

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №184 «Новая Школа»

---

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом организации  
Протокол № 4 от 19.05.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ Ершова Е.В.



МП  
Приказ № 57/10/26  
от 19.05.2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«УРАЛЬСКАЯ МОЗАИКА» ПРИ МАОУ СОШ №184  
«НОВАЯ ШКОЛА»**

Авторы-составили:  
МАОУ СОШ № 184:

**Золina Л.П.** – начальник лагеря,  
учитель начальных классов

**Кузнецова Д.Е.** – заместитель начальника лагеря,  
учитель английского языка

2026 г.

## Оглавление

1. Введение .....	3
2. Целевой раздел .....	4
2.1. Направленность программы смены .....	4
2.2. Актуальность программы смены .....	5
2.3. Адресат программы смены .....	6
2.4. Цель и задачи программы смены .....	6
3. Содержательный раздел .....	8
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены .....	8
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек» .....	9
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей .....	10
3.5. Уровни воспитательного пространства .....	10
3.6. Система поощрения в рамках программы смены .....	11
4. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение программы смены .....	12
4.1. Продолжительность периодов смены, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены .....	12
4.2. Описание игрового сюжета смены .....	14
4.3. Партнерское взаимодействие .....	15
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом .....	15
4.5. Кадровое обеспечение программы смены .....	15
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены .....	16
Список литературы и интернет-источников .....	18
Приложение 1. Календарно-тематический план лагеря дневного пребывания «Уральская мозаика» .....	21
Приложение 2. План-сетка смены .....	25
Приложение 3. Визитная карточка лагерной смены .....	27
Приложение 4. Режим дня .....	28

## 1. Введение

Программа деятельности летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Уральская мозаика» разработана в соответствии с современными требованиями к организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период. Летние каникулы являются не просто перерывом в учебном процессе, а важнейшим этапом личностного становления ребёнка, периодом восполнения физических и психоэмоциональных ресурсов, социальной адаптации и практического применения компетенций, полученных в течение учебного года.

В основе программы лежит **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления в образовательной организации**. Данный принцип означает, что все компоненты лагерной смены — режимные моменты, досуговые мероприятия, проектная работа, спортивные состязания, патриотические акции, элементы самоуправления и оздоровительные практики — подчинены общей воспитательной цели: формированию гармонично развитой, социально ответственной, здоровой и творчески активной личности.

Единство целевого начала в условиях лагеря дневного пребывания достигается за счёт следующих механизмов:

1. **Синхронизация образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.** Каждое мероприятие, независимо от формы и содержания, решает комплекс задач: укрепляет физическое и психическое здоровье, развивает коммуникативные и проектные навыки, формирует гражданско-патриотические установки или раскрывает творческий потенциал. Отдых и развитие не противопоставляются, а выступают единым процессом.

2. **Преемственность с учебно-воспитательным процессом школы.** Деятельность лагеря логично продолжает школьное образование, переводя теоретические знания в практику созидательного труда, командного взаимодействия, цифровой грамотности и безопасного поведения в реальных жизненных ситуациях. Лагерь становится «живой лабораторией» применения ФГОС.

3. **Консолидация всех участников образовательных отношений.** Педагоги, специалисты дополнительного образования, медицинские работники, родители и сами воспитанники действуют в рамках единой ценностно-смысловой матрицы, где приоритет отдаётся безопасности, уважению, взаимопомощи, созиданию и ответственности за общий результат. Воспитательное воздействие становится системным, а не фрагментарным.

4. **Интеграция профильных направлений в единое игровое пространство.** Гражданско-патриотическое, инженерно-проектное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и эколого-валеологическое направления не реализуются изолированно. Они переплетаются в модели «Города мастеров», обеспечивая целостное, многомерное воздействие на личность ребёнка и исключая разрозненность педагогических усилий.

Реализация принципа единого целевого начала в программе «Уральская мозаика» осуществляется через:

1. **Двухмодульную структуру** (6,5–11 лет и 11–14 лет), учитывающую возрастные, психофизиологические и социальные особенности воспитанников;

2. **Модель самоуправления «Совет Мастеров»** и систему проектных бюро, где дети являются не пассивными участниками, а соавторами изменений;

3. **Визуализированную систему мотивации «Шестерёнки»**, где личный вклад каждого ребёнка становится видимой частью общего механизма;

4. **Ежедневную рефлексивную практику**, обеспечивающую корректировку деятельности и удержание фокуса на общих ценностях смены.

Игровая легенда о Создателе, который не смог в одиночку оживить город будущего, метафорически отражает суть единого целевого начала: механизм города заработает только тогда, когда каждый участник вложит в него свои силы, таланты и ответственность, действуя в согласии с общими правилами, нормами безопасности и ценностями созидательного труда.

Программа построена на строгом соблюдении санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.3648-20), норм охраны жизни и здоровья детей, а также на принципах психолого-педагогической поддержки, инклюзивности и профилактики девиантного поведения. Она направлена на создание ситуации успеха, развитие «гибких навыков» (soft skills), формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни и воспитание гражданина, способного к созидательному труду на благо своей малой родины и страны в целом.

Все элементы смены — от утренних сборов и проектных сессий до финальной церемонии «Запуска механизма» — работают на достижение единого результата: чтобы ребёнок вернулся домой не просто отдохнувшим, а внутренне обогащённым, уверенным в своих силах, готовым к новым учебным и жизненным вызовам

Программа утверждена педагогическим коллективом и реализуется при методическом и организационном сопровождении специалистов МАОУ СОШ № 184 в период с **01.06.2026 по 22.06.2026**.

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Направленность программы смены

Направленность программы лагеря дневного пребывания «Уральская мозаика» определяется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», который выделяет шесть основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ.

Программа носит **комплексный (межотраслевой) характер**, интегрируя все шесть направленностей в единую игровую модель «Города мастеров»:

#### 1. Техническая направленность реализуется через:

- инженерно-проектную деятельность в «Центре Наследия»;
- мастер-классы по техническому конструированию и моделированию;
- изучение основ робототехники и цифровых технологий;
- проектную работу по созданию «механизмов города»;
- знакомство с основами инженерного дела и прикладными техническими задачами.

