, носитель культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.
3. Семья, как основная среда личностного развития ребенка; ориентация на ее образовательные запросы, содружество с семьей ребенка.
4. Культура жизнедеятельности детского сада, культура взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса в рамках единого образовательного пространства.

Миссия дошкольного учреждения: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, всестороннее развитие, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации и успешности на следующей ступени образования.

Цель и смысл деятельности Учреждения: создание условий, обеспечивающих развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Принципы жизни и воспитания.

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- принцип воспитания на собственном примере;
- принцип «мудрого ограничения»: «Воспитание детей - мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо.» (В.А. Сухомлинский);
- принцип трех шагов в воспитание ребенка: переход от представлений к отношению и к применению.

Пребывание ребенка в детском саду должно доставлять радость, а воспитательные ситуации, должны быть увлекательными.

Важные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения к другим людям;
- развитие детской самостоятельности, инициативности, автономии и ответственности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

Для реализации этих ориентиров, педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Культура поведения воспитателя: отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО.

Взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества.

Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здороваются с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

«Утреннее приветствие всех детей группы» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

«Умелые ручки». Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

«Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Заполнение «Цветка успеха» и «Копилки добрых дел».

«Цветок успехов»/«Звезда недели»: в серединке цветка - «ромашки» – фото, на лепестках (в течение недели) записывается информация о результатах ребенка за день, которыми он гордится.

«Копилка добрых дел»: панно с кармашками на каждого ребенка, куда вкладывают «фишки» за каждый добрый и полезный поступок/дело (в конце недели дети поощряются).

Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе: сезонные праздники; осенний праздник урожая, праздник встречи весны, праздник проводов зимы; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Уголки патриотического воспитания: наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, Кремль). Большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России — город Москва. □ Портреты великих людей России, в том числе портрет Ю. А. Гагарина - первого в мире космонавта. Символика города Екатеринбурга. Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, родного края.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Центр дополнительного образования для детей «Дворец молодежи»; отделение дополнительного экологического образования ул. Ясная, 5;

Планетарий Музея радио им. А.С. Попова;

ГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области»;

МАДОУ детский сад комбинированного вида №559; МБДОУ детский сад №516;

МБУК «Музей Истории Екатеринбурга.

Реализация воспитательного потенциала социального — партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Общности (сообщества) ДОО.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность (это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО).

Коллектив как команда. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество (включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников).

Общие ценности, цели развития и воспитания детей, уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Одна из основных линий воспитывающей среды – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Сетевое информационное пространство

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для информационного обеспечения воспитательного процесса:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. в соответствии с направлениями воспитания;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию РП воспитания;
- для предоставления информации о РП воспитания семье и социальным партнерам.
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей и социальными партнерами вопросов, связанных с реализацией РП воспитания.

Нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях:

- уважительность, корректность, информационность, безопасность;
- отсутствие ненормативной лексики;
- своевременное сообщение о получении информации: «информация получена, спасибо».
- соблюдение культурных временных норм сетевого взаимодействия.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительном направлениями воспитания.

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Решение задач воспитания

в рамках образовательных областей.

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Направления воспитания: Патриотическое. Духовно-нравственное. Социальное.

Трудовое.

Ценности: «Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро». «Дружба» «Сотрудничество». «Труд».

Задачи воспитания.

1) воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

2) воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

3) воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

4) содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

5) воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

6) создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

7) поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

8) формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО «Познавательное развитие».

Направления воспитания: Познавательное. Патриотическое.

Ценности: «Человек», «Семья» «Познание». «Природа».

Задачи воспитания.

1) воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

2) приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

3) воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности, воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

4) воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО «Речевое развитие»

Направления воспитания: Социальное. Эстетическое.

Ценности: «Культура», «Красота».

Задачи воспитания.

1) владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

2) воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО «Художественно-эстетическое»

Направления воспитания: Эстетическое.

Ценности: «Красота». «Культура». «Человек». «Природа».

Задачи воспитания.

1) воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

2) приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

3) становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

4) формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми, создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО «Физическое развитие».

Направления воспитания: Физическое. Оздоровительное.

Ценности: «Жизнь». «Здоровье».

Задачи воспитания.

1) формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

2) становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

3) воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Направление воспитания: Формирование основ информационной культуры.

Ценности: «Знание», «Человек», «Сотрудничество»

В современном постиндустриальном обществе формирование ребёнка как представителя социума происходит при сильнейшем воздействии средств массовой коммуникации: прессы, телевидения, радиовещания, кинематографа, Интернета. Уже в дошкольной среде герои рекламы, комиксов, мульфильмов существенно потеснили авторитет воспитателей и родителей. Спрятаться от вездесущих СМК невозможно, а это значит, что надо научиться правильно ими пользоваться.

Информационная культура — направление в педагогике, призванное подготовить детей к жизни в современных информационных условиях.

Главная цель информационной культуры состоит в формировании у ребёнка на базе средств массовой коммуникации устойчивого позитивного образа мира. Это означает, что вся многообразная деятельность воспитателя и ребёнка в ДОУ должна быть организована так, чтобы информация, получаемая с помощью СМК, созидательно влияла на психику ребёнка.

Задачи:

1. Обеспечение развития первичных представлений о способах передачи информации с помощью различных технических средств (телефона, телевизора, радио, фотоаппарата, компьютера), о людях, создающих информацию, — журналистах.

2. Создание условий для приобретения опыта поиска и получения информации с помощью различных технических средств (телефона, телевизора, радио, фотоаппарата, компьютера), самостоятельного размещения и передачи информации в детском печатном издании.

Основные направления воспитательной работы в формировании информационной культуры

1. Активизация, развитие познавательной потребности у воспитанников.

2. Ознакомление детей с современными техническими системами, применяемыми для удовлетворения информационных, досуговых и бытовых потребностей человека.

3. Формирование у них устойчивой позитивной мотивации к использованию различных способов получения информации и на этой основе приобретения знаний – о мире и реальных объектах в нем, объектах сказочного мира, объектах виртуального мира (способов удовлетворения познавательной потребности).

4. Оснащения предметно-развивающей среды группы традиционными, печатными формами изданий (журналы, справочные издания), а также доступа к электронным СМИ, современным технологиям.

5. Обогащение соответствующими формами работы (игры «Маленький журналист», «Новости нашей группы», «Говорит детский садик», проектная деятельность по созданию с помощью родителей собственного рукописного журнала, видеоматериалов о жизни детей с записями интервью с ними и т. п.).

2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.6.1. Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

1. Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Направления взаимодействия.

Повышение педагогической культуры родителей.

