

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ №184 "Новая школа"

РАССМОТРЕНО

Методические
объединение



Курылева К.Д.

Протокол №1 от «27»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический
совет



Скробот С.В.

Протокол №1 от «27»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№184 "Новая школа"



Ершова Е.В.

Приказ №106 о/д от «27»
августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Основы философии»

для обучающихся 10-11 классов

Екатеринбург 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы философии» для 10- 11 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 г. №371.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс представляет расширенный и углубленный обществоведческий модуль по философии. Предмет «Философия» изучается на ступени среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 68 часов, 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе из расчета 1 час в неделю.

Цель курса - расширить кругозор учащихся, стимулировать их внимание и интерес к различным сферам науки, общественной жизни, дать относительно целостное представление об основных спорных «вечных» вопросах и о сложившихся сферах философского знания: натурфилософии, гносеологии, философской антропологии, философии религии, этики, социальной философии, философии истории, а также о конкретных мыслителях и процессах в истории философии.

Курс предметного кружка решает следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о специфике философского знания в системе гуманитарных дисциплин, рассказать о философии как любви к мудрости;
- раскрыть основные вехи в мировом историко-философском процессе, сравнить европейскую и восточную философию, показать общее и специфическое в становлении мировой философии;
- показать роль различных мировоззренческих позиций, в русле которых отдается приоритет различным понятиям – Богу, человеку, природе, обществу, культуре, знанию;
- охарактеризовать всевозможные аспекты сознания, включая и проблему бессознательного;
- выявить нерасторжимую связь социальной философии с общими проблемами философии истории, уделив особое внимание русской истории, философии;
- познакомить учащихся с основными законами бытия и развития;
- проанализировать нравственный опыт человечества, ориентируясь на этику, философию религии, современные и исторические мировоззренческие концепции.

Данный линейный курс призван систематизировать знания учащихся по основным темам курса философии по следующему плану:

- а) история развития философской мысли;
- б) разбор основных понятий и категорий;

в) выявление внутренних связей и направлений развития данной философской идеи;

г) значение решения философской проблемы для формирования мировоззрения человека.

В отличие от традиционного изложения историко-философского материала, направленного на раскрытие значения философии в культурах разных народов, главной задачей данного элективного курса является раскрытие этапов развития философской мысли от эпохи к эпохе. В ходе подготовки к занятиям учащиеся составляют своеобразный «каталог» взглядов, учений, позиций и теорий того или иного философа и тем самым идет накопление материала, как по истории развития идеи, так и по содержанию учений мыслителей прошлого.

Тем самым, в программе предусмотрен краткий историко-философский раздел, в котором делается акцент на общей характеристике основных этапов развития философии, на раскрытии изменений в предмете философии в связи с изменением социокультурных факторов общественной жизни.

Особое внимание в программе уделено связи с некоторыми темами из курсов по естественным (физика, биология) и гуманитарным дисциплинам (литература, история, политология, культурология), изучаемых в той или иной мере в старших классах.

Выполняя задания и готовясь к занятиям, учащиеся могут углубить знания в содержании других предметов. Философия является основой универсального мировоззрения, средоточием разума. И если математику называют царицей наук, то философию можно назвать императрицей всех наук. Её уникальный опыт незаменим для осмысления разнообразного эмпирического материала естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Вместе с тем философия позволяет выработать навыки обобщения, анализа интеллектуальных позиций, выработки целостного взгляда на мир, природу, человека и историю.

Данный курс позволяет развивать мыслительные способности учащихся. Работа над материалом курса позволит учащимся с помощью учителя осмыслить собственные мысли, представления, аргументировать свои выводы, выстраивать логическую цепочку доказательства, предлагать наиболее убедительные решения при рассмотрении различных ситуаций, проблем.

Между темами курса существует логическая связь. Осмысление одной темы ставит новую проблему, которая ведет в сферу другой области философского знания. В задачу учителя входит прослеживать эту связь, раскрывать её органичность. Основным структурный **принцип курса** – преемственность мысли в осмыслении мира. Для этого можно выделить четыре основных блока материала:

1. учение о материальности мира и познаваемости мира;
2. обращение к личности, индивидуальности;
3. изучение общества;
4. познание человечества в его истории.

