

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**

**МАОУ СОШ №184 "Новая школа"**

РАССМОТРЕНО

Методические  
объединение



Курылева К.Д.

Протокол №1 от «27»  
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический  
совет



Скробот С.В.

Протокол №1 от «27»  
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ  
№184 "Новая школа"



Ершова Е.В.

Приказ №106-о/д от «27»  
августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
учебного предмета «Музеи Урала»**

для обучающихся 7 классов

**Екатеринбург 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Музеи Урала»**

Место курса в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Курс представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.

Обучение по предмету направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение курса содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Музеи Урала»**

Целями курса являются

- формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 13 лет и рассчитана на проведение занятий в 7 классах. Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также уровня их развития. Программа рассчитана на 1 год обучения: по 1 часу в неделю. Общее количество часов: 34.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Музеи Урала»

### 7 КЛАСС

Тема 1. Введение «Я поведу тебя в музей». Определение понятия «Музей», «Школьный музей». Музей истории школы как хранитель и пропагандист лучших традиций. Музеи разных типов. Практическая работа: посещение городского музея, обмен мнениями. Отзывы.

Тема 2. Музейная терминология. Основные понятия: экспозиция, экспонат, экскурсия, пояснительные тексты к экспонатам, этикетаж. Разделы экспозиций. Практическая работа: подготовка этикеток к новым экспозициям.

Тема 3. Музейные фонды. Состав музейного фонда. Основной музейный фонд. Научно-вспомогательный фонд. Создание видеотеки с записями основных мероприятий. Практическая работа: выход в музей П. П. Бажова, круглый стол «Школьный музей: традиции и современность»..

Тема 4. Основные формы учета и хранения фондов. Посещение музея, знакомство с условиями хранения фонда музея, архивными материалами. Запись в книгу поступлений. Правила хранения и учета музейных фондов. Практическая работа: размещение, сортировка материала. Запись в книгу новых поступлений. Размещение аудиовизуальных средств.

Тема 5. Научно-просветительская работа. 1. Актив школьного музея – участник конкурса «Активы школьного музея». 2. Участие актива музея в конкурсах «Юный экскурсовод», «Юные знатоки Урала», акции «Помним, гордимся, наследуем!», областной патриотической акции «Вспомним всех поименно!». 3. Участие в проведении экскурсии по литературно-краеведческой тропе, велопробеге «Годы. События. Судьбы». 4. Проведение экскурсии по истории школы для учащихся начальной школы. 5. Выход в музей Бориса Ельцина. Круглый стол «Школьный музей: личности и общество».

Тема 6. Поисковая работа. 1. Встречи с выпускниками школы разных лет: «Выпускники школы в горячих точках России» (Афганистан, Чечня, Киргизия); «Офицеры – выпускники школы». 2. Письма выпускникам, проживающим в разных городах России, оформление альбома «Моя малая Родина» (по воспоминаниям выпускников о школьных годах). 3. Оформление тематических выставок и экспозиций школы. 4. Участие в работе по сбору материала к галерее «Выпускники школы». 5. Посещение музея МБОУ СОШ № 25. Круглый стол по итогам посещения.

Тема 7. История города. 1. Пешая экскурсия по историческим местам города, связанным с творчеством П.П.Бажова. 2. Викторина-конкурс «Моя школы на карте города». 3. Классный час «Космос далекий и близкий» (наши выпускники на Байконуре).

Тема 8. Подготовка экскурсоводов. Экскурсоводы готовятся на протяжении всей работы: речь, костюм, оснащённость, место экскурсовода. Работа над текстом экскурсии. Небольшие выступления перед учащимися начальных классов, участие в конкурсах экскурсоводов. Подготовка и презентация проекта «Музей «Новой школы».