#### 2. Художественная направленность представлена:

- деятельностью «Мастерской Вдохновения»;
- занятиями в творческих студиях (декоративно-прикладное искусство, театральное искусство, вокал, хореография);
- организацией выставок детского творчества;
- проведением концертов, фестивалей, поэтических конкурсов;
- оформлением территории лагеря и отрядных уголков.

#### 3. Естественно-научная направленность включает:

1. эколого-исследовательскую деятельность в «Саду Жизни»;
2. изучение окружающего мира, флоры и фауны региона;
3. проведение экологических акций и природоохранных мероприятий;

4. формирование основ экологической культуры и ответственного отношения к природе;
5. опытно-экспериментальную деятельность.

**4. Физкультурно-спортивная направленность** охватывает:

- деятельность «Парка Энергии»;
- ежедневную утреннюю гимнастику и закаливающие процедуры;
- спортивные соревнования, эстафеты, весёлые старты;
- военно-прикладные виды спорта (для старшего модуля);
- формирование навыков здорового образа жизни;
- подвижные игры на свежем воздухе.

**5. Туристско-краеведческая направленность** реализуется через:

- экскурсии по городу Екатеринбург и Свердловской области;
- посещение музеев, выставок, культурных организаций;
- изучение истории и культуры родного края;
- военно-патриотические маршруты;
- знакомство с достопримечательностями малой родины;
- походы и прогулки на природу.

**6. Социально-гуманитарная направленность** представлена:

- деятельностью «Крепости Традиций»;
- гражданско-патриотическим воспитанием;
- формированием системы соуправления «Совет Мастеров»;
- профилактикой негативных социальных явлений;
- развитием навыков коммуникации, толерантности, межкультурного взаимодействия;
- изучением основ правовой культуры и безопасности жизнедеятельности;
- волонтерской и социально значимой деятельностью.

Все шесть направленностей взаимосвязаны и работают на достижение единой цели — формирование гармонично развитой личности, способной к созидательному труду, ответственной за своё здоровье и благополучие окружающих, любящей свою Родину и готовой к активному участию в общественной жизни.

Интеграция направленностей осуществляется через:

1. **сквозную игровую легенду** о Создателе и Городе мастеров, где каждый ребёнок становится соавтором «оживления» городских механизмов;
2. **проектный подход**, позволяющий объединять знания и умения из разных областей в рамках конкретных задач;
3. **систему шестерёнок**, визуализирующую вклад каждого участника в общее дело;
4. **двухмодульную структуру**, учитывающую возрастные особенности и обеспечивающую преемственность в освоении компетенций от младшего школьного к подростковому возрасту.

Таким образом, программа «Уральская мозаика» обеспечивает целостное, многомерное развитие воспитанников, создавая условия для раскрытия их способностей в различных сферах деятельности и формирования ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

## **2.2. Актуальность программы смены**

В условиях цифровой трансформации общества, высокой учебной нагрузки и изменения форм социальной коммуникации летний период остаётся ключевым ресурсом для восстановления психофизического здоровья детей, их социальной адаптации и

формирования устойчивых ценностных ориентиров. Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- реализацией государственных приоритетов в сфере воспитания (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года, усиление роли трудового и патриотического воспитания, национальные проекты в сфере образования и молодёжной политики);
- необходимостью снижения рисков цифровой зависимости, развития «гибких навыков» (soft skills), проектного мышления и культуры безопасного поведения в информационной среде;
- устойчивым запросом родителей и педагогического сообщества на содержательную, социально значимую и контролируруемую занятость детей в каникулярный период;
- потребностью в создании инклюзивной воспитательной среды, где каждый ребёнок, независимо от социального статуса, уровня академических успехов или особенностей развития, может проявить себя через практическое созидание, командное взаимодействие и творческую самореализацию.

Метафора «Города мастеров», где сложный механизм оживает только благодаря синхронному усилию каждого участника, точно отвечает современным вызовам: учит ответственности за личный вклад, развивает культуру взаимопомощи, формирует установку на созидательный труд как высшую форму гражданской зрелости и патриотизма.

### 2.3. Адресат программы смены

Программа реализуется для детей и подростков в возрасте от 6,5 до 14 лет, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Екатеринбурга и Свердловской области. Комплектование осуществляется на добровольной основе при наличии медицинского допуска, заявления родителей (законных представителей) и готовности соблюдать устав лагеря.

Программа учитывает принципы инклюзивности и социальной справедливости: в лагерь принимаются дети из различных социальных групп, включая обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одарённых детей и ребят, нуждающихся в дополнительной педагогической или психологической поддержке.

Возрастная структура организована по модульному принципу:

**Модуль 1: 6,5–11 лет (младшие школьники)** – акцент на игровое погружение, первичную социализацию, творческое, формирование базовых навыков безопасного поведения и культуры совместной деятельности;

**Модуль 2: 11–14 лет (подростки)** – акцент на проектно-исследовательскую деятельность, гражданско-патриотическое становление, инженерно-прикладные задачи, развитие лидерских качеств и навыков саморегуляции.