Возрождение традиций семейного воспитания.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Вне зависимости от форм работы главной задачей является формирование коллектива родителей-единомышленников. При этом очень важным является уровень доверия родителей педагогу, который непосредственно зависит от его профессионализма и общей личностной культуры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. «Академия для родителей». Цели:

- выявление психолого-педагогических затруднений в семье в вопросах воспитания ребенка;

- преодоление сложившихся стереотипов;

- повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания дошкольников;

- пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

2. Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

3. Устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физической культуре, а также родителей с опытом семейного воспитания;

4. Деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми, разбором проблемных ситуаций по видеосъемкам, решением педагогических кроссвордов, проигрывание семейных ситуаций, анализ родителями детского поведения.

5. Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

6. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

7. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Установление сотрудничества и партнерских отношений в процессе вовлечения родителей в воспитательную среду ДОУ.

1. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

2. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

3. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

4. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью формирования базиса личностной культуры дошкольников.

6. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Екатеринбурге », «Как мы отдыхаем» и др.

7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

8. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы», «Растения Урала» и т.д.

10. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

11. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

12. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

2.6.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Виды и формы воспитательной деятельности.

Виды и формы воспитательной деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в

расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными: одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

1). План является единым для ДОО.
2). ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3) С учетом Федерального календарного плана разрабатывается Календарный план воспитательной работы Учреждения.

Все мероприятия (события, формы и методы работы) проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

2.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.4. Организация предметно – пространственной развивающей среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Важным условием развития внимания ребенка к эмоциональным проявлениям и состояниям других людей является создание эмоционально насыщенной предметной среды. При этом очень важно активно вовлекать детей и их родителей в создание эмоционально-развивающей предметной среды в группе детского сада. Необходимо, чтобы ребенок был деятельным субъектом этого процесса. Следует не только использовать различные многообразные, имеющиеся в методическом оснащении, дидактические материалы и пособия, а чаще вместе с детьми создавать различные материалы и дидактические игры: пиктограммы эмоций, альбомы "Я и моя семья", цветокарты и экраны настроений разных модификаций, "Дерево наших эмоций", загадки, путанки, фигурки, психотерапевтические игры.

Направления воспитания	Содержание ППРС
Патриотическое	<p>Наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, Кремль).</p> <p>Большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России — город Москва.</p> <p>□Портреты великих людей России, в том числе портрет Ю. А. Гагарина - первого в мире космонавта.</p> <p>Символика города Екатеринбурга.</p> <p>Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, родного края.</p> <p>Наборы картин, книги с иллюстрациями мира природы, «добрые книги» - с фотографиями забавных животных и их детенышей.</p> <p>Тематические альбомы экологической направленности.</p>
Социальное	<p>«Цветок успехов»/«Звезда недели»: в серединке цветка - «ромашки» – фото, на лепестках (в течение недели) записывается информация о результатах ребенка за день, которыми он гордится;</p> <p>«Копилка добрых дел»: панно с кармашками на каждого ребенка, куда вкладываются «фишки» за каждый добрый и полезный поступок/дело (в конце недели дети поощряются);</p> <p>Семейные альбомы «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Екатеринбурге », «Как мы отдыхаем»</p>
Познавательное	<p>Наглядный материал, книги, игрушки, развивающие игры, связанные с историей, культурой России.</p> <p>Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Глобусы, карты Урала, России, мира.</p> <p>Справочная и познавательная литература.</p> <p>2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала.</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p>
Физическое и	Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам

оздоровительное	безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Иллюстрации, картинки по гигиене Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио-сборники с музыкальными произведениями, стихами на тему «Мои помощники» Плакаты «Что мы делаем в разное время (режимные моменты, культурно-гигиенические навыки)
Трудовое	Альбомы одежды представителей разных профессий. Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.
Этико-эстетическое	«Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения, музыкальные произведения терапевтического характера).
Информационно-коммуникативное	Интерактивная доска SMART, проекторы, экран, документ-камеры. Справочная литература, научно-технические журналы. Рукописный журнал. Видеоматериалы о жизни детей с записями интервью с ними.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.6.5. Социальное партнерство.

С учетом социокультурных особенностей заключается договор о сотрудничестве и планируются различные формы партнерского взаимодействия с социальными институтами:

планетарий Музея радио им. А.С. Попова;
ГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области»;
МБУК «Музей Истории Екатеринбурга»;
Музей природы;
Музей Свердловской железной дороги;
Музей Поклевских – Козел»;
Музей кукол и детской книги;
Музей радио.

Реализация воспитательного потенциала социального — партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- проведение на базе дошкольной организации занятий с детьми представителями организаций-партнеров;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

С учетом местонахождения дошкольных групп Учреждения в близости от парка им. 50летия ВЛКСМ в осенне - зимний период систематически проводятся для детей дошкольного возраста походы, прогулки по парку, наблюдения за природой.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательной значимости деятельности, потенциальных точек роста.

В дошкольных группах реализуется инновационный проект «Модель организации образовательной деятельности по приобщению дошкольников к столовому этикету как составной части общей культуры личности человека».

Идея разработки проекта была обусловлена неудовлетворенностью состоянием организации питания с позиции формирования общей культуры детей педагогическим персоналом. Данная неудовлетворенность возникла в результате обучения на семинаре «Планирование образовательной деятельности в процессе организации режимных моментов», а также инициатив родителей.

Культура питания – это правильный и умеренный прием пищи, умение вести себя за столом, соблюдение режима питания, знание основ правильного питание, знания о свойствах употребляемых продуктов и воздействия их на организм.

Культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам, но она имеет этический аспект - ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом, а также к тем, кто приготовил пищу.

Этикет - это свод конкретных, достаточно строгих правил поведения в обществе, это внешнее проявление культуры человека. *Этика* - философская наука о морали и нравственности, которая опирается критериями добра, зла, порядочности, совести, любви, честности и т. д. Каждое этикетное правило имеет нравственную направленность, так как помогает людям удобно и приятно общаться друг с другом. Этикетное правило, или этикетная формула поведения, состоит из многих действий и включает ряд культурно-гигиенических навыков.

На сегодняшний день проблема культуры питания является актуальной, так как в современном мире для комфортной жизни следует подчиняться определенным нормам и правилам, и этикет поведения за столом не исключение.

Проект реализуется в соответствии с задачами Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 184 «Новая школа», как инновационный способ их решения.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

Решение задач РП воспитания обеспечивается всеми сотрудниками дошкольных групп: воспитателями, помощниками воспитателей, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Организация и реализация воспитательного процесса интегрируется в структуру образовательного процесса по реализации содержания ОП ДОУ и не предполагает расширение функционала педагогических кадров.

Управление деятельностью педагогических и учебно-вспомогательных кадров осуществляется руководитель.

