

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 184 «Новая школа»
(МАОУ СОШ № 184 «Новая школа»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 184 «Новая школа»

Протокол № 4 от 19.03.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 184
«Новая школа»

Ершова Е.В.

Приказ № 77 о/д от 15.04.2026



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 184 «Новая школа»
за 2025 год

г. Екатеринбург

Введение

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

1.2. Система управления ОО

1.3. Содержание подготовки обучающихся

1.4. Качество подготовки обучающихся

1.5. Особенности организации учебного процесса

1.6. Информация о востребованности выпускников

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

1.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

1.10. Материально-технические условия

1.11. Функционирование ВСОКО

1.12 Дошкольные группы

2. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об образовательной организации МАОУ СОШ № 184 «Новая школа»

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 184 «Новая школа» (МАОУ СОШ № 184 «Новая школа»)
Руководитель	Ершова Елена Васильевна
Адрес организации	620102 г. Екатеринбург, ул. Ясная, д. 20
Телефон, факс	тел. +7 (343) 227-03-20
Адрес электронной почты	soch184@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Координация деятельности Учреждения осуществляется Управлением образования Верх-Исетского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	12.01.1991
Лицензия	Л035-01277-66/00276165 от 11.02.2011г.
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01277-66/01148081 от 10.02.2015г.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- образовательная программа дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования (ИУП).

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.0),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0).

Школа расположена в Верх-Исетском районе, согласно Постановления Администрации города Екатеринбурга "О закреплении территорий муниципального образования "город Екатеринбург" за муниципальными образовательными учреждениями" к МАОУ СОШ №184 «Новая школа» прикреплены не только стоящие рядом дома, но и отдаленные территории г. Екатеринбурга.

1.2 Система управления МАОУ СОШ №184 «Новая школа»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления МАОУ СОШ № 184 «Новая школа»:

Общее собрание работников		<p>Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием работников Учреждения (далее - Собрание), в состав которого входят все работники Учреждения.</p> <p>Руководство осуществляет председатель. Собрание избирает председателя и секретаря открытым голосованием. Ведение протоколов Собрания осуществляется секретарем, который избирается на первом заседании сроком на один год. Председатель и секретарь Собрания выполняют свои обязанности на добровольных началах. Собрание собирается его Председателем по мере необходимости, но не реже двух раз в год.</p> <p>Деятельность Собрания осуществляется по принятому на учебный год плану, утвержденному приказом директора Учреждения. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения. Решения Собрания принимаются открытым голосованием.</p> <p>Решение Собрания: - считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих (50% + 1 голос); после принятия решения носят рекомендательный характер, а после утверждения директором Учреждения становятся обязательными для исполнения всеми работниками Учреждения; доводятся до всего трудового коллектива Учреждения не позднее, чем в 2 течение 5 дней после прошедшего Собрания.</p> <p>Компетенции собрания изложены в п.5.7 Устава.</p>
Педагогический совет		<p>Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления. Педагогический совет создан и действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. В состав Педагогического совета входят директор, заместители директора, педагогические работники: учителя, воспитатели дошкольных групп, библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог (включая совместителей и работающих по срочному договору). Председатель Педагогического</p>

		<p>ческого совета избирается сроком на 1 год. Директор приказом назначает секретаря Педагогического совета. Педагогический совет работает по плану ОО, являющемуся составной частью плана работы на учебный год, утвержденному директором. Заседания Педагогического совета созываются не менее 1 раза в четверть в соответствии с планом работы или по мере необходимости для решения вопросов, относящихся к компетенции Педагогического совета, но не реже 4 раз в учебном году.</p> <p>Решения Педагогического совета принимаются большинством голосов (50% плюс один голос) при наличии на заседании не менее половины его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета.</p> <p>Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет его председатель и ответственные лица, указанные в решении.</p> <p>Заседания Педагогического совета оформляются протоколом.</p> <p>В Компетенции педагогического совета изложены в п.5.9 Устава.</p>
	Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом Администрации города Екатеринбурга, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. Руководство деятельностью Наблюдательного совета осуществляет Председатель Совета, избираемый из числа членов Наблюдательного совета на его заседании прямым открытым голосованием простым большинством голосов. Из состава Наблюдательного совета избирается секретарь Наблюдательного совета, обеспечивающий ведение документации, хранение протоколов заседаний Наблюдательного совета и иные организационные функции. Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Заседание Наблюдательного совета является правомочным, если все члены Наблюдательного совета извещены о времени и месте его проведения, на заседании присутствовало не менее 50% состава. Передача членом Наблюдательного совета своего голоса другому лицу не допускается. Решение принимается большинством голосов Компетенции наблюдательного совета изложены в п.5.9 Устава.</p>

	Совет родителей	<p>Совет родителей создан в МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» для содействия в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. Членство в Совете родителей является добровольным. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях, представителей родительских комитетов дошкольных групп Учреждения, избираемых на родительских собраниях дошкольных групп Учреждения.</p> <p>Компетенции совета родителей изложены в п. 5.10 Устава.</p>
	Совет обучающихся	<p>Совет обучающихся создан в МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.</p> <p>В Совет обучающихся входят желающие от обучающихся 5 - 11 классов, которые избираются на классных собраниях, имеют интерес и склонность к организации общешкольных дел.</p> <p>Президент Совета обучающихся избирается из числа обучающихся 8–11 классов открытым голосованием.</p> <p>Компетенции совета обучающихся изложены в п. 5.11 Устава.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять методических объединений:

- русского языка и литературы
- общих гуманитарных и социально-экономических предметов;
- естественно-научных предметов;
- иностранных языков;
- математики и информатики;
- объединение учителей технологии, музыки, хореографии, ИЗО;
- физкультуры и ОБЗР;
- объединение учителей начальных классов;
- психологов и логопедов.

Технические механизмы обеспечения управления:

ГИС СО «ЕЦП», Bus.gov.ru, РИС, 66.pfdо.ru, ФИС ФРДО, ФИС ОКО, ЕИС УКМС, ФЦТ, Единая Информационная система в сфере закупок (zakupki.gov.ru).

В сентябре 2025 года начат перевод коммуникаций между всеми участниками образовательных отношений в национальный мессенджер МАХ. Чаты классов, родительские

чаты, рабочие чаты сотрудников функционируют в образовательном пространстве в Сферум в МАХ. Чаты в ВК мессенджере закрыты.

Официальный публичный канал школы в мессенджере МАХ на конец 2025г насчитывал более 700 подписчиков.

Учреждение участвует в муниципальных мероприятиях по контролю качества предоставления муниципальных услуг, независимой оценке качества образования.

1.3 Содержание подготовки обучающихся

В МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» реализуется основной принцип образовательной деятельности - обеспечение соблюдения федеральных государственных стандартов

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Контингент обучающихся МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» на 31.12.2025:

Обучающиеся осваивающие образовательные программы, начального общего образования всего 290 человек, из них:	
1 класс	66 человек
2 класс	70 человека
3 класс	83 человека
4 класс	68 человек
Обучающиеся осваивающие образовательные программы, основного общего образования всего 323 человек, из них:	
5 класс	63 человек
6 класс	61 человека
7 класс	90 человек
8 класс	55 человека
9 класс	54 человека
Обучающиеся осваивающие образовательные программы, среднего общего образования всего 97 человек, из них:	
10 класс	50 человек
11 класс	47 человек

Всего обучающихся, осваивающих образовательные программы, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования 755 человек:

- из них женского пола: 351
- из них мужского пола: 354
- дети – инвалиды: 8
- дети с ограниченными возможностями здоровья: 10
- дети, находящиеся на домашнем/семейном обучении: 0
- дети, оставшиеся без попечения родителей: 0
- дети, для которых русский язык не является родным: 0
- дети, посещающие кружки и секции в МАОУ СОШ №184 «Новая школа» и за ее пределами: 697
- дети, воспитывающиеся в неполной семье: 79
- дети из многодетных семей: 138
- дети из малоимущих семей: 0
- дети в семьях которых один или оба родителя безработные: 0
- дети из семей мигрантов: 0
- семьи, состоящие на учете в ТКДН, ВШУ: 1

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	287
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	323
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	97

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 707 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.
- С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:
 - для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
 - для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
 - для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФООП, обновлены рабочие программы по предметам.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям с 1 сентября 2025 года. МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги обучены по следующим программам: «Реализация учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах», «Преподавание учебного предмета «История» в 5-9 классах по единым государственным учебникам».