**Общее количество участников смены:** 140 человек, объединённых в 5 разновозрастных отрядов («проектных бюро»).

### 2.4. Цель и задачи программы смены

**Цель:** создание безопасной, развивающей и социально ориентированной среды для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста детей 6,5–14 лет через погружение в игровую модель «Уральская мозаика», интеграцию проектной, творческой, спортивной и гражданско-патриотической деятельности, формирование компетенций созидательного труда, командного взаимодействия и ответственного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Задачи программы:

1. **Оздоровительные:** укрепить физическое и психическое здоровье воспитанников через соблюдение режима дня, рациональное питание, ежедневную двигательную

активность, закаливающие процедуры и профилактику сезонных заболеваний в строгом соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

2. **Воспитательные:** сформировать гражданско-патриотические установки, уважение к историко-культурному наследию России, традициям семьи и малой родины; воспитать дисциплинированность, взаимовыручку, экологическую культуру и навыки безопасного поведения в цифровой и реальной среде.
3. **Развивающие:** раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал детей через проектную деятельность, инженерно-техническое конструирование, художественно-эстетические практики и коммуникативные тренинги; развить навыки самоорганизации, критического мышления и рефлексии.
4. **Социализирующие:** обеспечить успешную адаптацию в разновозрастном коллективе, сформировать опыт конструктивного разрешения конфликтов, развить навыки самоуправления через модель «Совет Мастеров» и систему ротации лидерских позиций.
5. **Образовательно-практические:** познакомить с основами цифровой грамотности, кибербезопасности, первой помощи, ПДД и ППБ; вовлечь в реализацию социально значимых мини-проектов, результат которых становится видимым вкладом в «оживление» Города мастеров.

## 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Результативность программы оценивается по комплексу качественных и количественных показателей, сгруппированных по ключевым векторам развития воспитанников:

- **Личностные результаты:** повышение уровня самосознания и самооценки; формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни; развитие эмпатии, толерантности и ответственности за личный вклад в коллективное дело; осознание ценности созидательного труда и укрепление гражданской идентичности.
- **Метапредметные результаты:** освоение алгоритма проектной деятельности (от идеи до публичной презентации); развитие коммуникативной компетентности, умения работать в команде и принимать взвешенные решения; формирование цифровой гигиены и навыков информационной безопасности; приобретение опыта рефлексивного анализа собственной деятельности.
- **Практико-ориентированные результаты:** успешная защита не менее 80% отрядных мини-проектов; получение каждым участником «Ключей Созидания» минимум по трём направлениям; полное заполнение индивидуальной «Книги Мастера» (портфолио); успешное прохождение итоговой военно-спортивной и творческой рефлексии в день закрытия смены.
- **Оздоровительные результаты:** отсутствие вспышек заболеваемости; положительная динамика показателей физической активности; соблюдение режима сна, питания и гигиенических норм; снижение уровня психоэмоционального напряжения по данным психолого-педагогического мониторинга.
- **Социально-педагогические результаты:** создание устойчивой модели самоуправления с участием 100% воспитанников в ротации лидерских ролей; положительная оценка удовлетворённости детей и родителей (не менее 90% по итогам итогового анкетирования); формирование методического банка мероприятий, готового к тиражированию в последующих сменах.

Итогом реализации программы станет визуализированный «Механизм Города» (мозаика из шестерёнок), символизирующий сплочённость коллектива, где каждая деталь отражает личный успех ребёнка, а единая конструкция демонстрирует силу командного созидания. Все результаты фиксируются в мониторинговых картах, портфолио воспитанников и итоговом аналитическом отчёте лагерной смены.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Уральская мозаика» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» организации. Направления реализуются комплексно, через сквозную игровую легенду о Создателе и оживающем механизме города, обеспечивая всестороннее развитие личности и успешную социализацию в современных условиях.

<b>Направление</b>	<b>Педагогическое содержание в рамках смены «Уральская мозаика»</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	Формирование российской гражданской идентичности через моделирование социальных институтов города, изучение прав и обязанностей граждан, участие в советах самоуправления, осознание ответственности за коллективный результат и соблюдение общих правил жизнедеятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>	Воспитание любви к своему народу и уважения к многонациональной культуре России через краеведческие квесты, знакомство с историей инженерной мысли и трудовых подвигов, встречи с наставниками, участие в акциях памяти, формирование общероссийской культурной идентичности на основе созидательного труда.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Воспитание на основе традиционных российских духовных ценностей через практику взаимовыручки, разрешение конфликтных ситуаций, обсуждение этических дилемм, формирование традиционных семейных ценностей в рамках коммуникативных тренингов и рефлексивных практик.
<b>Эстетическое воспитание</b>	Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства через творческие лаборатории, оформление пространств лагеря, театральные постановки, музыкальные гостиные, развитие чувства прекрасного в повседневной деятельности и проектной эстетике «Города мастеров».
<b>Трудовое воспитание</b>	Воспитание уважения к труду и его результатам через распределение хозяйственных поручений, реализацию прикладных проектов, участие в благоустройстве территории, знакомство с современными профессиями, формирование ориентации на самостоятельность и личностное самовыражение в продуктивной деятельности.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия</b>	Компонент здоровьесберегающей работы: ежедневная двигательная активность, рациональное питание, закаливание, тренинги по управлению эмоциями, создание безопасной среды, освоение норм безопасного поведения в природной и социальной среде, профилактика девиантного поведения.
<b>Экологическое воспитание</b>	Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе через экологические десанты,

	исследовательские мини-проекты, отдельный сбор отходов, изучение биоразнообразия региона, осознание взаимосвязи технологического прогресса и сохранения окружающей среды.
<b>Познавательное направление воспитания</b>	Стремление к познанию себя, других людей, природы и общества через интерактивные лектории, научно-популярные эксперименты, проектно-исследовательскую деятельность, развитие критического мышления, цифровой грамотности и навыков самообразования с учётом личностных интересов.

### 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

#### Блок «Мир»

**Научно-популярные интерактивные занятия** – познавательная направленность: знакомство с основами инженерии, физики процессов, цифровых технологий и мировых культурных кодов через эксперименты и демонстрации.

**Интеллектуально-творческие квизы и дискуссионные клубы** – гражданская и познавательная направленность: развитие критического мышления, умения аргументировать позицию, анализировать культурные и научные явления.

**Выставочные экспозиции и вернисажи** – эстетическая направленность: приобщение к мировому искусству, дизайну, архитектуре, развитие визуальной грамотности и творческого восприятия.

**Кросс-культурные диалоговые площадки** – гражданская и духовно-нравственная направленность: формирование толерантности, уважения к многообразию культур, навыков межкультурной коммуникации.

**Мастерские по созданию арт-объектов** – эстетическая и трудовая направленность: реализация творческого потенциала через работу с различными материалами, развитие мелкой моторики и пространственного мышления.