Для учителя, занимающегося философским образованием учащихся важно помнить о том, что философская мысль связана с самыми глубинными переживаниями личности, её надеждами, интересами, она помогает найти смысл жизни, определить пути к самореализации личности, счастьем, проложить дорогу к истине, утвердить добро, постичь красоту. При этом необходимо учитывать особенности философствования подростков.

УУД универсальные учебные действия

Программа линейного курса предусматривает формирование у учащихся УУД и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для данной программы являются:

1. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
2. использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа;
3. исследование реальных связей и зависимостей;
4. умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
5. объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
6. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
7. отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
8. передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
9. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
10. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
11. уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
12. владение навыками редактирования текста;
13. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
14. участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
15. формулирование полученных результатов;
16. создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий,

реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

17. пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
18. владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КУРСУ

В результате изучения курса «Философия» ученик должен:

Знать/понимать:

- место и роль человека в системе общественных отношений на различных этапах развития историко-философского процесса;
- специфику философского знания, этапы развития философской мысли, ценностные основания основных исторических эпох;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарных знаний в различные исторические эпохи.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и философскими терминами, и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения мировоззренческой концепции;
- формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по философской проблематике;
- применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- понимания и мировоззренческого осмысления общественных процессов и ситуаций с точки зрения гуманистических ценностей,
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- ориентации учащихся на продолжение обучения в высшей школе и сознательного определения выпускниками своего будущего участия в жизни общества.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Предметные результаты:

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс.

ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ? (2 часа)

Философия – любовь к мудрости. Формы духовной культуры. Различные типы философствования. Специфика философского знания: философия и наука, философия и религия, философия и искусство. Место философии среди других наук. Философское

мировоззрение. Смысл философских проблем. Фундаментальные вопросы философии. Основные функции философии.

Азбука философии. Система философских понятий. Метафизика, метафизический метод. Объект, субъект, объективное, субъективное. Познание. Чувственное и рациональное познание: рационализм и сенсуализм. Разделы философии: онтология, гносеология, антропология.

ЧТО БЫЛО РАНЬШЕ?..

(ЧЕТЫРЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ОБЪЯСНЕНИЯ МИРА). (2 часа)

Материализм. Идеализм. Материальное в философии. Понятие материи. Происхождение материального мира. Материалистическое представление о мироздании, материалисты. Атеизм. Представители материализма: Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс. Идеализм, идеальное в философии. Сознание как совокупность идеального. Мир с точки зрения идеалистов. Представители идеализма: Платон, Г. Гегель.

Дуализм. Философия тождества. Дуализм как взаимодействие материального и идеального. Учение Аристотеля о материи и форме. Дуализм Р. Декарта. Соотношение материи и сознания в философии тождества. Учение Б. Спинозы, Ф. Шеллинга о мировом начале.

НАЧАЛО ФИЛОСОФИИ (ДРЕВНИЙ ВОСТОК). (6 часов)

Мифология – колыбель философии. История философии как способ изучения философии. Периодизация истории. Мифология – философия первобытности. Особенности мифологического миропознания. Антропоморфизм. Отличие мифа от сказки и от религии.

Умереть насовсем – значит родиться навсегда (индийская философия). Особенности индийской философии: сплав религии и философии. Ведическая предфилософия. Пантеизм, политеизм и монотеизм как формы религиозных представлений. Основные понятия индийской философии: брахман, атман, сансара, реинкарнация, нирвана, карма.

Преодоление желаний – избавление от зла (буддизм). Легенда о Будде. Четыре благородных канона. Восьмеричный путь избавления от страданий. Аскетизм.

Хаос или порядок (конфуцианство). Кун Фу-цзы. «Беседы и суждения» («Лунь юй»). Особенности древнекитайской философии. Гармония общественной жизни по Конфуцию. Причины общественных несчастий. Добро и зло в учении Конфуция. Принципы небесного порядка. Культ прошлого. Понятие «благородного мужа». Понятие взаимности («золотое правило»).