Профили обучения

В МАОУ СОШ №184 «Новая школа» для обучающихся 11-х классов были сформированы профили в соответствии с индивидуальными учебными планами:

Учебный план ИУПов (индивидуальных учебных планов) предусматривает обязательное изучение следующих предметов, курсов, модулей:

- на углубленном уровне:
 - «Математика», «Физика» (инженерное направление);
 - «Математика», «Информатика» (информационно - технологическое направление);
 - «Биология», «Химия» (естественно-научное направление);
 - «Математика», «Обществознание»/ «Английский язык» (социально-экономическое направление);
 - «Литература»/ «История»/ «Английский язык»/ «Обществознание» (гуманитарное направление)

- на базовом уровне:

«Русский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект».

Индивидуализация содержания образования ИУПов реализуются за счет курсов общей направленности: «Современная литература», «Лингвистический практикум», «Финансовая грамотность», и специализированных курсов, которые ориентированы на приобретение практического опыта при решении задач и упражнений, обучает приёмам самостоятельной деятельности.

Набор в 10 класс 2025 года прошел по индивидуальным учебным планам (ИУП, 50 человек): на углубленном уровне отдельными группами обучающихся изучаются следующие предметы:

- Математика - 27 человек
- Обществознание - 23 человек
- Английский язык - 15 человек
- Информатика - 7 человек
- Литература - 10 человек
- История - 7 человек

Профили 10 класса 2025 года

- «Математика», «Физика» (инженерное направление);
- «Математика», «Информатика» (информационно-технологическое направление);
- «Математика», «Обществознание»/ «Английский язык» (социально-экономическое направление);
- «Литература»/ «История»/ «Английский язык»/ «Обществознание» (гуманитарное направление)

Таким образом, в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	-	-	-
	Математика. Английский язык.	25	24	-
Социально-экономический	Математика. Обществознание	24	24	-
ИУП (индивидуальные учебные планы)	профильные предметы (см. выше)	-	48 (8 профильных предметов)	50 (6 профильных предметов)

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре основных профиля (в гуманитарном профиле благодаря ИУПам осуществляется многовариантность профилей: литература и английский; литература и история; история и обществознание; история и английский; обществознание и английский). Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования педагоги систематически сопровождают профессиональные пробы обучающихся по направлениям обучения (ИУПам). Данная деятельность выступает ключевым механизмом формирования у школьников реального представления о профессиональной деятельности и способствует: получению практического опыта работы; соотнесению личных склонностей с требованиями конкретных профессий; повышению осознанности профессионального самоопределения.

1. За 2025 год в профориентационных экскурсиях и профессиональных пробах приняли участие 248 учащихся.

В течение учебного года организуется цикл профессиональных проб по 12–15 востребованным направлениям.

Реализация проб осуществляется на базе предприятий и организаций города, представляющих ключевые отрасли экономики. Профессиональные пробы и экскурсии, которые посетили обучающиеся в 2025 году:

- 60 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области.
- Белоярская АЭС
- Школа практического дизайна
- Компания «СКБ Контур»
- Госкорпорация Росатом
- Уральский турбинный завод
- Производственная компания «ЛИГА Групп»
- Свердловский областной суд
- Сберхаб
- Технический университет УГМК

2. Профориентационный фестиваль «Неделя карьеры», который ежегодно проводится в МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» в феврале–апреле.

Фестиваль включает профессиональные пробы с участием родителей школы и преследует важную цель — активизацию процесса самопознания и выбора профессионального пути.

За период 2022–2025 гг. фестиваль проводился 4 раза, демонстрируя вовлечённость родительского сообщества: в 2022 году участвовали 3 представителя от родителей; в 2023 году — 7 человек; в 2024 году — 5 человек; в 2025 году — 12 человек.

Количество обучающихся, принявших участие в фестивале в 2025 году – 230 человек.

В ходе реализации проекта сформирован устойчивый формат фестиваля, который отвечает потребностям как обучающихся, так и родителей.

3. Посещение экскурсий в организациях СПО, ВО и центрах дополнительного образования.

В школе на постоянной основе выстроены партнерские отношения с образовательными учреждениями Екатеринбурга:

- УрГЭУ
- УрФУ
- УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева
- Кванториум
- Золотое сечение

За 2025 год экскурсии и мероприятия, организованные партнерами, посетили 485 обучающихся.

В 2025 году состоялся, также, организованный выезд обучающихся 9-10 классов в ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга (МГУ, РУДН, ВШЭ, РНИМУ им. Пирогова, СПбГМУ им. Павлова).

Обучающиеся МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» и их родители регулярно (2 раза в год) являются участниками выставки учебных заведений России «Навигатор поступления».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.0).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Курсы направлены на коррекцию когнитивных способностей обучающихся, на коррекцию поведения обучающихся, испытывающих трудности в общении со сверстниками. Данные курсы реализуются в группах 3-6 человек. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Проведена паспортизация доступной образовательной среды Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области. Заключение о доступности - Доступен частично. Сформированы рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта для достижения результата - доступно полностью для всех категорий инвалидов.

1.4. Качество подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Уровень	Всего обучающихся		На «3, 4 и 5»		Из них на «5»		Не успевают		Не аттестованы
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	%
Начальное общее образование 1 класс	66	-	-	-	-	-	-	-	-
Начальное общее образование 2-4 класс	221	221	100%	52	23,6%	0	0	0	0
Основное общее образование	312	312	100%	31	10%	0	0	0	0
Среднее общее образование	97	97	100%	7	7%	0	0	0	0
Всего	696	630	100%	90	14.2%	0	0	0	0

В таблице приведены данные 2-11 классов, т.к. в первых классах безотметочное обучение.

На основании проведенного педагогом - психологом исследования в первых классах: у 95% детей выявлен высокий и средний уровень адаптации к школе и мотивации к учебной деятельности.

По результатам 2025 года (2024-2025 учебный год) в сравнении с результатами 2024 года (2023-2024 учебный год) наблюдаются стабильные результаты образовательной деятельности на всех уровнях обучения (НОО, ООО, СОО).

В образовательной деятельности используются следующие приемы и технологии, позволяющие достигать стабильно высоких результатов обучения:

- чередование разных форм работы: фронтальной, групповой, парной, индивидуальной. Обучающиеся владеют навыками работы в парах и малых группах;
- дифференцированный подход в обучении;
- использование современных технологий: проектное обучение, социо-игровые технологии;

На 4,2% выросло количество обучающихся на «5» (высокий уровень обучения)

ВПР: всероссийские проверочные работы 2025 года

обучающиеся 4-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК						
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» на ВПР	Индекс базового уровня подготовки по результатам ВПР	Кол-во обучающихся на «5» на ВПР	Индекс высокого уровня по результатам ВПР	Кол-во обучающихся на «2» на ВПР	Недостаточный уровень подготовки по результатам ВПР
55	51	92,73	5	9,09	4	7,27
обучающиеся 4-х классов МАТЕМАТИКА						
63	59	93,65	23	36,51	4	6,35
обучающиеся 5х классов РУССКИЙ ЯЗЫК						
66	58	87,88	7	10,61	8	12,12
обучающиеся 5-х классов МАТЕМАТИКА						
61	59	96,72	34	55,74	2	3,28
обучающиеся 5-х классов ИСТОРИЯ						
61	57	93,44	14	22,95	4	6,56
обучающиеся 5-х классов БИОЛОГИЯ						
51	51	100	11	21,6	0	0
обучающиеся 6-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК						
82	73	89,02	6	7,32	9	10,98
обучающиеся 6-х классов МАТЕМАТИКА						
92	80	86,96	15	16,3	12	13,04
обучающиеся 6-х классов ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ						
31	27	87,1	2	6,45	4	12,9

обучающиеся 6-х классов ГЕОГРАФИЯ						
22	21	95,45	2	9,09	1	4,55
обучающиеся 7-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК						
56	49	87,5	15	26,79	7	12,5
обучающиеся 7-х классов МАТЕМАТИКА						
48	45	93,75	13	27,08	3	6,25
обучающиеся 7-х классов ИСТОРИЯ						
25	14	56	2	8	0	0
обучающиеся 7-х классов ГЕОГРАФИЯ						
25	23	92	0	0	2	8
обучающиеся 7-х классов ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ						
25	22	88	0	0	3	12
обучающиеся 8-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК						
42	28	66,7	5	11,9	14	33,3
обучающиеся 8-х классов МАТЕМАТИКА						
45	39	86,67	2	4,44	9	30
обучающиеся 8-х классов ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ						
22	18	81,82	0	0	4	18,18
обучающиеся 8-х классов ИСТОРИЯ						
18	15	83,33	0	0	3	16,67
обучающиеся 10-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК						
38	29	76,32	5	13,16	4	23,68
обучающиеся 10-х классов МАТЕМАТИКА						
36	25	69,44	0	0	11	30,56

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» демонстрирует устойчивые положительные результаты по всем основным показателям. Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о высоком качестве образовательного процесса. Ключевые достижения обучающихся проявляются в следующих показателях: высокий индекс базового уровня подготовки (от 86% до 100%), значительное количество обучающихся демонстрируют высокий уровень подготовки, минимальное количество неудовлетворительных результатов. По русскому языку: 92,73% базового уровня, 9,09% высокого уровня, по математике: 93,65% базового уровня, 36,51% высокого уровня. 5 классы показывают стабильно высокие результаты по всем предметам. В 6–7 классах сохраняется высокий уровень подготовки.