#### Блок «Россия»

Тематические интерактивные линейки и церемонии – патриотическая и гражданская направленность: актуализация исторической памяти, государственных символов, традиций служения Отечеству.

**Краеведческие квесты** – познавательная и экологическая направленность: изучение истории, географии и природы родного края, формирование привязанности к малой Родине.

**Встречи с наставниками и представителями профессиональных сообществ** – гражданская и профориентационная направленность: трансляция трудовых традиций, знакомство с героями современности, укрепление связи поколений.

**Фольклорные и литературные гостиные** – духовно-нравственная и эстетическая направленность: погружение в русскую словесность, народное творчество, развитие языковой культуры и чувства сопричастности к наследию.

**Экологические акции и природоохранные практики** – экологическая и гражданская направленность: формирование ответственности за состояние окружающей среды, практическое участие в сохранении природных ресурсов региона.

#### Блок «Человек»

**Тренинги по профилактике рискованного поведения** – воспитательная направленность: формирование навыков отказа от деструктивных привычек, развитие стрессоустойчивости и правовой грамотности.

**Спортивно-игровые эстафеты и полосы препятствий** – физическая направленность: укрепление здоровья, развитие координации, выносливости, командного взаимодействия в безопасных условиях.

**Практикумы по оказанию первой помощи и действиям в ЧС** – направленность на безопасность: отработка алгоритмов поведения при травмах, пожарах, природных явлениях, формирование готовности к самопомощи и взаимопомощи.

**Психологические разгрузки и рефлексивные сессии** – направленность на эмоциональное благополучие: развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции, создание благоприятного психологического климата.

**Мастер-классы по цифровой гигиене и информационной безопасности** – направленность на безопасность и познавательное развитие: формирование критического отношения к контенту, защита персональных данных, профилактика кибербуллинга.

### 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Вариативные модели учитывают профиль лагеря «Уральская мозаика», региональный компонент Свердловской области и особенности возрастных модулей:

**Инженерно-конструкторские лаборатории** – познавательная и трудовая направленность: работа с конструкторами, основами робототехники, моделирование механизмов, развитие пространственного и алгоритмического мышления.

**Творческие студии декоративно-прикладного и исполнительского искусства** – эстетическая направленность: занятия по ИЗО, театральному мастерству, вокалу и хореографии, развитие художественного вкуса и сценической культуры.

**Эколого-исследовательские экспедиции и десанты** – экологическая и познавательная направленность: наблюдение за природными объектами, сбор данных, составление экологических карт территории, формирование исследовательских компетенций.

**Военно-патриотические квесты и тактические игры** – патриотическая и физическая направленность: отработка навыков ориентирования, командного взаимодействия в условиях имитации полевых задач, изучение основ безопасности и дисциплины.

**Медиа-центры и цифровые мастерские** – познавательная и гражданская направленность: создание фото- и видеорепортажей, ведение лагерного блога, основы монтажа и звукорежиссуры, развитие цифровой грамотности и медиакультуры.

### 3.5. Уровни воспитательного пространства

Реализация содержания программы осуществляется на пяти уровнях, каждый из которых включает специфические формы активностей

Уровень воспитательного пространства	Основные формы творческих активностей и событий	Направленность
<b>Общелагерный уровень</b>	Торжественные открытия и закрытия смены; тематические дни с единым сценарным каркасом; межмодульные марафоны достижений; общелагерные фестивали талантов; итоговые выставки проектных работ.	Гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание; консолидация коллектива
<b>Межотрядный уровень</b>	Спартакиады и интеллектуальные баттлы между отрядами; совместные творческие коллаборации; обмены «секретами мастерства»; межотрядные	Коммуникативная культура, трудовое воспитание, развитие

	советы по разрешению спорных ситуаций; ротационные рабочие группы для реализации крупных дел.	конкуренции и кооперации
<b>Групповой уровень</b>	Творческие объединения по интересам (клубы, секции); тренинги на сплочение и доверие; проектные сессии с распределением ролей; дискуссионные круги по актуальным темам; мастер-классы, проводимые детьми для детей.	Социализация, развитие soft skills, познавательная активность, самоуправление
<b>Отрядный уровень</b>	Ежедневные отрядные сборы и планирование; тематические огоньки и рефлексивные круги; распределение хозяйственных поручений; отрядные ритуалы и традиции; мини-проекты по улучшению жизни отряда.	Нравственное воспитание, дисциплина, эмоциональное благополучие, коллективная ответственность
<b>Индивидуальный уровень</b>	Ведение личных портфолио и дневников успеха; индивидуальные консультации с психологом и воспитателем; тьюторское сопровождение в выборе активностей; персональные рефлексивные практики; индивидуальные творческие или исследовательские задания.	Личностное развитие, саморегуляция, целеполагание, психолого-педагогическая поддержка

### 3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в лагере «Уральская мозаика» выстроена на принципах открытости, прозрачности и дифференцированного подхода, полностью интегрирована в игровую легенду о Создателе и оживающем механизме города.

#### Принципы организации поощрения:

**Открытость:** критерии получения знаков отличия озвучиваются в первый день смены, размещены на информационных стендах и в «Техническом регламенте создателя».

**Символы и процедуры награждения:** в качестве поощрительных элементов используются «Ключи Созидания» (индивидуальные) и «Шестерёнки» (коллективные). Вручение сопровождается краткой церемонией на вечернем сборе с обоснованием достижения.

**Прозрачность правил:** балльная система начисления фиксирована в «Книге Мастера» (портфолио). Дети самостоятельно отмечают прогресс, воспитатели заверяют записи.

**Частота награждения:** индивидуальное поощрение – ежедневно (за конкретные дела, инициативу, взаимопомощь); коллективное – еженедельно (по итогам работы проектных бюро); итоговое – в день закрытия смены.

**Сочетание индивидуального и коллективного поощрения:** личные «Ключи» фиксируют вклад ребёнка, отрядные «Шестерёнки» отражают командный результат. Установка каждой шестерёнки в общий механизм на стенде символизирует зависимость успеха города от вклада каждого.