В целях эффективной реализации РП воспитания руководитель создаёт условия для обеспечения повышения квалификации педагогических работников по вопросам

воспитания.

3.2. Психолого-педагогические условия.

Ведущим условием является освоение детьми социального опыта совместной деятельности со сверстниками, взрослыми и установление отношений, которые основаны на чувстве общности и доверия, и которые учитывают собственные интересы и интересы других (детей, взрослых).

А также

- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обоснование в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

- поддержка уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;

- помочь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;

- поддержка собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

- использование различных видов игр:

- интерактивных (включают обмен действиями между участниками, установление неверbalных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);

- коммуникативных (включают обмен высказываниями, установление верbalных контактов);

- ситуативно-ролевых (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях);

- творческих (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);

- игр-инсценировок (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);

- игр-дискуссий (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации).

- обучающих ситуаций, направленных на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Для обеспечения воспитательного процесса и решения задач РП воспитания внесены изменения в Должностные инструкции педагогических работников, Договор с родителями, Договор с социальными партнерами.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.4. Информационное обеспечение воспитательного процесса

В групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе: интерактивная доска SMART, проекторы, экран, документ-камеры.

Обеспечено подключение старшей и подготовительной групп к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для информационного обеспечения воспитательного процесса:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультиплекционных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. в соответствии с направлениями воспитания;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию РП воспитания;
- для предоставления информации о РП воспитания семье и социальным партнерам.
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей и социальными партнерами вопросов, связанных с реализацией РП воспитания.

3.5. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

Учреждение в полном объёме обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовать воспитательный процесс:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для реализации РП воспитания, а также воспитывающей среды, уклада ДОУ.
- использовать в воспитательном процессе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, иных работников ДОУ, осуществляющих воспитательный процесс, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности и мастерства воспитания детей.

3.6. Методические материалы и средства воспитания.

Направления воспитания	Методические материалы / демонстрационные и игровые средства
Патриотическое	Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» – М., 2013. Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников 3-7 лет. – М., 2010 Зеленова Н.Е. Мы живём в России. Старшая группа. – М., 2012. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – М., 2014 Демонстрационные и игровые средства Серия «Рассказы по картинкам». Защитники Отечества. Мой дом. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (предметный мир): День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы): Домашние животные. Домашние птицы. Домашние питомцы. Собаки—друзья и помощники.- Мозаика-Синтез, 2005-2010. DVD диски: Времена года. Звуки живой природы. В мире животных.
Социальное	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.,

	<p>2013</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. . – М., 2013</p> <p>Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации. – М., 2012</p> <p>Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М., 2011</p> <p>Управление добра под/ред. Е. Тампиона. - Екатеринбург: Квадрат, 2008.</p> <p>Мой род в истории: учебное пособие \ Авт.-сост. А.Г. Мосин. – М.: ООО ТИД Русское слово,2006.</p> <p>Демонстрационные и игровые средства</p> <p><i>Беседы по картинам (демонстрационный материал): Уроки доброты. Уроки вежливости. Я и другие. Права ребенка. Чувства-эмоции. В мире мудрых пословиц. Я развиваюсь.</i></p> <p><i>Комплекты сюжетных картинок:</i> Вот какой наш детский сад. Моя семья.</p> <p><i>Демонстрационные картины:</i> Наш детский сад. Все работы хороши. Славянская семья: родство и занятия.</p> <p>Картотека игр-минуток «вхождения в день» («Комplименты», «Эхо», «Ласковое имя» и т.п.).</p>
Познавательное	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., 2012.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М., 2012.</p> <p>Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. – М., 2012.</p> <p>Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет. – М., 2014.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. – М., 2009</p> <p>Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. – М., 2012</p> <p>Лободин В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М., 2011</p> <p>Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет. – М., 2010</p> <p>Подвижные игры народов Урала под/ред. О.В. Толстиковой. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2009.</p> <p>Демонстрационные и игровые средства</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>Валеология. Опасно-неопасно.</p> <p><i>Дидактические карточки:</i></p> <p>Азбука здоровья. Предметы личной гигиены. Полезные продукты</p> <p><i>Игровой дидактический материал в картинках и стихах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим питания, режим сна 2. Закаливание водой: умывание, купание, душ, ножные ванны 3. Закаливание воздухом: пешеходные прогулки, воздушно-солнечные ванны, сон на воздухе, игры на воздухе, утренняя гимнастика на воздухе
Трудовое	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М., 2012

	<p>Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М., 2013 Субачева В.В., Долгушина А.И. Истоки ремесла. Урал. Человек. Истоки. – Екатеринбург: Форум-книга, 2008.</p> <p><i>Демонстрационные и игровые средства</i> Серия «Рассказы по картинкам»: Кем быть. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (предметный мир): Инструменты домашнего мастера. Школьные принадлежности.</p>
Этико-эстетическое	<p>Дубровская Н.В. Подарки для мамы. – Санкт-Петербург, 2012 Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М., 2012 Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством 5-7 лет. CD-диск Голошумова Г.С. Нравственно-эстетические основы декоративно-прикладного искусства Урала – Нижний Тагил, 1994.</p> <p><i>Демонстрационные и игровые средства</i> Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата: Гжель. Изделия. Гжель. Орнаменты. Полхов-Майдан. Изделия Полхов-Майдан. Орнаменты. Филимоновская свистулька. Хохлома. Изделия. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Образцы изделий народно-прикладного искусства: Дымка. Хохлома. Матрешки.</p>
Информационно-коммуникативное	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М., 2013

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют ФОП ДОО (п. 30 стр. 189-191).

Социальная среда развития ребенка.

Стратегия взаимодействия педагога с ребенком:

- каждому ребенку каждый день максимум внимания, ласки, доверия и любви;
- понимать, чувствовать и принимать каждого ребенка;
- эмоционально откликаться на проблемы каждого ребенка, какими бы мизерными они ни казались;
- искренне радоваться успехам и достижениям малыша;
- видеть и отмечать в ребенке лучшее;
- стремиться понять мотивы ребенка и не приписывать ему своих "взрослых" мотивов;
- чаще аргументированно хвалить ребенка его родителям и никогда не жаловаться им на него;
- действовать исключительно в интересах ребенка;

-помнить, что каждый ребенок неповторим (это отдельная психологическая федерация);

-верить и доверять ребенку;

-видеть и выявлять возможности и способности каждого;

-избегать принуждения, насилия, подавления воли ребенка, предоставлять ему свободу выбора в той или иной ситуации;

-смотреть на происходящее с ребенком и вокруг него глазами ребенка, с его детской и индивидуальной позиции.