Выявленные тенденции: стабильно высокий базовый уровень подготовки, рост количества обучающихся с высоким уровнем подготовки, высокие показатели по естественно-научному циклу.

Качество образования в основной школе по результатам внутренней оценки функциональной грамотности

МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» в 2025 году не проводилась внешняя оценка функциональной грамотности, поэтому были проведены внутренние исследования согласно ВСОКО.

Обучающиеся 8-х и 10-х классов защитили индивидуальные проекты, где критериями оценивания являются УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Кроме того, внутренняя оценка функциональной и финансовой грамотности проводилась в рамках освоения курсов «Финансовая грамотность (решение экономических задач)» (7,8,11 классы), «Естествознание» (5,6 классы), «Функциональная грамотность (читательская, математическая (практико-ориентированные задачи))» (7 классы), реализуемых в учебном плане ООО и СОО.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03 выполнены следующие действия:

1. На педагогическом совете №1 от 27.08.2025 года представлен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.
2. Данные оценочных процедур: ВПР, стартовая диагностика, входной контроль и другие оценочные процедуры – внесены в индивидуальные диагностические карты обучающихся с целью определения уровня освоения программы, контроля объективности оценивания и организации коррекционной работы.
3. В учебный план внесены курсы ВД «Учимся без ошибок», «Учимся писать без ошибок», «Решаем без ошибок» (2-9 классы) для устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур.
4. На родительских собраниях и индивидуальных собеседованиях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и индивидуальными диагностическими картами.
5. На заседаниях ШМО регулярно поднимаются вопросы критериального оценивания, дифференцированного обучения, усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении.
6. В рамках наставничества оказывается методическая помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования.
7. На педсовете проводится оценка эффективности принятых мер.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум

предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	56	48
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	56	48
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	48
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	48

Результаты ОГЭ за последние 3 года:

Учебный год	Всего обучалось	Количество обучающихся с ОВЗ	Прошли ГИА	Количество обучающихся, завершивших год на «4» и «5»	Аттестат с отличием
2022-2023	53	0	53	30 (57%)	4 (8%)
2023-2024	53	1	53	26 (49%)	5 (9%)
2024-2025	56	1	56	34 (61%)	9 (16%)

Результаты ОГЭ (за три года)

	предметы	2022-2023 Средний балл	2023-2024 Средний балл	2024-2025 Средний балл
01	Русский язык	4,2	4,21	3,95=4,0
02	Математика	3,73	3,9	4,1
03	Физика	3,33	3,8	3,8
04	Химия	3,8	3,8	4,5
05	Информатика	4,3	3,9	4,2
06	Биология	3,58	4	3,6
07	История	3,25	4	4,3
08	География	4,1	4,0	4,3
09	Английский	4,15	4,8	4,7
12	Обществознание	3,7	3,8	3,8
18	Литература	4,2	4,5	4,6

Массовыми предметами сдачи ОГЭ в течение трех лет, кроме русского языка и математики, являются следующие предметы: информатика, география, английский язык и обществознание. Анализ результатов по данным предметам за три года показывает при стабильных результатах отсутствует повышение среднего балла по предметам.

Количество выпускников, получивших аттестат с «отличием»

2022-2023	2023-2024	2024-2025
4 (8%)	5 (9%)	9 (16%)

Результаты ЕГЭ за последние 3 года:

Учебный год	Всего обучалось	Прошли ГИА	Обучающиеся с ОВЗ	Кол-во завершивших год на «4» и «5»	Количество получивших медаль
2022-2023	23	23	0	17 (74%)	4 (золото)
2023-2024	40	40	0	29 (73%)	11 (7 золото+4 серебро)
2024-2025	48	48	0	30 (63%)	8 (5 золото+3 серебро)

Результаты ЕГЭ за три года

Код	Предмет	Всего участников	Среднее значение, тестовый балл			Доля не преодолевших минимальный порог, %		
			2023	2024	2025	2023	2024	2025
1	Русский язык	48/100%	68	65	60	0	0	0
2	Математика профильная	28/58%	55	60	63	0	0	0
	Математика базовая	20/42%			4,0	0	0	0
3	Физика	2/4%	44	60	69	0	0	0
4	Химия	5/10%	63	48	52	0	0	20% (1ч)
6	Биология	9/19%	52	60	44	20(1ч)	0	22% (2ч)
7	История	2/4%	56	44	73	0	17% (1чел)	0
8	География	3/6%	55	53	54	0	0	0
9	Английский язык	13/27%	73	67	62	25 (1ч)	0	0
12	Обществознание	21/44%	63	57	58	18 (2ч)	8% (2 чел)	5% (1ч)

Код	Предмет	Всего участников	Среднее значение, тестовый балл			Доля не преодолевших минимальный порог, %		
			2023	2024	2025	2023	2024	2025
18	Литература	5/10%	63,6	71	63	0	0	0
25	Информатика (КЕГЭ)	10/21%	40	61	52	0	33% (1 чел)	20 (2ч) М
	Китайский язык	1	44	нет	нет	0	нет	нет

Массовыми предметами сдачи ЕГЭ в течение трех лет, кроме русского языка, являются следующие предметы: математика профильного уровня, обществознание, английский язык, информатика. Анализ результатов данных предметов за три года показывает при повышении результатов по профильной математике (55-60-61%) снижение/отсутствие повышения среднего балла по обществознанию, английскому языку, информатике.

Количество золотых медалистов за три выпуска

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
количество	%	количество	%	количество	%
4	17%	11	28%	8	17%

Результаты ЕГЭ медалистов по критерию Рособнадзора «70 баллов и более по каждому экзамену»:

Всего медалистов – 8.

Медаль 1 степени – 5.

Медаль 2 степени – 3.

13 обучающихся участвовали в пересдаче предметов. Были поставлены цели повышения баллов по предметам для поступления в вузы. 10 человек достигли данной цели, 3 человека повторили результаты основного периода сдачи ЕГЭ. Результаты пересдачи высокие: 3 человека перешли границу в предмете для поступления в вуз; 2 человека повысили результаты до высокобалльных; золотой медалист повысил результата математики профильной на 12 баллов.

Данные сдачи ГИА-2025 показывают результаты дифференцированного подхода в подготовке к ЕГЭ - работа педагогов с обучающимися разных групп (группа риска; группа обучающихся с ориентиром на балл поступления в вуз; высокобалльники; медалисты).

Интеллектуальные достижения учащихся

В 2025 году 98 % обучающихся приняли участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Анализ участия обучающихся в ВСОШ

предмет	Количество победителей МЭ	Количество призеров МЭ	Количество победителей ШЭ	Количество призеров ШЭ	Количество призеров РЭ	Количество победителей РЭ	Участники заключительного этапа
Русский язык	0	13	15	84			
Литература	7	15	6	31		1	1
Математика	0	0	5	25			
Экономика	0	0	1	4			
Физика	0	0	0	1			
Химия	0	1	2	1	1		
Биология	0	1	3	8			
Экология	0	0	1	4			
География	0	0	4	1			
История	0	1	6	20			
Обществознание	2	11	4	41	1		
Право	0	1	2	20			
Английский язык	3	7	17	42			
Немецкий язык	1	0	1	1			
Китайский язык	0	0	1	0			
Физическая культура	1	1	33	31			
Искусство (МХК)	0	1	8	6			
ОБЗР	0	6	5	28			
Труд (технология)	0	0	0	20			
Астрономия	0	0	0	2			
Итого 2025	14	58	114	370	2	1	1
Итого 2024	5	28	55	266	3	0	0
Итого 2023	4	25	65	255	2	0	0

Анализ данных показывает устойчивую положительную динамику участия и достижений обучающихся в олимпиадах за последние три учебных года. Наблюдается значительный рост показателей на всех этапах соревнований.

Ключевые показатели эффективности

Рост результативности на муниципальном этапе: количество победителей увеличилось с 4 до 14 человек, призеров — с 25 до 58 человек.

Расширение охвата на школьном этапе: число победителей выросло с 65 до 114 человек, призеров — с 255 до 370 человек.

Прорыв на региональном уровне: в текущем году зафиксированы 2 призера и 1 победитель РЭ. Выход на заключительный этап.