Философия естественной фатальности (даосизм). Лао-Цзы. «Книга о пути и добродетели» («Дао дэ Цзин»). Проблема свободы человеческой воли: волюнтаризм и фатализм. Даосизм как учение естественного фатализма. Принцип не деяния или бездействия. Счастье в философии даосизма.

Повторительно-обобщающее занятие по теме «Начало философии».

РАСЦВЕТ ФИЛОСОФИИ (АНТИЧНОСТЬ). (8 часов)

«Золотой век» человечества. Классическая, античная философия Древней Греции. Античность. Периодизация греческой философии. От мифа к Логосу. Особенности философии Древней Греции.

Поиск первоначала (милетцы и Пифагор). Космоцентризм древнегреческой философии. Милетская философская школа. Фалес. Анаксимандр, Анаксимен. Учение о первооснове мира. Единство и многообразие мира в объяснении милетских философов. Пифагор Самосский. Пифагорейское понимание первоначала мира. Различия философских доктрин милетцев и Пифагора.

Спор о природе (элеаты и Гераклит). «Только атомы и пустота...» (Демокрит). Элейская философская школа. Ксенофан Колофонский. Критика Ксенофаном олимпийской религии и мифологии. Трактровка божества в учении Ксенофана. Парменид Элейский и его учение о бытии. Апории Зенона Элейского. Гераклит Эфесский. Учение о вечном движении и изменении как единственном способе существования. Логос. Тезис о единстве и борьбе противоположностей. Различия элейского и гераклитовского учений. Демокрит Абдерский. Учение об атомарном (неделимом) строении мира. Преемственность учения Демокрита.

Сколько существует истин? (Софисты и Сократ). Исторические предпосылки появления школы софистов. Софизмы. Субъективизм Протагора Абдерского. Основные идеи софистов: релятивизм, агностицизм, скептицизм. Горгий Леонтийский. Сократ Афинский. Основные идеи Сократа: истина, эвристический метод Сократа, майевтика. Противостояние Сократа софистике. Общее в учениях Сократа и софистов.

Вещество без идеи – ничто (Платон и Аристотель). Платон Афинский. Учение Платона о бытии: мир идей и мир вещей. Идеализм. Душа и познание в учении Платона. Идеальное государство и общество по Платону. Аристотель Стагирский. Сходство и различие платоновского и аристотелевского учений. Взгляды Аристотеля на бытие, государство и общество. Этика Аристотеля.

Как быть счастливым? (Эпикурейцы, стоики, скептики, киники). Особенности эллинистической философии. Эвдемонистичность философии эллинизма. Основные идеи учения Эпикура, специфика эпикуровского учения об удовольствиях. Философское учение стоиков, Зенон. Фаталистичность учения стоиков. Скептицизм, Пиррон. Особенности скептического счастья. Киники и кинизм, Антисфен Афинский. Основные положения кинической философии. Общее и различное между античными киниками и современными циниками.

Повторительно-обобщающее занятие по теме «Античность»

ФИЛОСОФИЯ – СЛУЖАНКА РЕЛИГИИ (СРЕДНИЕ ВЕКА). (6 часов)

Восход теизма (патристика). Общая характеристика средневековой философии. Вражда язычников и христиан. Патристика: основные вопросы и проблемы. Различия между знанием и верой. Основные идеи главных представителей патристики: Климента, Тертуллиана, Оригена и Августина. Учение о добре и зле.

Можно ли осмыслить догматы вероучения? (Схоластика и мистика). Спор об универсалиях. Религиозные догматы и проблемы, возникающие при попытке их осмысления. Теодицея. Мистицизм: противоречия между знанием и верой, соотношение религии и философии. Основные представители: Бернар Клервосский, Джованни Бонавентура, Иоганн Экхарт, Иоганн Таулер. Схоластика и ее основные идеи. Представители схоластики: Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Уильям Оккам, Роджер Бэкон. Универсалии и средневековая полемика вокруг них. Реализм и номинализм в контексте средневековой философии. Концептуализм.

Ангельский доктор (Фома Аквинский). Доказательства существования Бога. Томизм Фомы Аквинского. Соотношение между разумом и верой в учении Фомы Аквинского. Доказательства существования Бога: психологический, онтологический, космологический, телеологический и волюнтаристический аргументы.