**Дифференцированность:** учёт возрастных модулей (младшие получают наглядные маркеры и словесное подкрепление, старшие – проектные баллы и лидерские статусы), учёт

стартовых возможностей детей, акцент на личном прогрессе, а не только на абсолютном результате.

### **Педагогические средства, приёмы и методы стимулирования:**

**Метод перспективных линий:** визуализация пути к званию («Ученик → Подмастерье → Мастер → Главный Созидатель») через «Книгу Мастера», что поддерживает долгосрочную мотивацию.

**Приём «Ситуация успеха»:** создание условий, в которых каждый ребёнок может проявить сильные стороны (спорт, творчество, организация, эмпатия) и получить соответствующий «Ключ».

**Метод коллективных творческих дел (КТД):** поощрение командного результата через установку цветных сегментов шестерёнок, что формирует ответственность за общий механизм и снижает деструктивную конкуренцию.

**Рефлексивные практики:** ежедневные «огоньки» и экспресс-анкетирование, позволяющие детям осознать связь между личными усилиями и получением поощрения, развитие внутренней мотивации.

**Ротация лидерских позиций и наставничество:** поощрение не только исполнительской активности, но и организаторской, наставнической (старшие помогают младшим, получают статус «Наставник города»).

**Публичное признание и ритуалы:** торжественное вручение знаков на общелагерных линейках, занесение имён в «Книгу Почёта Созидателей», фотофиксация достижений, что удовлетворяет потребность в социальном признании.

**Дифференцированные задания:** возможность выбора уровня сложности мероприятий, что позволяет детям с разными стартовыми возможностями получать заслуженное поощрение без сравнения с более подготовленными сверстниками.

Система поощрения не является самоцелью, а выступает педагогическим инструментом формирования внутренней позиции созидателя, ответственности за коллективный результат и устойчивой потребности в саморазвитии. Все знаки отличия остаются у воспитанников в виде памятных сувениров, а цифровой след активности (при согласии родителей) может быть сохранён в электронном портфолио для дальнейшего образовательного маршрута.

## **4. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение программы смены**

### **4.1. Продолжительность периодов смены, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены**

Срок реализации программы смены составляет 22 календарных дня (с 01.06.2026 по 22.06.2026). Логика построения работы с участниками соответствует классической трёхэтапной модели, адаптированной под формат лагеря дневного пребывания и специфику проекта «Уральская мозаика»:

<b>Период смены</b>	<b>Даты</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Цель периода</b>	<b>Педагогическая логика и содержание</b>
<b>Организационный</b>	01.06 – 03.06.2026	3 дня	Познакомить детей друг с другом и территорией лагеря, сплотить коллективы, погрузить в игровую легенду,	Мероприятия носят ярко выраженный эмоционально-игровой характер, длительностью не более 30–40

			сформировать органы самоуправления и принять «Технический регламент создателя».	минут. Используется формат калейдоскопа: быстрая смена активностей (игры на знакомство, тренинги на доверие, выборы командиров, инструктажи по ТБ). Итоговое событие периода – квест-церемония «Первый запуск механизмов», где отряды демонстрируют первичную сплочённость.
<b>Основной</b>	04.06 – 19.06. 2026	16 дней	Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления; реализация педагогических целей через проектную, творческую, спортивную и патриотическую деятельность; обеспечение личной самореализации каждого воспитанника.	Деятельность выстраивается от простых форм к сложным, от индивидуальных проб к командным КТД по методике И.П. Иванова. Соблюдается баланс направлений (для мальчиков/девочек, по профилям, общелагерные дела). Длительность мероприятий: 30–40 мин (6–10 лет), 45–55 мин (11–15 лет). Включает модульные проектные сессии, спортивные нормативы, экологические акции, встречи с наставниками,

				профилактические блоки.
<b>Заключительный</b>	20.06 – 22.06. 2026	3 дня	Формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребёнка, мотивация на дальнейшее развитие, снятие напряжения перед расставанием.	Мероприятия максимально яркие и рефлексивные: защита мини-проектов, выставка «Книг Мастеров», торжественный парад, церемония «Финальная сборка механизма города», вручение знаков отличия, прощальный концерт с участием родителей. Акцент на фиксацию приобретённых компетенций и эмоциональную стабилизацию.

#### 4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровой сюжет смены «Уральская мозаика» построен на линии **«накопление и созидание»**. В основу положена авторская легенда о Создателе, который не смог в одиночку оживить Город будущего, и призвал детей-мастеров вдохнуть жизнь в его механизмы.

##### Сюжетная структура:

**Завязка (01.06):** получение «чертежей города», распределение по проектным бюро, принятие законов самоуправления.

**Развитие (04.06–19.06):** ежедневное «оживление» городских районов (Парк Энергии, Мастерская Вдохновения, Крепость Традиций, Сад Жизни, Центр Наследия) через выполнение тематических заданий. Каждая выполненная задача приносит отряду и индивидуальным участникам шестерёнки.

**Кульминация (20.06–22.06):** сборка единого механизма, публичная презентация достижений, запуск «живого города».

##### Интеграция с деятельностью:

Все творческие активности, спортивные соревнования, профилактические беседы и проектные сессии имеют сюжетные названия и вводные, соответствующие легенде (например, «Нормативы Парка Энергии», «Квест Крепости Традиций», «Лаборатория Центра Наследия»). Детское самоуправление («Совет Мастеров») полностью вписано в игровую модель: должности, ритуалы, документооборот и система поощрения работают в контексте сюжета. Программы дополнительного образования (кружки, студии) также реализуются как «цеха» и «мастерские» города.

*Полный текст игровой легенды с описанием механики, ролей и символики размещён в Приложении 3 к программе.*

### 4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в рамках смены реализуется через объединение ресурсов образовательных, культурных, спортивных и общественных организаций г. Екатеринбурга и Свердловской области для расширения воспитательного потенциала программы, в частности, приглашение к участию в реализации лагерной программы представителей компании «Real-IT» для проведения занятий по робототехнике, также сотрудничество с наставниками-студентами Уральского государственного педагогического университета.