Предметная дифференциация. Наиболее успешные направления: Литература — 7 победителей и 15 призеров МЭ, с выходом на заключительный этап (Боярских Иван). Английский язык — 3 победителя и 7 призеров МЭ, сильная база на школьном этапе. Обществознание — 2 победителя и 11 призеров МЭ, с участником регионального этапа (Швайгерт Арина).

Индивидуальные достижения обучающихся

- 2025 год. Победитель федерального этапа акции «История России в Великих Святых»
- 2025 год. Победители межмуниципального фестиваля технического творчества Технодом-
- 2025 год. 3 место городского технического творчества «Робо-спартакиада»
- 2025 год. Призер открытого конкурса города Екатеринбурга «Приглашение к дебатам», по направлению «Дебаты по социальным темам» 10 -11 класс.
- 2025 год Победитель открытого конкурса города Екатеринбурга «Приглашение к дебатам», по направлению «Дебаты по литературным произведениям», в номинации «Мастер импровизации»
- 2025 год. Победитель регионального этапа акции «История России в Великих Святых»
- 2025 год Победитель открытого конкурса города Екатеринбурга «Фейерверк научных опытов», направление «Классический опыт»
- 2025 год Участник Фестиваля по 3D- моделированию и прототипированию среди школьников города Екатеринбурга и Свердловской области.
- 2025 год Участник «Полуфинальные игры регионального этапа Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады для школьников Умницы и умники в Свердловской области в 2025 году», по направлению «Наука»
- 2025 год XXV Олимпийские игры учащихся школ развивающего обучения в г.Набережные Челны: 2-3 места в индивидуальном туре по математике и литературному чтению, 1 место в групповом туре, 2 место в общекомандном зачете.
- 2025 год Всероссийский командный турнир по английскому языку English Contest, 1, 2 места в разных возрастных категориях.
- 2025 год Конкурс предпринимательских кейсов (Всероссийский финал), 1 место.
- 2025 год Городской конкурс «Фейерверк научных опытов», 3 место.
- 2025, год, всероссийская олимпиада «Изумруд», финалист
- 2025, год, всероссийская олимпиада «Океан знаний», победитель
- 2025 год, всероссийская олимпиада, Олимпиада РГГУ, Призер
- 2025 год, Городской конкурс «Пушкинские чтения», победители номинаций
- 2025 год, Городской этап конкурса «Живая классика», победители номинаций
- 2025 год, Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Победитель
- 2025 год, Региональный конкурс Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы», участие

Анализ индивидуальных достижений обучающихся за 2025 год демонстрирует многогранность успехов в различных направлениях деятельности. Учащиеся показали высокие результаты как в академической сфере, так и в творческих и технических конкурсах. Таким образом, индивидуальные достижения обучающихся демонстрируют высокий потенциал образовательной организации в развитии разносторонних способностей учащихся и подтверждают эффективность реализуемых педагогических подходов.

Реализация образовательных программ в рамках сотрудничества осуществляется с использованием ресурсов следующих организаций: НОО «Фонд поддержки талантливых

детей и молодежи «Золотое сечение», ОАО «УГМК» , Сберхаб, ПАО «ЗИК» Машиностроительный завод имени М.И. Калинина , ООО «Лига смарт», ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет».

Реализация программ в рамках сотрудничества существенно расширяет образовательные возможности обучающихся и повышает качество образовательного процесса.

Партнерские организации предоставляют школе уникальные ресурсы для развития:

НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» обеспечивает поддержку одаренных учащихся, организует олимпиадное движение и конкурсы, способствует развитию творческого потенциала школьников.

ОАО «УГМК» содействует в организации профориентационной работы, предоставляет возможности для знакомства с современными производственными технологиями и инженерными специальностями.

Сберхаб открывает доступ к актуальным знаниям в сфере цифровых технологий и финансовой грамотности, проводит мастер-классы и образовательные программы.

ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина» помогает в реализации технических проектов, организует экскурсии и встречи с профессионалами.

ООО «Лига смарт» способствует внедрению инновационных образовательных технологий и развитию навыков будущего.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» обеспечивает профориентационную работу, организацию профильных классов, проведение медицинских мастер-классов.

Благодаря сетевому взаимодействию школа может предлагать расширенный спектр образовательных программ, обеспечивать индивидуальный подход к обучению, создавать условия для ранней профориентации, организовывать практико-ориентированное обучение, внедрять современные технологии в образовательный процесс, создавать проектную среду для развития талантов.

Такое сотрудничество позволило школе формировать целостную образовательную среду, где каждый ученик может найти направление для самореализации и профессионального самоопределения. Взаимодействие с ведущими организациями города и региона создает дополнительные возможности для развития ключевых компетенций учащихся и подготовки их к успешной социализации в современном обществе.

В результате сетевого взаимодействия повышается качество образования, расширяется спектр дополнительных образовательных услуг, создаются условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Воспитательная деятельность.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» направлена на оказание социально - педагогической поддержки становления и развития личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные события в МАОУ СОШ № 184 “Новая школа” проводятся в соответствии с календарными планами НОО, ОО, СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль “Патриотическое воспитание”. В 2025 году в рамках регионального модуля продолжилась деятельность по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие во Всероссийских акциях: «Под флагом страны». Украшены окна и оформлена выставка рисунков к Дню Государственного флага Российской Федерации.

В школе ведётся индивидуальная работа с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания. Ведется работа по вовлечению обучающихся в общественную, социальную деятельность (классные часы, беседы, благотворительные акции: «Четвероногий друг», «Марафон добрых», «Крышечка добра», в помощь фонду «Вещь добра», субботник в детском хосписе, творческие и спортивные мероприятия). При подготовке массовых мероприятий проводятся индивидуальные занятия с участниками-организаторами.

Воспитательная работа в школе имеет системный подход: ежегодные традиционные акции, события, включение 1-классников и 5-классников в общность («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Фестиваль наук») Дети на всех уровнях образования участвуют в общественной деятельности. Вырастая, старшеклассники становятся наставниками учеников средних классов, старшеклассники организуют дежурство на переменах в форме активных и интеллектуальных игр для учащихся младших классов, организуют и проводят турниры (настольный теннис, волейбол, баскетбол), танцевальные флешмобы. Преемственность — это важнейший фактор и залог успешности и результативности работы.

Любое событие нашей школы несет воспитательную функцию и дает возможность самореализации каждого обучающегося за счет разнонаправленности.

Модуль «Классное руководство». В нашей школе первостепенная роль в социализации и воспитании учащихся принадлежит классным руководителям. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам: классные часы, тематические беседы, радиоэфир, Минуты

молчания. В нашей школе мы открыли Парту Героя. В течение года велась поисковая работа силами детей, родителей, учителей материалов о Герое Стаценко А.В., который учился в стенах нашей школы. Накануне дня рождения нашего Героя состоялось торжественное открытие «Парты героя». В рамках мероприятий, посвященных «80 лет Победы» проведены: конкурс рисунков «Весна Победы», фестиваль «Песни Победы», турнир по волейболу, акция «День Победы!». Состоялась благотворительная акция «Шефство ветеранов», где за каждым классом был закреплён ветеран ВОВ (к ним относятся также Дети войны). Учащиеся с классным руководителем выходили на контакт с семьями, поздравляли, общались и оказывали адресную помощь. Во всех вышеперечисленных событиях принимали участие все участники образовательного проекта. Ведётся работа силами штаба воспитательной работы над проектом «Я гражданин своей страны». Данный проект включает в себя разработанные маршруты поездки по историческим местам города, области, региона, страны, культпоходы в музеи, театры, кино, экскурсии. Маршруты разрабатываются из расчёта возрастной категории. Каждый класс в течение четверти совершает образовательную поездку и делится через новостную ленту «Новой школы». Совместные мероприятия с родителями в классе и за пределами школы, это то, что является традицией нашей школы («Переменки- не бездельницы, переменки-рукодельницы», «Мама, научи!», «Зарядка с папой», «Папа, мама, я-дружная семья», «Дни здоровья», «Осенний кросс», «Лыжня России», «Фестиваль ГТО», «Трудовой десант», праздничные концерты для папа и мам с самого утра и в течение дня проводятся мастер-классы для родителей и силами родителей, на которых мамы и папы учат детей всей школы рукодельничать, готовить, делать зарядку, петь, танцевать, рисовать).

Модуль «Внеурочная деятельность». В школе, обучающиеся на всех уровнях образования имеют возможность заниматься внеурочной деятельностью. На данном этапе обучающимся 1-11 классов предложены программы внеурочной деятельности по направлениям ФГОС, включающие программу «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты» (6-11 классы) и программы по функциональной грамотности (программы по подготовке к олимпиадам, проектная деятельность). Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Профориентационный городской проект «Билет в будущее», районный Совет старшеклассников.