Тема 9. Итоговое занятие. Подведение итогов за год, награждение отличившихся активистов на школьном празднике по случаю окончания учебного года.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате прохождения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к

символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

**5) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей.

**6) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**7) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости,

в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате прохождения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение «Я поведу тебя в музей»	2			
2	Музейная терминология	1			
3	Музейные фонды	4			
4	Основные формы учета и хранения фондов	2			
5	Научно-просветительская работа	6			
6	Поисковая работа	7			
7	История города	4			
8	Подготовка экскурсоводов	7			
9	Итоговое занятие	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	



## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Определение понятия «Музей», «Школьный музей». Музей истории школы как хранитель и пропагандист лучших традиций.	1				
2.	Музеи разных типов.	1				
3.	Основные понятия: экспозиция, экспонат, экскурсия, пояснительные тексты к экспонатам, этикетаж. Разделы экспозиций.	1				
4.	Состав музейного фонда. Основной музейный фонд.	1				
5.	Научно-вспомогательный фонд.	1				
6.	Создание видеотеки с записями основных мероприятий.	1				
7.	Посещение мемориального дома-музея П. П. Бажова.	1				

8.	Круглый стол «Школьный музей: тенденции и современность».	1				
9.	Знакомство с условиями хранения фонда музея, архивными материалами. Запись в книгу поступлений. Правила хранения и учета музейных фондов.	1				
10.	Актив школьного музея – участник конкурса «Активы школьного музея».	1				
11.	Участие актива музея в конкурсах «Юный экскурсовод», «Юные знатоки Урала», акции «Помним, гордимся, наследуем!», областной патриотической акции «Вспомним всех поименно!».	1				
12.	Участие в проведении экскурсии по литературно-краеведческой тропе, велопробеге «Годы. События. Судьбы».	1				
13.	Проведение интеллектуальной игры «Путешествие в историю школы».	1				

14.	Проведение экскурсии по истории школы для учащихся начальной школы.	1				
15.	Выход в музей Бориса Ельцина.	1				
16.	Круглый стол «Школьный музей: личности и общество».	1				
17.	Встречи с выпускниками школы разных лет: «Выпускники школы в горячих точках России» (Афган, Чечня, Киргизия); «Офицеры – выпускники школы»	1				
18.	Письма выпускникам, проживающим в разных городах России.	1				
19.	Оформление альбома «Моя малая Родина» (по воспоминаниям выпускников о школьных годах).	1				
20.	Оформление тематических выставок и экспозиций школы.	1				
21.	Участие в работе по сбору материала к галерее «Выпускники школы».	1				

22.	Посещение школьного музея МБОУ СОШ № 25.	1				
23.	Круглый стол «Школьный музей: свобода или ограничения?»	1				
24.	Пешая экскурсия по историческим местам города, связанным с творчеством П.П.Бажова.	1				
25.	Викторина-конкурс «Моя школы на карте города».	1				
26.	Классный час «Космос далекий и близкий» (наши выпускники на Байконуре).	1				
27.	Подготовка экскурсоводов: речь, костюм.	1				
28.	Подготовка экскурсоводов: оснащенность, место экскурсовода.	1				
29.	Работа над текстом экскурсии.	1				
30.	Небольшие выступления перед учащимися начальных классов.	1				
31.	Участие в конкурсах экскурсоводов.	1				
32.	Создание проекта «Музей Новой школы».	1				

33.	Презентация проекта «Музей Новой школы».	1				
34.	Итоговый урок.	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Михайловская Л.И. «Организация и техника музейной экспозиции» М. 1964г.
2. Музееведение: Музеи исторического профиля. М. 1988г.
3. Музеи и выставки. Путеводитель по музеям и выставкам Свердловской области. Средне-Урал. Книж.изд-во, 1988г.
4. Музей и школа. Пособие для учителя. М. Просвещение, 1985г.
5. Разгон А.М. «Программа основы музееведения» М.1988г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://ompural.ru/>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340195

Владелец Ершова Елена Васильевна

Действителен с 26.11.2025 по 26.11.2026