Освобождение философии (Дунс Скот, Уильям Оккам, Роджер Бэкон). Противоречия схоластики и попытки их преодоления. Теория двойственной истины Ибн Рощда. Последователи теории в западной философии: Дунс Скот, Уильям Оккам, Роджер Бэкон. «Бритва Оккама». Естественно-научные гипотезы Роджера Бэкона.

Повторительно-обобщающее занятие по теме «Философия – служанка религии».

НЕ БОГ, НО ЧЕЛОВЕК (ВОЗРОЖДЕНИЕ). (4 часа)

«Сумерки» Средневековья. Исторические и идейные предпосылки радикальных мировоззренческих изменений эпохи Возрождения. Особенности философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм нового мировоззрения. Секуляризация и основные способы идейной секуляризации: пантеизм, деизм, атеизм. Изменения в представлении о статусе человека в мироздании при переходе от теизма к пантеизму.

Совпадение противоположностей (Николай Кузанский). Бог в учении Николая Кузанского, соотношение божественного и природного. Тезис о совпадении противоположностей. Задача философского познания в учении Н. Кузанского.

Прорыв в современность (Джордано Бруно). Научные открытия эпохи Возрождения и их значение. Сущность коперниковского переворота в естествознании. Недостатки гелиоцентрической системы Н. Коперника. Философские идеи Дж. Бруно. Сходство и различие гилозоизма и пантеизма.

Город всеобщего счастья (Томазо Кампанелла). Идеальное общество Т. Кампанеллы. Сходство утопических моделей Платона и Т. Кампанеллы. Достоинства и недостатки принципов города Солнца. Возможные последствия воплощения на практике социальных теорий.

ПАФОС РАЗУМА И НАУКИ (НОВОЕ ВРЕМЯ). (4 часа)

«Чистая доска», или Опыт превыше всего (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк). Основные социально-экономические и политические черты эпохи Нового времени. Принципы и идеи философии Нового времени. Ф. Бэкон: критика старой философии и основные задачи новой. Силлогизм, дедукция, ее достоинства и недостатки. Метод индукции: достоинства и недостатки. Процесс познания по Ф. Бэкону. Идолы Ф. Бэкона. Эмпиризм. Материализм и натурализм Т. Гоббса и Дж. Локка. Теория общественного договора

Познание в Новое время (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Дж. Беркли, Д. Юм). Рене Декарт как родоначальник новой философии. Универсальное декартовское сомнение, его цели и отличия от сомнений античных скептиков. Мышление как несомненная и достоверная реальность. Теория врожденных идей. Процесс познания по Р. Декарту. Рационализм. Теория врожденного знания Г. Лейбница. Сходство философских идей Ф. Бэкона и Р. Декарта. Проблема несовпадения, видимого и реально существующего. Философские идеи Дж. Беркли и Д. Юма. Субъективизм и солипсизм. «Естественная религия» Д. Юма. Утилитаризм и прагматизм.

Век Просвещения. Основные черты философии эпохи Просвещения. Специфика понимания просветителями движущих сил исторического процесса. Достоинства и недостатки идеалистического понимания истории. Роль идей просвещения в истории. Взгляды Ж.-Ж. Руссо и его критика культурных достижений человечества.

Повторительно-обобщающее занятие по теме «Возрождение и Новое время».

Итоговое обобщение знаний.

11 класс

ПАФОС РАЗУМА И НАУКИ (НОВОЕ ВРЕМЯ). (5 часов)

Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Феномен и ноумен в учении И. Канта и их соотношение. Априорные формы сознания и процесс познания. Этическое учение И. Канта. Классический идеализм Г. Гегеля, гегелевский пантеизм. Мироздание по Г. Гегелю, стадии саморазвития абсолютной идеи. Диалектика, основные законы диалектики Г. Гегеля. Философские идеи Л. Фейербаха. Причины возникновения религии по Л. Фейербаху. Человеческая природа и ее основные признаки с точки зрения Л. Фейербаха. Основные точки зрения социальной философии на исправление общественных несовершенств. Идеи К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм, его источники и составные части. Диалектический материализм.

Повторительно-обобщающее занятие по теме «Возрождение и Новое время».