«Билет в будущее» — федеральный проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Запущен по инициативе Президента РФ Владимира Путина в 2018 году. С 1 января 2025 года проект перешёл в новый национальный проект «Молодёжь и дети», его реализация продлена до 31 декабря 2030 года.

Особенности: комплексный подход к профориентации: диагностика, практические профессиональные пробы и рекомендации по построению образовательной траектории.

Миссия проекта — помочь школьникам определиться с будущей специальностью через практическое знакомство с профессиями, анализ собственных способностей и интересов.

Некоторые задачи проекта:

- Подготовка к выбору профессии.
- Расширение возможностей для профессиональной ориентации в регионах.
- Разработка программ для учеников с ограниченными возможностями.
- Предоставление индивидуальных рекомендаций для школьников на основе их уровня осознанности, интересов и способностей.
- Информирование о специфике рынка труда.

Проект включает три основных механизма:

1. Многоступенчатая профориентационная диагностика — онлайн-тестирование выявляет не только интересы и склонности, но и профессионально значимые качества личности, особенности темперамента, стратегии принятия решений.
2. Профессиональные пробы под руководством экспертов — участники на практике знакомятся с выбранными профессиями в формате мастер-классов, решения кейсов, практических заданий.
3. Персональные рекомендации по построению образовательно-карьерной траектории — на основе результатов диагностики и профпроб формируется индивидуальный план развития.

Учёт возрастных особенностей участников: для учащихся 6–7 классов акцент делается на знакомстве с миром профессий и формировании представлений о своих интересах, для 8–9 классов — на выборе образовательного направления, для 10–11 классов — на конкретизации профессионального выбора и построении карьерного плана.

Цифровым ядром проекта является онлайн-платформа bvbinfo.ru. Она предоставляет доступ к полезным материалам, информации о мероприятиях, а также является средой для регистрации участников.

МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» стала активным участником проекта с 2022 года. Количество участников с каждым годом увеличивалось. С 28 человек на 2022 год до 174 человек на октябрь 2025 года.

За время участия в проекте 120 обучающихся поучаствовали в выставке «Лаборатории будущего» и профессиональных пробах по профессиям: юрист, графический дизайнер, мастер по маникюру, инженер, системный администратор, повар, геолог, логист. Каждый участник проходит тестирования по различным параметрам и получает заключительные рекомендации.

Помимо интеллектуальной направленности в школе работают курсы внеурочной деятельности различного направления: школьный театр «Вдохновение», футбольная секция «Заречье», секция карате, «ШАХиМАТ», «Умелые ручки», «Золотая нить», «Моделирование 3Д ручкой», Робототехника, Программирование «Счастливый английский», «Легоконструирование», «Программирование», «Робототехника».

В «Новой школе» работают объединения дополнительного образования: танцевальный коллектив «Анкор» (лауреаты районного и городского конкурса: «Народные узоры»,

Победители Всероссийского конкурса «Сыны и Дочери Отечества», Районный конкурс «В ритме времени»- диплом II степен, Районный Фестиваль конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп» Номинация «Хореография» - победители районного этапа), студия изобразительного искусства «Звёздный час», вокальная студия «Каприз». секции по волейболу, баскетболу, карате. Участники объединений дополнительного образования принимают активное участие в творческой жизни не только школы (участие в мероприятиях и событиях), но и за ее пределами (участие в фестивалях и конкурсах районного, городского, всероссийского уровней). Помимо творческой деятельности, «Новошкольники» активно принимают участие в спортивных мероприятиях: проведены чемпионаты школы по В 2025 годы юная баскетбольная команда участвовала в всех районных соревнованиях лишь с небольшим разрывом от победы., футболу, волейболу, районный чемпионат по волейболу (второе место); ребята приняли участие в «Лыжне России» и городских спортивных эстафетах: «Осенний кросс», «Эстафета Победы», Зарница. В школе открыт и действует школьный спортивный клуб «Старт», благодаря которому проводятся совместные тематические мероприятия с родителями: «Папа, мама, я -спортивная семья», «Зарядка от папы», «Зарядка для мамы», «Играем в шахматы с папой», Фестивали ГТО, День здоровья. Школьный спортивный клуб выступает организатором районных соревнований «Безопасное колесо», «15 отважных», «Зарница»

Проведение внеурочной деятельности предусмотрено во второй половине дня и в каникулярное время. Внеурочные мероприятия проводятся в формах, отличных от урочной: игровые, экскурсионные, внеаудиторные, физкультурно-оздоровительного характера.

Охват учащихся внеурочной деятельностью

Кл.	Кол-во	Секции (спорт)	Творчество	Интеллектуальная	Школьная	За пределами школы
1-4	265	75%	83%	90%	88%	12%
5-9	286	45%	30%	45%	65%	35%
10-11	89	23%	17%	80%	56%	44%

Модуль «Ученическое самоуправление». Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Учащимся предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Совет обучающихся «Новошкольник» (5-11 классы) оказывают помощь в организации и проведении творческих, спортивных и общественных мероприятий. Традиционно: «День матери», «Новогодний бал», «День отца», фестиваль «Песни Победы», «Последний звонок» («Ура, каникулы!»), День самоуправления, «Масленица», Новогодний бал, Зарница. Самостоятельно организуют и проводят беседы в классах по гражданско-патриотическому воспитанию, тематические радиозаписи, профилактические стенгазеты и акции. В 2025 году осуществлялся проект «Подвижные перемены», цель которого организовать активные перемены для учащихся для безопасности и правильного осуществления отдыха между уроками.

Модуль «Школьное медиа». Обучающиеся 5-11 классы принимают участие в развитии школьного Медиахолдинга (ведение социальной сети ВКонтакте, интервью и репортажи, освещение событий в Телеграм канале, подкасты). Учащимися медиацентра ведется техническое сопровождение всех мероприятий школьного, районного уровней (звук, свет, репортажи, фото, интервью, видео). В 2025 году организована работа школьного радио.

Модуль «Ключевые школьные дела». В МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» в целях формирования и развития позитивных личностных отношений к этим ценностям, традициям ежегодно на протяжении многих лет проводятся такие мероприятия, которые объединяют всех субъектов образовательных отношений, как «День музыки», «День Матери», «День Победы», «Гордость школы», «Я-талант», «Здравствуй, лето!», «Фестиваль талантов»

Модуль «Детские общественные объединения». В «Новой школе» действует первичное отделение РДДМ «Движение первых» («Орлята России»). В рамках модуля организованы школьные знаменные группы. Все обучающиеся вовлечены в различные направления деятельности: благотворительную, волонтерскую, творческую, спортивную. Реализуются ежегодные волонтерские и благотворительные проекты («Бумаге - вторую жизнь», «Четвероногий друг», «Крышечка добра», «Сохраним природу», «Весна в движении», «Добро в движении», помощь и поддержка детскому дому, ГГКБ №40), весенний трудовой десант. Проведены «Недели добра», в которых принимали участие все участники образовательного процесса: была оказана адресная помощь нуждающимся и беспомощным.

Модуль «Профориентация». В рамках данного модуля в МАОУ СОШ 184 «Новая школа» осуществляется профессиональное информирование учащихся. Проводится работа по выявлению структуры интересов и склонностей учащихся, изучаются профессиональные планы старшеклассников (Профнавигатор). Проводятся мероприятия по данному направлению «Неделя карьеры», профориентационная поездка «ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга», профориентационные классные часы. Профильные классы приняли участие на Всероссийском уровне защиты проектов и получили высокую оценку.

Модуль «Профилактика и безопасность». Обновлено локальные акты и рабочая документация. Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями. Результат проведения социально-психологического тестирования 7-11 классы (АИС СПТ)-93%. За учебный год проведены все запланированные мероприятия. В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития. Проведён цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма.

В современных условиях цифровизации и широкого распространения интернет-сервисов среди школьников возрастает риск стать жертвами мошенничества. Недостаточная осведомлённость учащихся о схемах обмана, а также доверчивость делают подростков уязвимыми для преступников. В связи с этим профилактика мошенничества становится важной частью воспитательной работы школы. Реализованы следующие мероприятия: классные часы «Осторожно, мошенники!» беседа, разбор кейсов 5–11 классы. Лекции с участием инспектора ПДН №8. Родительское собрание «Как защитить ребёнка от мошенников»

Конкурс плакатов и рисунков «Безопасный интернет». Тренинг «Как не попасться на уловки мошенников». В течение года размещение памяток и информационных стендов.