Известно, что совместная деятельность – это своего рода "школа чувств". Она обеспечивает условия для формирования многих личностных качеств, которые характеризуют ребенка как существо высшее, социальное. Ребенок учится сопереживанию, овладевает умением проявлять свое отношение и отражать его в разных доступных возрасту формах.

1. Характер взаимодействия со взрослыми:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

- общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности;

- педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника.

2. Характер взаимодействия с другими детьми.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и

более опытными сверстниками, но не актуализирующейся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- бережное отношение к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддержка этого, тем самым сохранение его индивидуальности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциальному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

□ - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Задачи воспитателя.

Создавать условия для детских игр (время, место, материал).

Развивать детскую игру.

Помогать детям взаимодействовать в игре.

Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат.

Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).

Развитие детской инициативы.

Развитие умения соблюдать правила.

Развитие умения играть различные роли.

Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

С целью развития игровой деятельности необходимо:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей);
- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Методы поддержки игры детей старшего дошкольного возраста:

- системное обогащение жизненного и социального опыта детей;
- совместные игры воспитателя с детьми, направленные на передачу им игрового опыта;
- обогащение и моделирование игровой среды, которая насыщается с учетом специфики игрового опыта детей;
- общение взрослого с детьми, стимулирующее их на побуждение к самостоятельному использованию в игре приобретенных знаний, способов осуществления игровых задач. Активизация детей на взаимодействие друг с другом и со взрослыми.

Другие методы поддержки, используемые взрослыми:

- создание условий для знакомства с разными профессиями родителей для расширения социального опыта детей (встречи с интересными людьми, создание альбома «Современные профессии»);
- создание разновозрастного детского сообщества (ходжение в гости к учащимся начальных классов, проведение совместных мероприятий, организация спектаклей и посиделок);
- составление игровых маршрутов детей;
- использование метода совместного сюжетосложения;
- влияние на расширение тематики сюжетно-ролевых игр, обогащение содержания, поддержка детской инициативы и фантазии;

- использование словесных методов, способствующих обогащению содержания игры (беседы, творческие рассказы, рассказы взрослых, рассказы-фантазии и пр.);
- чтение книг и энциклопедий, рассматривание картин и иллюстраций, расширение информационной базы для обогащения игр детей;
- создание интереса к новым игровым сюжетам;
- принятие на себя разных игровых ролей по необходимости (просьба детей, мотивация на игру);
- стимулирование «превращения» ребенка в разных героев и персонажей и введение в сюжет игры разных героев или событий;
- предложение ввода в игру разных атрибутов, предметов-заместителей, современных игрушек;
- внесение в игровую среду нетрадиционных (нестандартных) материалов для самостоятельного изготовления детьми игровых атрибутов и игровых предметов;
- решение нестандартных ситуаций (что будет, если.... как ты поступишь, когда....), побуждающих детей к проявлению инициативы;
- предоставление детям возможности завершить игру;
- поддерживание воображаемых и реальных игровых ролей;
- стимулирование объединения разных событий в один игровой сюжет;
- стимулирование введения игровых правил детьми;
- выступление в игре как равноправного партнера, который может влиять на разные игровые моменты и невзначай давать советы, рекомендации, высказывать реплики, подсказки и пр.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- □- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

□ - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

□ - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

□ □ - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

□ - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

□ - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

□ - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и близкое окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

3.2. Организация режима (распорядка) дня детей в образовательной организации.

Режим функционирования образовательной организации выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

Продолжительность работы дошкольных групп Учреждения составляет 10,5 часов.

Родители имеют право выбора режима посещения дошкольной организации.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня является основой для планирования распорядка дня. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей.

При планировании и организации распорядка дня в образовательной организации, важным условием является обеспечение эмоционального благополучия, хорошего самочувствия всех детей. Распорядок дня формирует у ребенка понимание состояния своего здоровья, способности и готовности регулировать чередование собственной активности и отдыха, периодов усталости и восстановления.

Преобладание у детей возбуждения над торможением требует от воспитателя большого внимания, чтобы вовремя переключать детей с одного вида деятельности на другой и этим предотвратить чрезмерное утомление тех или иных участков головного мозга.

Время организации основных режимных процессов в детском саду и дома согласовывается с родителями.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома);
- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточной длительности дневной сон: 2 - 2,5 часа (в зависимости от возраста).
2. Соблюдение периода бодрствования детей старшего дошкольного возраста - 5,5-6,5 часов.
3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 - 4 часов суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).
4. Соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей.
5. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.
6. Регламентацию длительности занятий с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.
7. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей.

В условиях организации режимных моментов планируются и не директивно решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию. *Приложение 4. Режим дня (теплый, холодный период.)*

Допустимы отклонения от Режима дня в особых случаях:

1. Ненастная погода.
2. Проведение мероприятий с участием родителей.
3. Проведение мероприятий с выходом за пределы территории Учреждения.
4. Проведение мероприятий с участием сторонних организаций.
5. Иные ситуации по распоряжению администрации Учреждения.

Основной задачей организации повседневной жизни в образовательной организации является хорошее физическое и психологическое самочувствие детей, что подразумевает как поддержку и развитие привычек здорового питания, поддержку стабильного режима дня, предоставление стимулов для двигательной активности, развитие гигиенических навыков и сознания ответственности за собственное здоровье, так и создание благоприятной психологической атмосферы.

Задачи педагогов:

- выстраивать распорядок дня с учетом разнообразных потребностей физического и социального развития детей;
- учитывать особые потребности возрастных групп, создают условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- создавать и закреплять в каждодневной практике ритуалы и регулярно повторяющиеся способы работы, усиливающие у детей чувство сплоченности, предлагающие им ценностные ориентиры и создающие ощущение надежности в течение дня;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создают рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- побуждать детей к взаимной помощи, что-то показывать друг другу, учить других или подражать другим, обращаться за помощью и принимать помощь;
- наблюдать за детьми и пытаются понять, какие вопросы и проблемы занимают детей;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов;
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся;
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы;
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования;
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения;
- создавать условия для ритмической организации дня, чередования напряжения и отдыха, покоя и движения и поощряют здоровое питание;
- поддерживать у детей удовольствие и радость от физического движения и содействуют формированию физических умений и двигательных навыков.

Гибкий режим деятельности в дошкольной организации предполагает дополнительно к ежедневному распорядку дня организацию адаптационного, каникулярного, летнего оздоровительного периодов и периода карантинов.

<i>Наименование периода</i>	<i>Особенности организации</i>
Адаптационный период	Организация режимных моментов в зависимости от индивидуальных особенностей детей

Каникулярный период	Увеличение продолжительности прогулок; занятия эстетического цикла
Летний оздоровительный период	Увеличение продолжительности прогулок; занятия не организуются
Период карантинов, повышенной заболеваемости	Увеличение продолжительности пребывания ребенка на свежем воздухе Выделение времени для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий

3.3. Особенности организации режимных моментов.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний прием.