ФИЛОСОФИЯ НА РАСПУТЬЕ (ИСТОКИ И КОНТУРЫ СОВРЕМЕННОСТИ). (10 часов)

Нужна ли философия? (позитивизм). Кризис философии в середине XIX века. Позитивизм и его основные идеи. Философия с точки зрения позитивизма. О. Конт. «Теория трех стадий». Неопозитивизм. Л. Витгенштейн и Б. Рассел. Язык как основной объект изучения философии. Верификация. Социотерапия. Сходство и различие позитивизма и неопозитивизма.

Мир непостижим, разум бессилён (философия жизни). Основные идеи философии жизни. Единство и целостность жизни. Иррациональность познания мира. Интуиция как основной способ познания действительности. Сходство и различие позитивизма и философии жизни.

Не разум, а воля (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Критика гегелевской философии А. Шопенгауэра. Идея воли, противостоящая идее мирового разума. Фаталистичность учения А. Шопенгауэра. Жизненные принципы человека по учению А. Шопенгауэра, сходство его воззрений с религиозно-философскими учениями Древней Индии и Древнего Китая. Ф. Ницше, сходство и различие шопенгауэровского и ницшеанского представлений о воле. Добро и зло в учении Ф. Ницше. Идея сверхчеловека. Оценка Ф. Ницше христианства и христианской морали. Историческое воплощение ницшеанских идей.

Я, оно и Сверх-Я (З. Фрейд). З. Фрейд и его представление о человеке. Сознательное и бессознательное в учении З. Фрейда. Структура личности по З. Фрейду. Взаимодействие пластов психики по З. Фрейду. Основные понятия учения З. Фрейда: либидо, эго, Сверх-Я, сублимация. Двойственность человеческой природы. Психоанализ и его основные принципы.

Экзистенциализм. Экзистенция как философское понятие. Исторические предпосылки появления экзистенциализма. Представители экзистенциализма: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Н. Бердяев. Возможности постижения экзистенции. Сущность индивидуального существования. Экзистенциальная парадоксальность человеческой жизни. Понятие свободы в экзистенциализме и ее соотношение с ответственностью. Экзистенциальные проблемы человечества.

Экзистенциальные проблемы человека. Страх. Страх как философское понятие. Видя страхов: страх смерти, страх ответственности и т.д. Влияние страхов на жизнь человека. Культивация страхов в современных средствах массовой информации. Польза и вред страхов.

Лень. Понятие лени. Причины лени. Виды лени. Польза и вред лени. Влияние лени на жизнь человека.

Экзистенциальные проблемы человека. Влюбленность. Влюбленность и любовь как экзистенциальные понятия философии. Необходимость состояния влюбленности для человека. Предпосылки влюбленности. Отличия влюбленности и любви.

Свобода и необходимость. Свобода как философская категория. Внутренняя определенность свободы. Понятие «свободы воли». Волевые качества человека. Свобода и ответственность. Необходимость как философская категория. Сознательный выбор человека.

Повторительно-обобщающее занятие по теме «Истоки и контуры современности».

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ. (8 часов)

Философ в России – не только философ (особенности русской философии). Философские идеи Древней Руси. Возникновение философии в России. Основные особенности русской философии. Философствования поэтов и писателей в России.

Россия – это Запад или Восток? (П.А. Чаадаев, славянофилы и западники). П.Я. Чаадаев и его основные философские воззрения. Сходство философских позиций с западниками и славянофилами. «Истинная» любовь к родине и «казенный» патриотизм. Своеобразие и самобытность русской культуры и духа во взглядах славянофилов. Мировоззренческие позиции западников. Западное общество в оценке славянофилов и западников. Poleмика вокруг фигуры Петра I. Современные продолжатели славянофилов и западников.

«Вопрос об отношении лица к обществу и общества к лицу» (А.И. Герцен). А.И. Герцен и его основные идеи. Соотношение с идеями славянофилов и западников. Характеристика европейского мещанства Герцена, ее актуальность в сегодняшнее время. Тема критики мещанства в русской художественной литературе. Преимущества России перед Западом, общинный социализм А.И. Герцена. Соотношение личности и общества в философии А.И. Герцена. Русское народничество.