### 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Информационно-коммуникационная работа с родителями выстроена как непрерывный диалог на всех этапах смены:

#### Подготовительный этап (май 2026):

1. Родительские собрания в школе с презентацией программы, правил, распорядка и системы безопасности.
2. Заключение договоров, сбор медицинских справок, анкетирование «Ожидания и особенности ребёнка».
3. Создание закрытых чатов в мессенджерах и группы в соцсетях с назначением куратора по коммуникациям.

#### Период смены:

1. Ежедневные фото/видеоотчёты (до 18:00) с хештегами #ГородМастеров2026 #ДневникСозидателя.
2. Тематический день «Открытые мастерские» (18.06.2026): родители приглашаются на просмотр проектов, совместные мастер-классы, обед с детьми.
3. Информационные стенды в холле: «Расписание дня», «Меню и санитарный контроль», «Доска почёта», «Правила безопасности», «График проветривания и уборки».
4. Оперативная связь с медкабинетом и психологом (по запросу).

#### Заключительный этап:

1. Торжественное закрытие с парадом и выступлением детей (22.06.2026).
2. Итоговое анкетирование родителей по критериям: удовлетворённость, безопасность, развитие ребёнка, качество питания, работа педагогов.
3. Публикация аналитической справки по итогам смены в течение 10 рабочих дней.

Модерация соцсетей осуществляется ежедневно, исключается публикация данных, нарушающих ФЗ-152, и контента, не соответствующего возрастной маркировке. Обратная связь собирается также через «Ящик предложений Созидателя» в холле лагеря.

### 4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровый состав формируется в строгом соответствии с требованиями к организациям отдыха детей и их оздоровления, санитарным нормам и педагогическим стандартам:

Должность	Количество	Требования и функции
Начальник лагеря	1	Высшее педагогическое/управленческое образование, опыт работы с детскими коллективами $\geq 3$ лет, допуск к руководству ЛДП. Координация всех процессов, контроль безопасности, взаимодействие с учредителями и родителями.

<b>Заместитель начальника</b>	1	Опыт методической и организационной работы, знание СанПиН 2.4.3648-20, норм охраны труда. Планирование мероприятий, контроль режима, хозяйственное обеспечение.
<b>Воспитатели отрядов</b>	10	Высшее/среднее профессиональное образование, отсутствие судимости, меддопуск. Непосредственная работа с детьми, реализация календарного плана, соуправление, рефлексия.
<b>Педагоги ДО / Инструкторы по физкультуре</b>	5	Профильное образование, квалификации по направлениям (творчество, спорт, техника, патриотизм). Проведение кружков, секций, нормативов, мастер-классов.
<b>Медицинский работник</b>	1	Высшее/среднее медицинское образование, сертификат по педиатрии/сестринскому делу. Контроль здоровья, ведение журналов, оказание первой помощи, контроль питания и санитарии.
<b>Педагог-психолог</b>	2	Высшее психологическое образование, опыт работы с детьми. Диагностика адаптации, коррекционная работа, тренинги, сопровождение конфликтных ситуаций

#### 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, правилам пожарной безопасности и нормам организации детского отдыха:

<b>Категория</b>	<b>Перечень оборудования и помещений</b>	<b>Назначение</b>
<b>Помещения</b>	5 учебных кабинетов, 2 кабинета ДПО, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, раздевалки, санитарные узлы, административный кабинет	Проведение занятий, мероприятий, питания, медобслуживания, размещения инвентаря
<b>Спортивное оборудование</b>	Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные), скакалки, эстафетные палочки, маты гимнастические, инвентарь для полосы препятствий, секундомеры, свистки	Утренняя зарядка, спортивные фестивали, нормативы, подвижные игры
<b>Творческие и инженерные материалы</b>	Наборы для конструирования, картон, краски, кисти, клей, ножницы, фетр, магнитная лента, шестерёнки, канцелярия для оформления	Мастер-классы, проектная деятельность, оформление стендов, система поощрения
<b>Аудиовизуальная техника</b>	Ноутбук/проектор, экран, акустическая система, микрофоны, фотоаппарат, удлинительные кабели, сетевые фильтры	Проведение концертов, кинопоказов, презентаций проектов, фотоотчётов
<b>Медицинское и безопасное оснащение</b>	Аптечки первой помощи (укомплектованные), тонометр, термометры, весы, ростометр, журналы инструктажей,	Контроль здоровья, экстренная помощь, соблюдение норм ТБ и ППБ

	огнетушители (ОП/ОУ), знаки эвакуации, план эвакуации	
<b>Хозяйственный инвентарь</b>	Швабры, вёдра, тряпки, дезинфицирующие средства, урны с маркировкой, мебель для кабинетов и столовой	Поддержание санитарно-гигиенического режима, уборка территории

Все оборудование проходит входной контроль перед сменой, маркируется, закрепляется за материально ответственными лицами. Ежедневно осуществляется проверка исправности спортивного инвентаря, электрооборудования и пожарной автоматики. Расходные материалы закупаются с запасом на 110% от норматива на смену. Соответствие помещений санитарным нормам подтверждается актами проверок Роспотребнадзора и пожарной инспекции за текущий календарный год.

## Список литературы и интернет-источников

### 1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Москва : Проспект, 2020. – 32 с. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). – Нью-Йорк : ООН, 1989. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения: 10.01.2026).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.01.2026). – Москва : Омега-Л, 2026. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». – Москва : Российская газета, 2020. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
5. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». – Москва : Российская газета, 2020. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
6. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». – Москва : Российская газета, 2022. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
7. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Москва : Российская газета, 2022. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – Москва : Российская газета, 2024. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Москва : Минпросвещения России, 2022. – URL: <https://minprosvet.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). – Москва : Правительство РФ, 2021. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
12. Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309). – Москва : Администрация Президента РФ, 2024. – URL: <https://nppro.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
13. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от

- 17.03.2025 г.). – Москва : Минпросвещения России, 2025. – URL: <https://minprosvet.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
14. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / Министерство просвещения РФ, ФГБУ «ВДЦ «Орлёнок». – Сочи : ВДЦ «Орлёнок», 2022. – 156 с. – URL: <https://orlyonok.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
  15. Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам : рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам / под ред. А. В. Косова. – Москва : Движение Первых, 2025. – 84 с. – URL: <https://будьвдвижении.рф> (дата обращения: 10.01.2026).
  16. «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря) / сост. Методический центр «Движения Первых». – Москва : Движение Первых, 2025. – 112 с. – URL: <https://метод.будьвдвижении.рф> (дата обращения: 10.01.2026).