Организация утреннего приема в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфорта настроя у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад.

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает ребенка к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводится на свежем воздухе.

Задачи педагога.

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат.

Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.

Развитие навыков вежливого общения.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Утренняя гимнастика.

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Задачи педагога.

Провести зарядку весело и интересно.

Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат.

Положительный эмоциональный заряд.

Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

Музыкальное и физическое развитие.

Утренний круг.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога.

Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат.

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к приему пищи.

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога.

Учить детей быстро и правильно мыть руки.

Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-игиенических навыков, навыков самообслуживания).

Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи.

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Для детей вывешивается меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, вывешиваются на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Задачи педагога

Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена еда, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.

Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помочь взрослым.

Дежурство.

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных пишутся крупными печатными буквами на специальном стенде (рядом с именами помещают фотографии детей).

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога.

Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.

Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат.

Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Организация прогулки.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки

Задачи педагога.

Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат.

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Задачи педагога.

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.

Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат.

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Удовлетворение потребности в двигательной активности.

Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

Развитие игровых навыков.

Развитие разновозрастного общения.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Организация дневного сна.

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей старшего дошкольного возраста составляет 2,5 – 2 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Вечерний круг.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога.

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы,

организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат.

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощается с ребенком, называя его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

Общение с родителями: поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога.

Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат.

Эмоциональный комфорт.

Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

Приобщение родителей к образовательному процессу.

Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Обязательные праздники - наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России, традиционные для семьи, общества и государства праздничные события (Новый год, Праздник весны и труда, Международный женский день, День Победы, День космонавтики), а также события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (Мой город, моя страна; День защитника Отечества).

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Условия превращения праздника в дошкольной организации в настоящий детский праздник.

Первое условие - разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Возможные форматы празднования: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, др.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детскo-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом, такие праздники как Новый год и День организуются в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3.5. Особенности организации

развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями к Программе дошкольного образования.

Развивающая среда в дошкольных группах выстроена с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых и преследует *цель* содействия становлению ребенка как личности, что предполагает решение следующих *задач*:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребенка, содействие развитию личности;
- знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.

Предметно-развивающая среда выстроена с учетом соблюдения *принципов*:

- *информационности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
 - *вариативности*, определяющейся видом дошкольного учреждения;
 - *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
 - *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
 - *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства.,
- а также, комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможности:
- осуществления образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми;
 - организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках непосредственной образовательной деятельности по освоению основной программы, так и при проведении режимных моментов;
 - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
 - учета региональных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
 - физического развития воспитанников.
 - полоролевой специфики и обеспечением предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
 - принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

- **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители, дидактические игры, разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, содержащий художественную и познавательную

литературу для детей, обеспечивающую воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей; а также дидактический материал и развивающие игрушки для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания всех образовательных областей;

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

• **«Уголок гражданско – патриотического воспитания.** Государственная символика, портрет президента, книги о России, книга Народы России, энциклопедия для детей «Россия»: промышленность, достопримечательности, экономика, население, культура, туризм. Куклы в национальных костюмах, карточки с достопримечательностями России, игра «государственные праздники России», дидактические карточки «Права ребенка», макет Московского Кремля. Организация деятельности в интеграции содержания образовательных областей», «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

• **«Уголок безопасности»**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• **«Спортивный уголок»**, содержащий оборудование для организации игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

Уголок настроения. Задачи угла. Формирование представлений об экспрессивных эталонах, положительных и отрицательных эмоциях, возможных причинах, вызывающих различные эмоции. Развитие умений распознавать свои собственные эмоции и чувства, эмоциональное состояние другого человека, помогающих адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого. Обогащение опыта эмоциональной поддержки друг друга.

Полочка «Мое настроение» - дети обозначают свое настроение в течение дня с помощью «фишек-пиктограмм», а педагог получает возможность определить эмоциональное состояние каждого ребенка, причины его возникновения и оказать своевременную эмоциональную поддержку нуждающимся детям. Ориентация детей на анализ материалов полочки настроений, для выявления сверстников, нуждающихся в поддержке, и оказания им эмоциональной поддержки.

Различные дидактические игры по изучению эмоциональных состояний, кубики-пиктограммы, картотека портретов с различной мимикой и выдержками из разных стихов к ним.

•¹. «Уголок уединения» предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для реализации содержания, части ОП, формирующей участниками образовательных отношений.

Предметно-пространственная среда реализации ЧФУ.

<i>Парциальная программа</i>	<i>Предметное наполнение</i>	<i>Центры активности</i>
Образовательная программа «СамоЖивот»	<p>Карта Урала, России, мира. Символика города Екатеринбурга.</p> <p>Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, родного края. Семейные альбомы «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Екатеринбурге», «Как мы отдыхаем»</p> <p>Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков Екатеринбурга.</p>	<p>Уголок гражданско-патриотического воспитания</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр познания и коммуникации</p>
Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет:/ Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., др. - Москва, 2018. - 29 с. УМК к программе.	<p>Коллекция монет.</p> <p>Коллекция денег разных стран.</p> <p>Карточки для проведения занятий по разделам примерной парциальной программы — «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена стоимость», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».</p> <p>Альбомы, карточки по темам «труд», «профессии».</p> <p>Сюжетно-дидактические игры с элементами экономического содержания («Супермаркет», «Путешествия», «Аукцион» и др.)</p>	<p>Центр познания и коммуникации</p> <p>Центр игры</p>
Парциальная программа. «Добро пожаловать в	Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки,	Центр экспериментирования

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

экологию»:/ Воронкевич	<p>О.А.</p> <p>пульверизатор и т.д. Календари наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Макеты природно-климатических зон. Экологические модели (предметные, предметно-схематические, схематические, динамические). Пиктограммы, мнемотаблицы, коллажи. Детские коллекции природного материала. Оборудование для проведения естественно- научных экспериментов и опытов. Альбомы, наборы картин, книги с иллюстрациями мира природы, «добрые книги» - с фотографиями забавных животных и их детенышей. Наборы семейств домашних и диких животных, древних животных, макеты экосистем для режиссерских игр. Емкости с песком, глиной, совки, формочки, различные моющиеся некрупные игрушки для игр с песком и глиной, например, для закапывания/зарывания образа обидчика; откапывания «сюрприза», не дотрагиваясь до него и т.п.; лепка образа, вызывающего напряженное состояние, его дальнейшее расплющивание и т.п.).</p>	Центр познания и коммуникации
Парциальная общеобразовательная программа «От звука к букве»: / Е.В. Колесникова	<p>Демонстрационный материал «Звуки и буквы». Разрезная азбука и касса. Магнитная доска настенная. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишki, магниты, светофоры). Кубики и карточки с буквами для составления слов. Азбука в стихах. Таблицы по обучению грамоте с рисунками. Звуковые линейки, веер букв. Прописи. Звуковые схемы. Мнемотаблицы. Заготовки для</p>	Центр познания и коммуникации