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учащимися, отношениями родителей и микроклиматом среди сотрудников,

в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие учащихся и родителей.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

1.5. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 184 «Новая школа» реализуется Модель «Школа полного дня»

Модель «Школа полного дня» способствует достижению современного качества образования, прежде всего, посредством интеграции основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности. «Школа полного дня» — это возможность осуществить образовательные и воспитательные функции целый **день** и обеспечить максимальное раскрытие способностей ребенка, его всестороннее развитие через коллективную совместную работу и работу разновозрастных групп детей.

МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» осуществляет образовательные и воспитательные функции с 8.00 до 18.00. В течение этого времени к каждой группе детей прикреплен взрослый. В период реализации основного расписания с 8.00 (Учебный план) ответственность за жизнь и здоровье детей несут педагоги предметники. По окончании уроков классные руководители, воспитатели групп продленного дня, руководители кружков, секций, клубов.

В 8.30 звонок приглашает обучающихся на 1 урок.

На перемене (по 10-20 минут) классы (согласно графика питания) приглашаются на организованный завтрак, обед, с 15.30 полдник, с 16.20 ужин для желающих. Работает буфет горячим питанием до 17.30.

Для остальных классов организована возможность в уютных кабинетах и уголках школы повторить необходимый материал для следующего урока, задать вопросы педагогу-предметнику, обсудить интересные темы с Новосокольниками, выбрать необходимую книгу, разместить свою, поделиться прочитанным в зоне Буккроссинга.

Любителям спорта предоставлена возможность в спортивном зале поиграть в волейбол, баскетбол и другие спортивные игры (под руководством учителей физкультуры и приглашённых тренеров спортивных организаций-клубов), настольный теннис (на 4 этаже школы), шахматы, подвижные игры (организованы для обучающихся начальной школы Советом новошкольников)

По окончании основного расписания уроков (учебный план) благодаря реализации платных образовательных услуг:

- первые классы после прогулки и обеда уходят на дневной сон с 13.30 до 15.00 для этого специально организованы помещения (спальни и спальные места);
- 2–7 классы пообедав в школьной столовой выходят на прогулку. На территории школы специально организованы игровой городок (горки, качели, формы для спорта, домики, песочница), спортивные площадки (площадка для подвижных игр, фигурной езды на велосипедах, искусственная трава для футбола (большое и маленькое поле), площадка для волейбола и баскетбола, полоса препятствий, силовой городок. Зимой: заливной каток, горка, для зимних игр бублики, санки, ледянки. Для любителей спокойного отдыха: прогулочные дорожки, скамейки.
- 8-11 классы, после горячего обеда в школьной столовой по желанию могут присоединиться к игровой и спортивной деятельности, организованной на улице.

После окончания прогулки каждый класс согласно своему расписанию урочной и внеурочной деятельности, ежедневного режима дня класса реализует задуманное (запланированное).

Для всех детей с 1 по 11 класс организована возможность выполнения домашнего задания «Самоподготовка» в классной комнате, предметных кабинетах, библиотеке, информационном центре школы в т. ч. с использованием возможностей кабинета информатики, ноутбуков, которые можно взять для работы в любом кабинете.

Организована консультационная работа педагогов-предметников как с целью углубления в предмет, так и ответов на вопросы детей в случае непонимания материала на уроке или пропусков. Педагоги приглашают детей на консультации, ребенок может по желанию присоединиться к группе.

В школе для 1-11 классов (каждый может выбрать и посещать в течении года согласно расписания, приходит на пробные занятия, остается или ищет дело по душе) работают кружки, спортивные секции, курсы внеурочной деятельности, клубы: Лего, Лего (простые механизмы), Лего (wedo), танцевальный коллектив «Анкор», студия изобразительного искусства «Звёздный час», вокальная студия «Каприз», «Медиахолдинг», «Школьное радио», танцевальный коллектив «Анкор», спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Карате», Шахматный клуб, футбольный клуб «Заречье». Декоративно-прикладное искусство: «Умелые руки», «Золотая нить», Буквоед, Здоровое питание, Мир проектов, Cambridge, Счастливый английский, «Игротека», Дебаты, Дискуссионный клуб, Киноклуб, Олимпиадное движение, «Литературный клуб», ШСП (школьная служба примирения) и другие.

В течении дня реализуются модули Программы воспитания (согласно календарного плана), организованы выезды (с возвращением в школу) детей в театры, музеи, образовательные организации города с целью сетевого взаимодействия и мероприятия общешкольных проектов: профориентационный проект для 1-11 классов «Старт в будущее», «Сетевой час», «Здоровое питание», «Наставничество», «Честный знак качества», «Цифровая

школа», «Комфортная среда», «Здоровьесбережение», «Конструктивные коммуникации-2К», «3-К»

С 17.20 до 18.00 для обучающихся школы организована вечерняя прогулка на территории школы (территория школы - территория безопасности: обеспечена целостность ограждения, вход на территорию осуществлен через калитки, которые обеспечен домофоном (открываются школьными Е-картами, родители имеют карты для входа, либо через видеодомофон охраной), по периметру территории и на здании расположены камеры с выводом изображения на пост охраны (два поста охраны в течение дня, один круглосуточно), в темное время суток обеспечено освещение 100% пришкольной территории.

Таким образом организована интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в течение дня в школе с учетом режима дня детей разного возраста.

В течение дня постоянно проводится влажная уборка, контроль наличия гигиенических принадлежностей (мыло, салфетки и прочее), работает душ.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут• (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

Продолжают свою работу автоматизированные информационные системы ГИС СО «ЕЦП», РИС, ФИС ФРДО, ФИС ОКО, ЕИС УКМС, ФЦТ, «Школьное питание»;

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

1.6 Информация о востребованности выпускников

Результаты профессионального самоопределения выпускников среднего общего образования

Год/количество выпускников 11-х классов			
	2022/23, 23 чел	2023/24, 40 чел	2024/25, 48 чел
Вуз	19 (92%)	35 (87%)	44 (92%)
СПО	1 (4%)	1 (3%)	4 (8%)
Трудоустроены	1 (4%)	4 (10%)	0
Не трудоустроены	1 (4%) болезнь	0	0
Ряды ВС РФ	0	0	0

Результаты самоопределения выпускников основного общего образования

Год/количество выпускников 9-х классов			
	2022/2023 53 чел.	2023/24 53 чел	2024/25 56 чел
В 10 класс	49 (92%)	46 (87%)	44 (79%)
СПО	4 (8%)	7 (13%)	12 (21%)
Трудоустроены	0	0	0
Не трудоустроены	0	0	0
Сдача экзаменов в дополнительный период	1 (2%) Экзамен сдан, колледж	1 (2%) Экзамены сданы Школа	0

1. Выпускники 11-х классов 2024/2025 учебного года показали средние и высокие результаты на ЕГЭ. Количество поступивших в вузы увеличилось на 5 процентов.
2. Поступили в вузы ТОП-100 2025 года:
 - МГИМО – 1 человек,
 - МГТУ им.Н.Баумана – 1 человек,
 - ВШЭ – 3 человека,
 - УрФУ – 18 человек.
 - Наивысший результат поступления – 83% учеников социально-экономического профиля поступили в вузы по данному направлению (20 человек из 24). Это свидетельствует о высоком качестве профориентационной работе в школе.
3. Выпускники 9-х классов поступили в 10-е классы в количестве 44 человека, что меньше, чем в прошлом году на 8%. Количество выпускников, выбравших учреждения СПО, увеличилось на 8%. Данные соответствуют современным тенденциям увеличения количества поступающих в колледж после 9 класса.
4. Педагоги, работавшие в выпускных классах в 2024/2025 учебном году, достигли высокого и среднего уровня образовательных результатов обучающихся
5. Необходимо продолжить работу по профориентации в 6-11-х классах в 2025/2026 учебном году: курс 6-11 классов «Россия – мои горизонты», работа психолога-профориентолога (6-11 классы), сотрудничество – Золотое сечение (5 классы), внеурочная деятельность (курсы инженерной, гуманитарной и естественно-научной направленности в 7-8 классах).

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное

от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Общая численность педагогических работников в 2025 году составила 46 человек. Педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 45 человека, из них, имеющих высшее образование педагогической направленности 45 человек. Педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 1 человек (педагогическая направленность). 1 молодой педагог в 2025 году получили единовременное пособие молодым специалистам.

Имеют высшую квалификационную категорию - 16 человек, первую - 20 человек.

Возрастной состав педагогических работников: до 30 лет - 7, от 30 до 55 - 30, свыше 55 - 9 человек. Стаж педагогической работы - до 5 лет - 2, от 6 до 25 лет - 29 человек, свыше 25 лет - 15 человек.