Возможно ли счастье без свободы? (Ф.М. Достоевский). Ф.М. Достоевский и его оценка внутреннего кризиса и разложения гуманизма в современную ему эпоху. Двойственность, несовершенство природы человека и его промежуточность. Невозможность человеческого счастья без свободы. «Если Бога нет, то все дозволено». Вопрос о признании России в мировой истории.

Может ли добро быть «с кулаками»? (Л.Н. Толстой). Л.Н. Толстой и его понимание добра и красоты. Принцип любви и ненасилия в философии Л.Н. Толстого. Противопоставление природы и цивилизации, созданной людьми. Бесчеловечность и противоестественность основных столпов существующего общества. Добро «с кулаками». Отношения к церкви, государству, частной собственности, смертной казни. Нравственная проповедь Л.Н. Толстого.

Ноосфера и «воскрешение отцов» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия русского космизма. Миссия человека как особой части космического целого во взглядах русских космистов. Общее и различное во взглядах Ницше и русских космистов о месте человека в эволюции. Н.Ф. Федоров и его взгляды. Задачи, объединяющие человечество. Последователи Н.Ф. Федорова: К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский. Космическая этика, космическая философия и планетарное мышление. Несовершенство человеческой природы и необходимость нравственного преобразования. Идея автотрофности. Ноосфера и ее характеристики. Осуществимость идей космистов.

Всеединство и богочеловечество (В.С. Соловьев). Универсализм В.С. Соловьева. Цельное знание в понимании В.С. Соловьева. Идея всеединства. София в учении В.С. Соловьева и ее характеристики. Взгляды В.С. Соловьева на мировое развитие. «Подлинно христианское общество» в понимании В.С. Соловьева. Основы христианской общности. Богочеловечество.

Повторительно-обобщающее занятие по теме «Русская философия».

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ФИЛОСОФИИ. (4 часа)

Концепция бытия – основа философской картины мира. Понятие бытия. Основные формы бытия. Понятие материи. Изменение представления о материи. Материя как философская категория. Отличие философского и физического представления о материи. Связь философских представлений о материи с развитием естественных наук. Уровни организации материи. Структурность материи, ее сохранение, другие свойства. Движение как философская категория. Виды движения материи. Пространство и время как философские категории. Комплексность изучения пространства и времени. Объективность пространства и времени. Проблема их первичности или вторичности по отношению к материи. Проблема одновременности и ее философский и физический смысл. Статическая и динамическая концепции времени. Направленность времени. Необратимость времени и ее физические обоснования. Однонаправленность времени и причинность. Единство материи, движения, пространства и времени. Современные

научные представления о свойствах материи. Представление о законах развития материального мира и основных принципах его существования (системность, самоорганизация, симметрия и др.). Основные виды взаимодействия материальных объектов. Понятие о Вселенной и гипотезы о ее возникновении и развитии.

Человек – особый род сущего. Смысл и назначение человеческого бытия. Общее понятие о человеке. Многомерность сущности человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Человек и человечество. Личность и ее уникальность. Проблема необходимости и свободы личности. Проблема жизни и смерти. Смысл человеческого бытия. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Познание как отражение действительности. Что такое истина? Сущность и смысл познания. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм. Агностицизм. Релятивизм. Скептицизм. Многообразие видов познания. Соотношение знания и веры. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Мышление: его сущность и основные формы. Что есть истина. Ошибка, заблуждение, ложь. Относительность и историчность истины. Критерии истинности знания. Познание, практика, опыт. Ступени познания. Воображение, память, интуиция.

Повторительно-обобщающее занятие по теме «Основы общей философии».

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ И ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ. (10 часов)

Концепция общественного развития. Источники саморазвития общества. Принципы антропности и синергетики. Технологические детерминанты. Религиозный и светский идеал как источник развития общества. Концепция «конца истории».

Единство и многообразие истории (Лев Гумилев). Философия истории. Исторические воззрения на исторический процесс. Критика концепции линейного развития. Единство и многообразие истории. Запад и Восток. Идея общественно-исторической закономерности и ее особенности. О случайном в социально-исторических процессах. Объективное и субъективное, стихийное и сознательное в истории. Л. Гумилев и теория пассионарного развития.