	<p>штриховки, кодирования, трафареты, перфокарты.</p> <p>Ребусы, кроссворды, карточки с заданиями («Расшифруй, зашифруй слово», «Составь схему предложения», «Допиши букву. Отгадай загадку», «Собери слово»)</p> <p>Тематические Азбуки проектов («Придумай слова на тему проекта. Исследуй слова из Азбуки проекта»).</p> <p>План исследования слов. Карты исследования слов.</p> <p>Картотека дидактических игр для дошкольников по подготовке к обучению грамоте.</p>	
--	---	--

В дошкольных группах созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

На прилегающей территории также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп (2 спортивные площадки) и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

Дети имеют безопасный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В дошкольных группах обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, частичной компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортивный зал).

В дошкольных группах:

- есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;

- в Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (медицинский блок).

Предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Педагоги имеют возможность посещать физкультурно-оздоровительные секции, организуемые на базе школы.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей, выделены центры, оснащенные

оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород на подоконнике, др.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей. Помещения дошкольных групп и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в 2 групповых и прочих помещениях Учреждения (компьютерная комната, музыкальный зал) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение Учреждения может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Учреждения, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Основные принципы организации центров активности.

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности заранее предусматриваются места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделяются центры активностей при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Ограничение количества детей в центрах активности. В каждом центре висит информация об оптимальном количестве детей в центре, которая позволяет каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем.

Основные Принципы оформления пространства.

«Групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стендад нужен и интересен детям.

Материалы регулярно обновляются.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда показывают то, что дети могут понять. Главное назначение стендад - побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно подписывают крупными печатными буквами. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. Фотографии сопровождаются печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой - к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами.

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются некоторые основные условия:

Упорядоченность материалов. У каждого материала свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре

активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности отсутствуют предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности. Учебные материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.6. Система условий реализации Программы.

Кадровые условия реализации Программы.

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре дошкольных групп. Педагогический коллектив состоит из **7 педагогов**, творческих, сплоченных единомышленников, имеющих равные возможности для самовыражения, находящиеся в творческом поиске, повышающие свой профессиональный уровень самообразованием. Образовательный уровень педагогов свидетельствует о наличии специального и дошкольного образования у всех воспитателей и специалистов.

Педагогические кадры:

воспитатели – 5 человек;

музыкальный руководитель – 1 человек;

инструктор по физической культуре – 1 человек

административный персонал

руководитель – 1 человек

Распределение педагогического персонала по образованию:

Высшее образование -70% педагогов (5 человек);

Средне-специальное педагогическое образование - 30% (2 педагога).

Распределение педагогического персонала по результатам аттестации:

Первая квалификационная категория - 40% (3 педагога);

Высшая квалификационная категория - 60% (4 педагога).

Распределение педагогического персонала по стажу работы:
имеют педагогический стаж работы от 10 до 15 лет - 30% (2 педагога);
имеют педагогический стаж работы от 15 до 20 лет - 30% (2 педагога);
имеют педагогический стаж работы 20 лет и более - 40% (3 педагога).

Для реализации в полном объёме Программы в Учреждении укомплектованы также следующие штатные единицы:

учебно-вспомогательный персонал:

помощники воспитателя – 2 человека.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Среди педагогических сотрудников дошкольных групп регулярно проводятся педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, открытые занятия и другие формы обмена опытом и повышения профессионализма.

Годовой план работы Учреждения, в котором представлен подробный перечень всех мероприятий, способствующих росту профессионального мастерства педагогов, принимается педагогическим советом.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Учреждение в полном объёме обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

1. Санитарно – эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека

2. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности

3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №13167 выдана 11 февраля 2011г. Срок действия: бессрочно.

В Учреждении созданы все условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

1. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников.

2. Заключен договор на организацию рационального сбалансированного четырёхразового питания.

3. Заключены договоры по предоставлению коммунальных услуг (водоснабжение и водоотведение, канализование, теплоснабжение, электроснабжение, вывоз ТБО) и обслуживанию здания и технических узлов.

4. Учреждение оборудовано системами: автоматической пожарной сигнализации, тревожной сигнализации, системой охранного телевидения, системой ограничения доступа (домофоны, электронные карточки открывания дверей). В Учреждении имеется внутренняя и городская телефонная связь. Все помещения имеют выход в Интернет.

5. Отдельные помещения: музыкальный зал – позволяют проводить как подгрупповую работу, так и организовывать предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

6. Медицинский блок и пищеблок переданы в безвозмездное пользование организациям, предоставляющим услуги воспитанникам и учащимся Учреждения (организация питания, медицинское обслуживание).

7. Собственный прачечный блок позволяет выполнять нормы СанПиН в отношении стирки детского белья.

Использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет - по мере выделения финансовых средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы.

Финансовое обеспечение муниципального задания Учредителя по реализации Программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Ежегодный объем финансирования мероприятий уточняется при формировании бюджета на основе регионального нормативного подушевого принципа и покрывает расходы на год:

- оплату труда работников;
- расходы на приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью;
- хозяйственные нужды и расходы на обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.

МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются соответствующим Положением, в котором определены критерии и показатели результативности и качества.

3.7. Методические материалы и средствами обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические материалы

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 88с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 96с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 128с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2020. – 120 с.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М., 2008

Н.М. Метенева Уроки вежливости. ЯрПК, 2000г, 43с

Петрова В.И, Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.

Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.

А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.- 112 с.

Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001. – 160 с.

Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – пресс, 2004.-160 с.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. - Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2015.-144.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с.

Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге СПб. : Издательский дом «литера2, 2013-64с

Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с Правилами дорожного движения» М.: Мозаика Синтез, 2012-112с

Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. М. АРКТИ, 2005.-79 с.

Шипицына Л.М. Азбука общения. - Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2010

Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- Воронеж, 2009.- 112 с.

Крутецкая В.А. Правила хорошего поведения - СПб Издательский Дом «Литера», 2011,-64 с

Лыкова И. А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. М.: «Цветной мир», 2013. – 96 с.

Лыкова И. А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. М.: «Цветной мир», 2013. – 96 с.