## **2. Учебно-методическая литература для педагогических работников**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 2024. – 224 с.
2. Караковский В. А., Новикова Л. И. Воспитание? Воспитание! Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – Москва : Педагогический поиск, 2025. – 384 с.
3. Организация летнего отдыха детей : учеб.-метод. пособие / под ред. Т. В. Волковой. – Екатеринбург : Изд-во УрГПУ, 2025. – 198 с.
4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и врача. – Москва : Аркти, 2024. – 176 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха : метод. рекомендации / авт.-сост. Е. А. Климов. – Москва : ВАКО, 2025. – 142 с.
6. Инклюзивное образование в условиях летнего лагеря : практ. пособие / под ред. М. М. Назаровой. – Санкт-Петербург : Речь, 2024. – 208 с.
7. Безопасность в детском лагере : нормативы, инструкции, алгоритмы действий / сост. А. И. Петров. – Москва : Эксмо, 2025. – 160 с.
8. Проектная деятельность в детском лагере : от идеи до реализации / авт.-сост. О. Ю. Савина. – Москва : Педагогическое общество России, 2026. – 128 с.
9. Современный вожатый : технология организации отдыха и оздоровления детей / под ред. И. В. Сухоруковой. – Москва : Просвещение, 2025. – 256 с.

## **3. Художественная и научно-популярная литература для воспитанников**

### **Для Модуля 1 (6,5–11 лет):**

1. Баруздин С. А. Стихи о разных людях и о том, как каждый из них должен быть настоящим человеком. – Москва : Детгиз, 2023. – 96 с.
2. Дуров В. Г. Мои звери. – Москва : Нигма, 2024. – 64 с.
3. Зощенко М. М. Рассказы для детей. – Москва : Росмэн, 2023. – 112 с.
4. Катаев В. П. Цветик-семицветик. – Москва : Махаон, 2024. – 48 с.
5. Носов Н. Н. Приключения Незнайки и его друзей. – Москва : АСТ, 2023. – 288 с.
6. Правила безопасности для детей : иллюстрированная энциклопедия. – Москва : Росмэн, 2025. – 144 с.
7. Усачёв А. А. Умная собачка Соня. – Москва : Эксмо, 2024. – 128 с.

#### Для Модуля 2 (11–14 лет):

1. Алексин А. Г. А тем временем где-то... : повести и рассказы. – Москва : Эксмо, 2024. – 352 с.
2. Крапивин В. П. Мальчик со шпагой. – Москва : АСТ, 2023. – 416 с.
3. Лиханов А. А. Русский мальчик. – Москва : Детская литература, 2024. – 288 с.
4. Перов В. Г. Юные техники и изобретатели. – Москва : Детгиз, 2025. – 176 с.
5. Рыбаков А. Н. Кортик. – Москва : АСТ, 2023. – 448 с.
6. Соболев Р. Г. Энциклопедия для подростков «Как устроен мир». – Москва : Росмэн, 2025. – 224 с.
7. Чарушин Е. И. Рассказы о животных. – Москва : Нигма, 2024. – 96 с.

#### 4. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://minprosvet.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
2. Всероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» : официальный портал. – URL: <https://будьвдвижении.рф> (дата обращения: 10.01.2026).
2. Всероссийская детско-юношеская программа «Орлята России» : официальный сайт. – URL: <https://orlyata.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
3. Национальная система поддержки талантливой молодежи «Сириус» : образовательный портал. – URL: <https://sochisirius.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
4. Портал «Безопасность детства» : информационно-аналитический ресурс. – URL: <https://детибезопасности.рф> (дата обращения: 10.01.2026).
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) : официальный сайт. – URL: <https://rospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
6. Методический центр «Движения Первых» : банк воспитательных практик. – URL: <https://метод.будьвдвижении.рф> (дата обращения: 10.01.2026).
1. Федеральный институт развития образования (ФИРО) : портал ФГОС. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
7. Единый портал государственных и муниципальных услуг : раздел для родителей и образовательных организаций. – URL: <https://www.gosuslugi.ru> (дата обращения: 10.01.2026).

## Приложение 1. Календарно-тематический план лагеря дневного пребывания «Уральская мозаика»

Период реализации: 01.06.2026 – 22.06.2026 (22 дня). Игровая модель: «Уральская мозаика» (накопление и созидание)  
 Возрастные модули: М1 (6,5–11 лет), М2 (11–14 лет)

Дата	День недели	Тематический день / Смысловый блок	Основное мероприятие (универсальная форма)	Уровень воспитательного пространства	Реализуемые модули (инвариантные / вариативные)	Модуль 1 (6,5–11 лет)	Модуль 2 (11–15 лет)	Ответственный
01.06	Пн	«Запуск Города мастеров»	Игры на знакомство, формирование проектных бюро, принятие «Технического регламента»	Отрядный / Общелагерный	Детское самоуправление / Игры на сплочение	Игровой тренинг «Шестерёнки и дружбы»	Деловая игра «Совет Мастеров: первый созыв»	Начальник лагеря, воспитатели
02.06	Вт	«Первые чертежи»	Торжественное открытие, выборы командиров, инструктажи по ТБ/ППБ/СанПиН	Общелагерный / Групповой	Культура России / Безопасность / Самоуправление	Концерт-знакомство «Таланты цеха»	Тренинг лидерства «Архитекторы правил»	Зам. начальника по ВР, педагоги ДО
03.06	Ср	«Механизм сплочения»	Веревочный курс, квест по территории, распределение	Межотрядный / Отрядный	Спортивно-оздоровительная / Инклюзивное пространство	Квест «Найди деталь» (адаптированный)	Стратегическая игра «Штаб созидания»	Инструктор по физкультуре, психолог