При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Программы обучения в 2025 году:

- «Модели трансформации школ в условиях реализации Стратегии развития образования РФ до 2040 года»;
- Основы моделирования элементов БПЛА в системе компас-3Д;
- «Методы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности»;
- Школьный музей как средство обучения и воспитания: этапы создания, принципы эффективной работы;
- «Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки»;
- «Новые подходы к организации воспитательной работы в контексте укрепления традиционных ценностей государства»;
- Содержание деятельности классного руководителя в современных условиях. Вариативный модуль: Интерактивные формы и методы воспитания в работе классного руководителя;
- Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
- SMM и создание креативного контента для социальных сетей образовательной организации;
- Развитие школьного музея: траектории, технологии, актуальные практики;
- «Социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» ;
- Профилактика конфликтов в сфере образования;
- «Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках освоения ФОП НОО»;
- Сопровождение процесса аттестации педагогических работников с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС;

- «Управление качеством образования в образовательной организации на основе данных»;
- «Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога»;
- «Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ (все учителя-предметники Биология , Информатика , Математика, Физика, Химия) «Организация учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС НОО» (все педагоги начальной школы).

Педагогический штат МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» укомплектован на 100%, вакансии отсутствуют, в том числе по должностям социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Педагоги МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» являются экспертами муниципального этапа ВСОШ, ВПР, а также экспертами ГИА.

МАОУ СОШ 184 “Новая школа” является Городским ресурсным центром по реализации городского сетевого проекта «МетаШкола», 2023-2025 годы; Городской лабораторией «Преемственность» дошкольного образования и начального общего образования, 2023-2025; Региональная инновационная площадка «Совершенствование форм и методов профилактики учебной неуспеваемости, преодоления проблемы низких образовательный результатов», 2024-2027.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МАОУ СОШ №184 «Новая школа» проведен аудит работы с персональными данными. Приказами директора назначены лица, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

Проведена процедура аттестации АРМ для ГИС СО «ЕЦП», получено решение о распространении аттестата соответствия требованиям по защите информации государственно информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство»

1.8 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ №184 «Новая школа» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». 100% педагогов имеют возможность применять Универсальную библиотеку цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) в учебном процессе.

В дошкольных группах Учреждения учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП ДО. С учетом обновленного содержания ОП ДО в соответствии с ФОП ДО учебно-методический комплект пополнен примерными парциальными программами, методическими и демонстрационными материалами к ним, рабочими тетрадями. 100% обеспеченность.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Библиотечный фонд школы составляет 25194 книг (2024г.- 24993), в том числе учебников и пособий 20133 (2024г.- 19932), справочной литературы - 550, детской художественной литературы - 3617 Все обучающиеся 100% обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана из расчета 1 ученик - один учебник.

Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий,

Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 N 119 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" ,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2025 № 973 "О внесении изменений в приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплексе с ними учебных пособий")

Список принят педсоветом, утвержден приказом директора, размещен на официальном сайте школы.

Все пособия для реализации предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, приобретены в Издательствах, рекомендованных Министерством просвещения. В библиотеке находятся УМК для учителя, подборки методических материалов, методические журналы.

Спецификой пополнения библиотечного фонда в 2025 учебном году учебниками и учебными пособиями явился переход на новый ФГОС.

1.10 Материально-технические условия.

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	228
из них:	
- приобретённых за последние три года	10
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	200
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	9
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	146
Наличие библиотечно-информационного центра	Да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	Да
Количество интерактивных досок в классах	18 и 5 интерактивных проекторов
Количество мультимедийных проекторов в классах	31
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Оптоволоконное подключение
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	228
Количество ПК в составе локальных сетей	228
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	Возможно применение ЭО
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Возможно применение ДОТ
Другое оборудование (при наличии)	Стационарные системы профессиональной видеоконференцсвязи в 5 кабинетах.

Материально-техническая база МАОУСОШ № 184 «Новая школа» соответствует требованиям ФГОС дошкольного общего образования, ФГОС НОО, ООО, СОО к условиям - оснащению образовательной деятельности, в том числе для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для реализации ООП НОО, ООО, СОО, ДОП в школе имеются оборудованные 29 учебных кабинетов и кабинетов для проведения внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

В школе имеются оборудованные кабинеты: информатики, ИЗО, технологии (2), английского языка (5), из которых 2 с лингафонным оборудованием, классы-лаборатории для практических работ по физике, химии, биологии, хореографический зал. Во всех учебных кабинетах имеются учебники и учебные пособия, демонстрационные материалы, наглядные пособия и дидактический материал.

В конференц-зале установлена сенсорная панель, что позволяет работать удобным образом с большим количеством образовательного контента.

Локальная сеть школы функционирует на скорости 1гбит/с, имеется система ip телефони, система видеонаблюдения, охватывающая большинство помещений школы. Доступ сотрудников и обучающихся осуществляется через единую сеть передачи данных (ЕСПД). Авторизация сотрудников для доступа к сети интернет происходит через единую систему идентификации и авторизации (ЕСИА).

Имеющееся оборудование позволяет в полной мере реализовывать ФГОС всех уровней образования, а также использовать его для реализации курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности, кружковой работы.

В 2025 году в рамках реализации проекта инициативного бюджетирования в актовом зале школы установлен светодиодный экран, что позволило проводить мероприятия на принципиально новом уровне - без необходимости затемнения зала, в любую, в том числе солнечную погоду, весь демонстрируемый контент отображается наилучшим образом, создавая эффект присутствия и погружения.

В МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» имеется спортивный зал, на территории имеются спортивные площадки, в том числе корт с искусственным зеленым покрытием, полоса препятствий. Создается такая среда, в которой находиться в школе ребенку комфортно как психологически, так и физически.

МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» имеется столовая и оборудованный пищеблок. Столовая на 150 мест, 100% обучающихся обеспечиваются двух - трехразовым горячим питанием. Двухнедельное меню школьной столовой размещается в личном кабинете системы «Школьные сервисы» и доступно всем родителям.

Пищеблок оснащен современным оборудованием для приготовления вкусной и здоровой пищи. Вода для приготовления питания очищается многоуровневым промышленным фильтром «Роса». В питьевом режиме используется привозная бутилированная вода «Новокурьянская». В рекреациях и кабинетах школы установлены кулеры и накопители для одноразовых стаканчиков.

В школе созданы системы комплексной безопасности: здание оборудовано охранно-пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации и видеонаблюдением. Для входа на территорию и в здание применяется система контроля и учета доступа, с использованием персональных пропусков. Территория и здание школы круглосуточно охраняет ООО ЧОП «Дивизон».

Регулярно проводится учебная эвакуация обучающихся и сотрудников школы на случай чрезвычайных ситуаций, обучение безопасным методам и приемам работы.

Создание благоприятных условий проведения образовательной деятельности позволяет достигать высоких результатов обучения обучающихся, работы сотрудников.

Медицинское обслуживание осуществляется в лицензированном кабинете, переданном на безвозмездной основе детской горбольнице №11.

При входе в Учреждение информация выполнена рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, входной группе, доступные входные группы, доступные санитарно-гигиенические помещения, достаточная ширина дверных проёмов в стенах, лестничных маршей, площадок. Для детей с ОВЗ, осваивающих программы 7.2., 5.1 кабинет логопеда и кабинет психолога.

1.11. Функционирование ВСОКО

Деятельность системы оценки качества образования МАОУ СОШ №184 «Новая школа» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №184 «Новая школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 548 респондент (77% от общего числа родителей 1–11-х классов – увеличение респондентов на 10%).

Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты исследования:

Качеством образовательного процесса удовлетворены – 84% (увеличение на 3%).

Условиями и оснащённостью – 96% (увеличение на 2%).

Психолого-педагогическим сопровождением – 81% (увеличение на 7%).

Данные опроса показывают стабильно высокую удовлетворённость родителей внутренними процессами образовательного учреждения.

1.12. Дошкольные группы

В соответствии с Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №184 «Новая школа» (далее – Учреждение) образование детей начинается с дошкольного уровня образования.

Учреждение реализует образовательную программу – программу дошкольного образования (далее – Программа) в дошкольных группах общеразвивающей направленности (далее - дошкольные группы).

В Учреждении функционируют 2 группы для детей дошкольного возраста: старшая группа (с 5-6 лет); подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Общее количество воспитанников – 50 детей, количество групп – 2

Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Режим работы дошкольных групп: пятидневная рабочая неделя, исключая праздничные и выходные дни. Продолжительность пребывания детей в группах полного дня: 10,5 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в дошкольных группах Учреждения.

Образовательная деятельность в дошкольных группах Учреждения (далее – Детский сад) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется выбранными участниками образовательных отношений парциальными образовательными программами:

Парциальная программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения»:/ Н.А. Кузнецова. - Екатеринбург, 2019. - 92 с. УМК к программе.

Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 6—7 лет: методическое пособие. / И. А. Дворецкая, Е. В. Горина, Н. Е. Рычка. – М.: Дрофа, 2019. -144 с.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министер-

ство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 3-7 лет» Парциальная программа. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» М.; Просвещение, 2024 г. ПМК «От звука к букве». УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011. — 192 с. В подготовительной к школе группе начата реализация методических рекомендаций «Орлята-дошколята» по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России». Организацию совместной деятельности педагогов и старших дошкольников планируется отразить в вариативной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

В основе организации образовательной деятельности педагогов дошкольных групп лежит календарно-тематическое планирование.

Воспитательная работа

Дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

Содержание рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с авторской моделью «Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду реализуются программы дополнительного образования: «Умные движения», «Шахматы», «Английский язык», Легоконструирование.

Содержание индивидуальной коррекционной деятельности с детьми, имеющими особенности речевого и физического развития.

Организация коррекционной деятельности осуществляется на основе оптимального использования возможностей МАОУ СОШ № 184 «Новая школа».

Индивидуальная коррекционная речевая деятельность с детьми дошкольных групп осуществляется учителем - логопедом Учреждения.

Индивидуальные занятия позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда осуществляются в соответствии с Графиком индивидуальных занятий.

Коррекционно – развивающая и здоровьесохраняющая деятельность с детьми, имеющими нарушения физического развития и здоровья, осуществляется педагогами дошкольных групп.

Группа здоровья и особенности здоровья детей учитываются при организации всех видов деятельности и режимных моментов.

Индивидуальная коррекция нарушений осанки и плоскостопия осуществляется в процессе организации двигательной деятельности и проведения корригирующих упражнений по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

При реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Документирование результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей осуществляется на основе модифицированных Карт развития (автор-составитель - Е.Ю. Мишняева). Карты используются при организации диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи дошкольникам.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

В 2025 году воспитанники участвовали в конкурсах и фестивалях.

Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа Фестиваль – конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп», хореография -победители районного этапа городского конкурса и победители городского конкурса; конкурс поэзии «Уральские самоцветики», районный игровой конкурс по социально-коммуникативному развитию «Почемучка-2025», городской конкурс семейных видео клипов «Полезные привычки моей семьи», городская онлайн-викторина для родителей воспитанников «Знатоки Победы»

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия, культурные практики);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с. значимой частью профессиональной деятельности педагогов выступает просветительская деятельность, которая является одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 5) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 5) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 5) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 5) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся как со всей группой, так и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Перерыв во время занятий для гимнастики - не менее 2 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В дошкольных группах не проводятся занятия с использованием компьютеров. Частично используется показ мультфильмов, детских познавательных передач через мультимедиа проектор. Санитарные требования к просмотру телепередач соблюдаются.

В основе организации образовательной деятельности педагогов дошкольных групп лежит календарно-тематическое планирование.

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре дошкольных групп. Педагогический коллектив состоит из **7 педагогов**.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Среди педагогических сотрудников дошкольных групп регулярно проводятся педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, открытые занятия и другие формы обмена опытом и повышения профессионализма.

Годовой план работы, в котором представлен подробный перечень всех мероприятий, способствующих росту профессионального мастерства педагогов, принимается педагогическим советом.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, повышают свой профессиональный уровень самообразованием.

Участие педагогов дошкольных групп в работе методических служб:

- Методический интенсив для заместителей заведующих/старших воспитателей «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации Федеральной программы ДО

- Единый методический день городской лаборатории «Преемственность» «Нейропедагогические подходы к обучению и развитию детей дошкольного возраста для профилактики и коррекции школьных трудностей», «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной Программы и ФАОП ДО», Вопросы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ДОО и НОО как нравственные ориентиры общероссийской гражданской идентичности», «Диагностика речевого развития воспитанников ДОО», Единство форм взаимодействия с родителями обучающихся в ДОО и НОО для развития родительской компетентности», «Оценка качества освоения воспитанниками ДОО образовательной программы, как успешного обучения на следующей ступени образования», «Калейдоскоп технологий дошкольного образования (применение технологий в развитии личностных качеств у детей)», «Использование современных педагогических технологий в целях поддержки детской инициативы и развития самостоятельности дошкольников», "Эффективные формы сотрудничества и просвещения при взаимодействии с родителями детей".

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии ОП ДО.

В дошкольных группах Учреждения учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП ДО пополнен примерными парциальными программами, методическими и демонстрационными материалами к ним, рабочими тетрадями. 100% обеспеченность.

В 2025 году методический комплект пополнен наглядно-дидактическими пособиями:

Рабочие тетради для дошкольников (папки с листами) (отдельно по первому и по второму году обучения) «Обо мне и для меня» (авторы: *И. А. Дворецкая, Н. Е. Рычка*) и игровой комплект «Палитра эмоций» (авторы: *Е. И. Дворецкая, А. В. Макаручук, Н. Е. Рычка, О. Е. Хухлаев*).

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Материально-техническое состояние дошкольных групп Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника - 2 кв. м.

Для организации различных видов детской деятельности воспитанников используются 454,9 кв.м., в том числе физкультурный зал, музыкальный зал, актовый зал, библиотечный центр, прогулочные площадки.

Для реализации содержания всех образовательных областей имеется необходимое оборудование в помещении кабинетов №102 и 108, методический кабинет.

Входы в групповые помещения 1-го этажа оборудованы домофонами.

Проектирования предметно-пространственной среды дошкольных групп осуществлялось в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что обеспечивает ребенку свободный доступ к любому виду деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

В дошкольных группах созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого обеспечено подключение групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В Учреждении создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт. На сайте располагается информация: о дошкольных группах и основных направлениях деятельности; размещаются документы, касающиеся организации образовательного процесса – документы, регламентирующие работу дошкольных групп.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Соответствие качества образования в дошкольных группах обучения действующему законодательству РФ в сфере образования, устанавливается в процессе оценки и анализа показателей качества в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах МАОУ СОШ № 184 «Новая школа».

2. Статистическая часть

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел.478/77,6%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл 4,0
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл 4,1
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл 60
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (профильный уровень)	Балл 63
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.0/0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.0/0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.0/0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.0/0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.0/0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.9/16%

13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса Медаль 1 степени Медаль 2 степени	Чел.8/17% 5 человек 3 человека
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	672/98%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134/19%
	– муниципального уровня;	120/17%
	– регионального уровня;	13/2%
	– федерального уровня;	1/0,2%
	– международного уровня	0/0%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел.0/0%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел.97/100%

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/98%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/98%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	20/43,4% 14/30,4%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	2/4% 5/11%

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/2%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	46/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	0/0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	0/0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	0/0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	7/15%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	1/2%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	3 Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0 Чел.
	Количество социальных педагогов	1 Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0 Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	17/ 32 Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	19/ 41 Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	3 / 7 Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	1 Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется	

Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	49 человек
1.1.1	В режиме полного пребывания (10,5 часов)	49 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	49 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	49 человек/100%
1.4.1	В режиме полного пребывания(10,5часов)	49 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/2 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека /40,0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/40,0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/60,0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/60,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/100 %
1.8.1	Высшая	1 человека / 20%
1.8.2	Первая	2 человек/ 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2человек/40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 20 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	5 человек/ 100 %
№ п/п	Показатели численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Значение
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 / 49
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	454,94 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что

1. Дошкольные группы школы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать содержание ОП ДО в полном объеме и обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Дошкольные группы Учреждения укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
2. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и реализовать дополнительные образовательные программы.
3. МАОУ СОШ №184 «Новая школа» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и проходят регулярно повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
4. МАОУ СОШ №184 «Новая школа» является открытой образовательной организацией, все данные о её деятельности и развитии представлены на официальном сайте, госпаблике в сети ВК, официальном канале в национальном мессенджере МАХ, сайте bus.gov.ru и в данном самообследовании.
5. МАОУ СОШ №184 имеет положительные результаты качества образования на всех уровнях обучения по результатам внутреннего мониторинга и результатам внешней экспертизы.

Вывод: МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» демонстрирует устойчивое развитие, высокое качество образования, эффективную систему управления и воспитания, современную инфраструктуру и активное участие в региональных и федеральных образовательных инициативах. Организация создаёт условия для всестороннего развития личности и успешной социализации обучающихся.

Предложения, замечания, вопросы по содержанию Самообследования можно направлять по электронной почте soch184@eduekb.ru, телефону, +7 (343) 227-03-20, а также через форму обратной связи на сайте новаяшкола184.рф (раздел «отзывы»).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340195

Владелец Ершова Елена Васильевна

Действителен с 26.11.2025 по 26.11.2026