Баринова Е.В. Учусь быть гостем и хозяином. - Ростов н/Д, 2012

Баринова Е.В. Учимся дружить. - Ростов н/Д, 2012
Баринова Е.В. Улица, транспорт, дорога. - Ростов н/Д, 2012
Баринова Е.В. Знакомство с вежливыми словами. - Ростов н/Д, 2012
Баринова Е.В. Я и моя семья. - Ростов н/Д, 2012
Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа) – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2015, 96 с.

Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.

Т.С. Комарова Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2005-48с

Дети и дорога: основы безопасности: Учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. — М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 112 с.

Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет:/ Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., др. - Москва, 2018. - 29 с. УМК к программе.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Средства обучения

Демонстрационные материалы на основе примерной парциальной программы «Экономическое воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет

Серия «Рассказы по картинкам»

Зима. Осень. Весна. Лето. Колобок. Курочка Ряба. Репка. Теремок. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии. Мой дом. Родная природа. В деревне,- М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Беседы по картинам (демонстрационный материал)

Уроки доброты. Уроки вежливости. Я и другие. Права ребенка. Чувства-эмоции. В мире мудрых пословиц. Я развиваюсь.

Комплекты сюжетных картинок: Вот какой наш детский сад. Моя семья.

Демонстрационные картины

Наш детский сад. Все работы хороши. Славянская семья: родство и занятия. Океаны и материки. Природные явления.

Дидактические игры:

Дорожные знаки. Ситуации на дорогах. Я и дорога. Внимание! Дорога! Как избежать неприятностей. Не играй с огнем. Азбука безопасности. Викторина по правилам дорожного движения

Набор плакатов:

Азбука юного пешехода. Дорога на зеленый свет. Дорожная азбука. Пожарная безопасность.

Комплект сюжетных картинок:

Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников

Дидактические карточки: Безопасное поведение на воде. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения. Безопасность в доме.

Картотека игр коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Методические материалы
Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.</i> М; Мозаика – Синтез. – 72с.
Дыбина О.В <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.</i> -М.: Мозайка-Синтез, 2015.-96с.
Дыбина О.В. <i>Ознакомление с социальным окружением.</i> Старшая группа. -М.: Мозайка-Синтез.,2015.-80 с.
Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 –72 с.
Колесникова Е.В. <i>Математика для детей 3-4 «Я начинаю считать»:</i> Учебно - методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
Колесникова Е.В. <i>Математика для детей 4-5 «Я считаю до 5»:</i> Учебно - методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
Колесникова Е.В. <i>Математика для детей 5-6 «Я считаю до 10»:</i> Учебно - методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
Колесникова Е.В. <i>Математика для детей 6-7 «Я считаю до 20»:</i> Учебно - методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию 3-7 лет»</i> Парциальная программа. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Воронкевич О.А. <i>«Добро пожаловать в экологию!» 3-7 лет.</i> Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021-368 с. УМК «Добро пожаловать в экологию!
Вострухина Т.Н., Кондрякинская Л.А. <i>Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет.</i> М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
Кац Е.М. <i>Пирог с математикой.</i> – М.: МЦНМО, 2018. – 2018. – 96 с.
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. <i>Проектная деятельность дошкольников.</i> -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов <i>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.</i> М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель. -135 с.
Л.А. Королева <i>«Познавательная деятельность в детском саду</i> - СПб: Издательство «Детство-пресс», 2014-64 с.
Куцакова Л. В. <i>Конструирование из строительного материала. Система работы.</i> — М.; Мозаика-Синтез, 2013
Б.А. Кайе. <i>Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет.</i> М.: ТЦ Сфера, 2008,-128с
С.В. Коноваленко, Кремецкая М.И. <i>Развитие познавательной сферы</i> СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2011-80с
В.П. Новикова. <i>Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.</i> -М.: Мозаика-Синтез, 2008-104с
Т.М. Андрианова., И.Л. Андрианова. <i>В мире чисел</i> – М: Астрель, 2014-95с
Т.А. Фалькович, Л.П. Барыкина <i>«Формирование математических представлений»</i> М.: ВАКО, 2005-208с
А.Г. Теплицкая <i>Рабочая тетрадь. Школьный старт.</i> - М.: Просвещение,2022-23с
К.В. Шевелев. <i>Логика. Сравнение. Счет.</i> – М.: «Просвещение»,2023-16с
К.В. Шевелев. <i>Развивающие задания</i> – М.: «Просвещение»,2023-32с

С.И. Волкова Математические ступеньки.- М.: «Просвещение»,2022-95с

Средства обучения

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда. Спортивный инвентарь. Школьные принадлежности. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Собаки—друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые,- М.:Мозайка-Синтез, 2005-2010.

DVD диски: Времена года. Звуки живой природы. В мире животных. География для малышей.

Демонстрационные плакаты:

Живая природа. В мире животных. Живая природа. В мире растений. Добро пожаловать в экологию!

Комплекты сюжетных картин: Зима, Весна, Лето, Осень.

Развивающие игры по математике: Что не подходит. Числовые домики. Детям о времени. Один и много.

Рабочие тетради

Колесникова Е.В. «Я считаю до 10»: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические материалы

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2017-192 с.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2020 - 192 с.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада.- М.: ТЦ Сфера, 2022.- 288 с.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная к школе группа.— М.: ТЦ Сфера, 2022.-336 с.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2009

Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2009

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. - М., 2010

Кылосова Л.А. Развитие речи. Подготовительная группа. Волгоград, 2008

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2008.

Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» М.; Просвещение, 2024 г. ПМК «От звука к букве». УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011. — 192 с.

Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». М: Ювента, 2014-80с.

Е.В. Колесникова Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». - Москва: «Просвещение», 2022-64с.

Е.В. Колесникова Прописи для дошкольников 6-7 лет. - Москва: «Просвещение»,

2022-48с

Н.А. Федосова. От слова к букве 5-7 лет – Москва: «Просвещение», 2021

Средства обучения

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. Прилагательные. Говори правильно. Многозначные слова. Множественное число. Один - много. Словообразование. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Зима, Осень, Весна, Лето. Колобок. Курочка Ряба. Репка. Теремок. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии. Мой дом. Родная природа. В деревне

Рабочие тетради

Е.В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Е.В. Колесникова. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет».

Рабочая тетрадь.