Культура и цивилизация. Культура как форма самореализации человека. Культура как философское понятие. Термин цивилизация. Отличия и сходства культуры и цивилизации. Многообразие культур и цивилизаций: типологии культурно-исторических общностей. Н.Я. Данилевский, Е.Н. Леонтьев, О. Шпенглер, П.А. Сорокин. Исторические концепции цивилизационного развития. Самобытность культур. Культурные универсалии. Роль культуры в анализе исторического процесса.

Массовая и элитарная культура (Х. Ортега-и-Гассет). Учение Х. Ортеги-и-Гассета о массовом обществе, о человеке массы и элите. Характеристика человека массы. Роль элиты в жизни общества. Массовая и элитарная культуры, признаки массовой и элитарной культур. Общечеловеческие культурные ценности.

Смысл истории и идея исторического прогресса. История и историческое воззрение. Постигание истории. Диалектика истории. Цель, время и конечность истории. Разумность бытия. Уроки истории. Будущее человечества. Футурология. Сценарии будущего. Идея прогресса. Исторические взгляды на направленность исторического развития. Критерии прогресса.

Глобальные проблемы современности. Понятие глобальных проблем. Особенности глобальных проблем, причины и предпосылки их возникновения. Угрозы наших дней: проблема войны и мира, близость экологической катастрофы, опасность, нависшая над человеческой телесностью, кризис человеческой духовности. Предпосылки преодоления глобальных кризисных коллизий. Информационная, биотехнологическая революция. Утверждение в качестве доминирующего типа мирового хозяйства смешанной

рыночной и социально защищенной экономики с элементами конвергентного типа. Становление принципа ненасилия и демократического согласия во внешней и внутренней политике, в групповых и межличностных отношениях. Объединительные процессы духовной жизни как в религиозном, так и в светском вариантах. Межэтническая и межкультурная интеграция при сохранении автономности и уникальности каждого этноса и каждой культуры. Глобальная этика и универсальные нравственные принципы как инструмент укрепления человеческой солидарности.

О роли народных масс и личности в истории. Народ как основная практически созидаящая сила истории, творец и хранитель культурных ценностей. Язык как величайшее творение народа. Вопрос жизни и свободы нации. Роль народа на разных исторических этапах. Народное покаяние за «исторические просчеты». Условия активности народных масс. Толпа и ее психология. Роль личности в истории: стратегический ум, характер и воля вождя. Оценка личности в истории. Харизматическая историческая личность. Зависимость развития общества от личности ее лидера.

Вечные святыни. Оправдание добра. Понятие ценности. Ценностное отношение человека к самому себе, вещам и идеям. Духовные ценности. Нравственность. Право и справедливость. Добро и зло, долг, совесть и счастье. Идеал и цель. Как изменяются ценности. Этика как наука о нравственности.

Практическое занятие «Сценарий будущего».

Итоговое повторение.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во часов (по разделу)
1.	Раздел I. Что такое философия?	2	Философия – любовь к мудрости.	1	-	-
			Азбука философии.	1		
2.	Раздел II. Что было раньше?.. (Четыре глобальных объяснения мира).	2	Материализм. Идеализм.	1	-	-
			Дуализм. Философия тождества.	1		
3.	Раздел III. Начало философии (Древний Восток).	6	Мифология – колыбель философии.	1		
			Умереть насовсем – значит родиться навсегда (индийская философия).	1		
			Преодоление желаний – избавление от зла (буддизм).	1		
			Хаос или порядок (конфуцианство).	1		
			Философия естественной фатальности (даосизм).	1		
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало философии».	1		
4.	Раздел IV.	8	«Золотой век» человечества.	1	Философская	1
	Расцвет философии (Античность).		Поиск первоначала (милетцы и Пифагор).	1	дискуссия	
			Спор о природе (элеаты и Гераклит).	1		
			«Только атомы и пустота...» (Демокрит).	1		
			Сколько существует истин? (Софисты и Сократ).	1		
			Вещество без идеи – ничто (Платон и Аристотель).	1		
			Как быть счастливым? (Эпикурейцы, стоики, скептики, киники).	1		
			Философская дискуссия на тему «Античность».	1		
5.	Раздел V. Философия – служанка религии	6	Восход теизма (патристика).	1		
			Можно ли осмыслить догматы вероучения? (Схоластика и мистика).	1		