Е.В. Колесникова «Прописи для детей 6-7 лет»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические материалы

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый лень - Младшая группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) -под редакцией А. В. Демидова,- издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 236.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый лень - Средняя группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) -под редакцией А. В. Демидова, сост. И. Каплунова, И. Новоскольцева -издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор –Санкт – Петербург» 2015, с. 270.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый лень - Старшая группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 308.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый лень - Подготовительная группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт –Петербург» 2015, с. 366.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: ИД «Цветной мир», 2012-208с

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду М: Карапуз - дидактика, 2009-208 с

Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М., 2012

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие 2011

Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь «Весна-красавица» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 -96с

Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь «Лето красное» М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013 -96с

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2012.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду.- Ярославль, 2009
Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2011
Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.1,2 часть. -
Москва, 2007
Давыдова Г.Н. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. - Волгоград, 2010
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
Петрова И.М. Волшебные полоски. - Санкт- Петербург. Детство-Пресс, 2008
Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. -
Москва, 2007
Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки» Беседы с детьми об искусстве и красоте.
М.; ТЦ Сфера, 2015-96с.

Средства обучения

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-
Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель. - М.:
Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. Гжель. Орнаменты. Полхов-Майдан. Изделия Полхов-Майдан.
Орнаменты. Филимоновская свистулька. Хохлома. Изделия. Хохлома. Орнаменты. — М.:
Мозаика- Синтез, 2010.

Образцы изделий народно-прикладного искусства: Дымка. Хохлома.
Матрешки.

Рабочая тетрадь по аппликации: Старшая группа. Подготовительная группа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические материалы

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для
работы с детьми 3-4 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для
работы с детьми 4-5 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 160 с..

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для
работы с детьми 5-6 лет.– М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 192 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для
работы с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 160 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-
Синтез, 2009-2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-
Синтез, 2005-2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у
дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Средства обучения

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта, Летние виды спорта

Картотека подвижных игр. Карточки-схемы: выполнения физических
упражнений; полос препятствий; изображения подвижной игры.

Иллюстрированные энциклопедии: Человек. Тело человека. Атлас
человеческого тела.

3.8. Календарный план воспитательной работы Учреждения.

№ п/п	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
1.	1 сентября. День знаний	- экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - изготовление подарков первоклассникам; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - участие в Празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков).
2	3я неделя сентября Международный день Красоты	-создание коллекций любых красивых предметов «Красота, здоровье, жизнь»; - выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»
3.	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме
4.	4я неделя сентября День воспитателя	- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница»; — выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад».
5.	1 октября Международный день пожилого человека	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек, дедушек.
6.	1я неделя октября Международный день музыки	Конкурс «Серебристый голосок». Музыкальная викторина.
7.	5 октября. День учителя	Подготовка поздравлений и подарков для учителей школы. Совместно с родителями создание коллективной работы «Букет красивых цветов для наших педагогов»
8.	2я неделя октября Всемирный день животных	Создание (совместно с родителями) коллекций «Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)». Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных.
9.	3я неделя октября Международный день врача	Спортивно-музыкальное развлечение (основы здорового образа жизни).
10.	1я неделя ноября День народного	Выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Фольклорный праздник.

	<i>единства</i>	
11.	<i>4я неделя ноября День матери</i>	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; Выставка рисунков («Моя мама»).
12.	<i>5 декабря День (добровольца) волонтера России</i>	Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»
13.	<i>12 декабря День Конституции России Всероссийская акция «Мы граждане России!»</i>	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений.
14.	<i>31 декабря Новый год</i>	Новогодние утренники
15.	<i>3я неделя января Всемирный день «спасибо»</i>	Мастерская по изготовление благородственных открыток и писем.
16.	<i>1я неделя февраля День доброты</i>	Совместно с родителями создание альбома (фотографии, рисунки) «Наши добрые дела».
17.	<i>23 февраля День защитника отечества</i>	Спортивный праздник (с участием пап). Создание коллекции «Военная техника».
18.	<i>12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики</i>	Досуг «Космонавты». Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»
19.	<i>8 марта Международный женский день</i>	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»
20.	<i>2-3 неделя марта Всемирный день Земли Всемирный день водных ресурсов</i>	Экологические акции, формирующие эмоционально-ценостное отношение к экологическим проблемам во всем мире: «Наш дом - Земля», «Зеленая планета». Создание мини-музеев «Родной край», «Животные и растения, занесенные в Красную книгу».
21.	<i>3я неделя апреля Всемирный день здравья</i>	Создание коллекций «Полезные для здоровья травы», «Полезные для здоровья продукты», «Полезные для здоровья напитки» и т. п. Спортивный праздник.
22.	<i>1 мая</i>	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание

	Праздник Весны и Труда	музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде
23.	9 мая День Победы	Создание мини-музея «Военная слава России». Конкурс патриотической песни «Этот день победы» Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)
24.	2я неделя мая Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья».
25.	1я неделя июня День защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране. Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»
26.	12 июня День России	Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»
27.	8 июня День семьи, любви и верности	Спортивные соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья»; Выставка семейных фотографий; Презентация поделок «Герб моей семьи»
28.	12 августа День физкультурника	Малая Олимпиада Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»
29.	2 я неделя августа День города Екатеринбурга	Акция «Чистый город». Досуг — игра: «Родной свой край люби и знай»
30.	22 августа. День государственного флага РФ	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны». Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг».
31.	27 августа День российского кино	Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»

4. Дополнительный раздел Программы.

Текст краткой презентации Программы.

В соответствии с Уставом Муниципального автономного образовательное учреждения средней общеобразовательной школы №184 «Новая школа» образование детей начинается с дошкольной ступени и продолжается на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В Учреждении дошкольные группы функционируют с сентября 2013 года.

Учреждение реализует образовательную программу – программу дошкольного образования (далее – Программа) в дошкольных группах общеразвивающей направленности (далее - дошкольные группы).

Программа составлена с учетом особенностей детей, воспитывающихся в дошкольных группах Учреждения.

Характеристика контингента детей дошкольных групп Учреждения

Дошкольные группы посещают дети ближайшего микрорайона. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Общее количество воспитанников – 50 детей, количество групп – 2

Группы сформированы по одновозрастному принципу.

В организации образовательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Для детей, имеющих речевые нарушения, организуется индивидуальная коррекционная деятельность, осуществляемая:

- учителем – логопедом Учреждения в соответствии с Графиком индивидуальных занятий;
- воспитателями дошкольных групп в условиях организации жизнедеятельности детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Программа призвана обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;
- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- сотрудничества ДОО и семьи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- использование в образовательной деятельности краеведческого материала в работе с детьми, осуществление деятельностного подхода к приобщению детей к культуре, природе родного края;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, поддержка родителей в воспитании детей, охране и укрепления их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равнотерпимость родителей и педагогов.

В организации образовательного процесса учитываются культурные и образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Направления взаимодействия дошкольных групп и семьи:

- наглядно-информационные;
- информационно-аналитические;
- досуговые;
- информационно-ознакомительные;

Формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.;
- организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447150

Владелец Ершова Елена Васильевна

Действителен с 19.11.2024 по 19.11.2025