	(Средние века).		Спор об универсалиях.	1		
			Ангельский доктор (Фома Аквинский). Доказательства существования Бога.	1		
			Освобождение философии (Дунс Скот, Уильям Оккам, Роджер Бэкон).	1		
			Урок проверки и учета знаний по теме «Философия – служанка религии».	1		
6.	Раздел VI. Не Бог, но человек (Возрождение).	4	«Сумерки» Средневековья.	1		
			Совпадение противоположностей (Николай Кузанский).	1		
			Прорыв в современность (Джордано Бруно).	1		
			Город всеобщего счастья (Томасо Кампанелла).	1		
7.	Раздел VII. Пафос разума и науки (Новое время).	4	«Чистая доска», или Опыт превыше всего (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	1		
			Познание в Новое время (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Дж. Беркли, Д. Юм).	1		
			Век Просвещения.	1		
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Возрождение и Новое время».	1		
8.	Итоговое повторение.	2	Итоговое повторение	2		
	Итого:	34		34		

11 класс

№	Название	Кол-	Темы раздела	Кол-	Формы	Кол-во
п/п	раздела	во часов		во часов	контроля	часов (по разделу)
1.	Пафос разума и науки (Новое время).	5	Выяснить возможности разума (Иммануил Кант).	1		
			Мироздание – застывшая мысль (Георг Гегель).	1		
			«Нам здешний мир так много говорит» (Людвиг Фейербах).	1		

			Не объяснять мир, а изменять его (Карл Маркс и Фридрих Энгельс).	1		
			Повторительно - обобщающий урок по теме « Пафос разума и науки»	1		
2.	Философия на распутье (Истоки и контуры современности).	10	Нужна ли философия? (позитивизм).	1		
			Мир непостижим, разум бессилён (философия жизни).	1		
			Не разум, а воля (Ф. Ницше).	1		
			Я, Оно и Сверх-Я (З.Фрейд).	1		
			Экзистенциализм.	1		
			Экзистенциальные проблемы человека. Страх.	1		
			Экзистенциальные проблемы человека. Лень.	1		
			Экзистенциальные проблемы человека. Влюбленность.	1		
			Свобода и необходимость.	1		
			Лабораторное занятие по теме «Истоки и контуры современности».	1		
3.	Русская философия.	8	Философ в России – не только философ (особенности русской философии).	1		
			Россия – это Запад или Восток? (П.А. Чаадаев, славянофилы и западники).	1		
			«Вопрос об отношении лица к обществу и общества к лицу» (А.И. Герцен).	1		

			Возможно ли счастье без свободы? (Ф.М. Достоевский).	1		
			Может ли добро быть «с кулаками»? (Л.Н. Толстой).	1		
			Ноосфера и «воскрешение отцов» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).	1		
			Всеединство и богочеловечество (В.С. Соловьев).	1		
			Философская дискуссия «О мессианской роли русского народа».	1		
4.	Основы общей философии.	4	Концепция бытия – основа философской картины мира.	1		
			Человек – особый род сущего. Смысл и назначение человеческого бытия.	1		
			Познание как отражение действительности. Что такое истина?	1		
			Повторительно-обобщающий урок по теме «основы общей философии».	1		
5.	Основы социальной философии и философии истории.	6	Концепция общественного развития. Единство и многообразие истории (Лев Гумилев).	1		
			Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культура (Х. Ортега-и-Гассет.).	1		
			Смысл истории и идея исторического прогресса. Глобальные проблемы современности.	1		

			О роли народных масс и личности в истории.	1		
			Вечные святыни. Оправдание добра.	1		
			Практическое занятие «Сценарий будущего».	1		
6.	Итоговое повторение.	1	Итоговое повторение.	1	Защита проектов	1
	Итого:	34				

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Аверьянов, Ю.И. Введение в философию: 10—11 классы: учебное пособие / Ю.И. Аверьянов. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. — 239с

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340195

Владелец Ершова Елена Васильевна

Действителен с 26.11.2025 по 26.11.2026