			хозяйственны х поручений					
<b>04.06</b>	Чт	«Парк Энергии»	Спортивный фестиваль, сдача нормативов, утренняя гимнастика	Общелагерный	Спортивно- оздоровитель ная / Здоровый образ жизни	Весёлые старты «Заводной механизм»	Военно- прикладная эстафета «Нормативы города»	Инструктор, медработник
<b>05.06</b>	Пт	«Цифровая мастерская»	IT-урок, кибербезопас ность, создание цифрового портфолио	Групповой / Индивидуальн ый	Профориента ция / Безопасность / Вариативный (медиа)	Игра «Светофор в сети»	Мастер-класс по медиаграмотности и защите данных	Педагог ДО, психолог
<b>08.06</b>	Пн	«Мастерская вдохновения»	Творческий день, кружковые занятия, выставка работ	Отрядный / Групповой	Культура России / Художествен но- эстетическое	Аппликация/ Лепка «Узоры города»	Театральная лаборатория «Сцена мастеров»	Педагоги ДЮЦ «Юность»
<b>09.06</b>	Вт	«Сад жизни»	Экологически й десант, раздельный сбор, изучение флоры Урала	Межотрядный / Отрядный	Экологическо е / Региональный компонент / Движение Первых	Игра «Лесовичок и хранители парка»	Эко-проект «Чистый район: карта отходов»	Педагог- эколог, воспитатели
<b>10.06</b>	Ср	«Крепость традиций»	Краеведчески й квиз, история Екатеринбург а, подготовка к 12 июня	Общелагерный / Групповой	Культура России / Патриотическ ое / Региональный компонент	Викторина «Наш край в деталях»	Дискуссия «Герои Урала: от Татищева до современников»	Педагог- организатор, библиотекарь

<b>11.06</b>	Чт	«Единство России»	Тематический день к Дню России, флешмоб, акции Движения Первых	Общелагерный / Межотрядный	Патриотическое / Движение Первых / Культура России	Рисунки на асфальте «Моя Россия»	Волонтёрская акция «Память и созидание»	Координатор Движения Первых
<b>12.06</b>	Пт	День России (гос. праздник)	Легкий режим, семейные активности, настольные игры, чтение	Индивидуальный / Отрядный	Инклюзивное пространство / Эмоциональное благополучие	Свободное творчество, настольные игры	Киноклуб «Отечественное кино», рефлексия	Воспитатели, психолог
<b>15.06</b>	Пн	«Профориентационный цех»	Встречи с наставниками виртуальные экскурсии	Групповой / Индивидуальный	Профориентация / Вариативный (экскурсии)	Игра «Кем быть?» (профессии города)	Деловая игра «Стартап-мастерская»	Педагог-психолог, специалисты ДПО
<b>16.06</b>	Вт	«Водная стихия»	День Нептуна, игры на свежем воздухе, ЗОЖ-челлендж	Общелагерный / Межотрядный	Спортивно-оздоровительная / Здоровый образ жизни	Водные эстафеты, игры на координацию	Тактическая игра «Штурм: выживание и взаимовыручка»	Инструктор, медработник
<b>17.06</b>	Ср	«Технополис»	Инженерные задачи, конструирование, основы робототехники	Групповой / Индивидуальный	Техническое / Вариативный (кружки)	Конструкторы «Механизм своими руками»	3D-моделирование / Прототипирование проектов	Педагоги Кванториума / ДЮЦ
<b>18.06</b>	Чт	«Открытые мастерские»	День родителей, совместные	Общелагерный / Межотрядный	Инклюзивное пространство	Совместное творчество	Презентация проектов	Начальник лагеря, воспитатели

			мастер-классы, выставка промежуточных проектов		/ Социальное партнёрство	«Семейный цех»	родителям, обратная связь	
<b>19.06</b>	Пт	«Культурный код»	Литературно-музыкальный вечер, поэзия, театральные мини-постановки	Отрядный / Групповой	Культура России / Художественно-эстетическое	Конкурс чтецов «Слово мастера»	Литературная гостиная «Диалог поколений»	Педагоги ДЮОЦ, библиотекарь
<b>20.06</b>	Сб	«Финальная сборка»	Защита мини-проектов, репетиция закрытия, монтаж шестерёнок	Отрядный / Групповой	Проектная деятельность / Самоуправление	Презентация поделок и дневников	Защита социальных/инженерных проектов	Совет Мастеров, педагоги ДО
<b>21.06</b>	Вс	«Рефлексия и память»	Итоговые анкеты, огоньки, подготовка к параду, индивидуальные беседы	Индивидуальный / Отрядный	Психолого-педагогическое сопровождение / Инклюзивное пространство	Огонёк «Моя шестерёнка в городе»	Тренинг «Портфолио успеха», планирование на будущее	Психолог, воспитатели
<b>22.06</b>	Пн	«Запуск механизма»	Торжественное закрытие, парад, награждение «Ключами Созидания», прощальный концерт	Общелагерный				

## Приложение 2. План-сетка смены

Дата	День недели	Тема дня	Ключевое мероприятие	Форма проведения	Ответственный
01.06.2026	Пн	«Запуск Города мастеров»	Знакомство. Подготовка к концерту	Игры на знакомство, репетиция	Воспитатели отрядов
02.06.2026	Вт	«Открытие города»	Торжественное открытие + концерт	Праздничная программа	Начальник лагеря, педагоги ДО
03.06.2026	Ср	«Мастерская чудес»	Мастер-класс «Игра на африканских барабанах»	Театрализованная игра	Педагог-организатор
04.06.2026	Чт	«Театр приезжает «Уральская мозаика»»	Спектакль «Чур меня».	Театральная постановка	Воспитатели, педагоги ДО
05.06.2026	Пт	«IT-технологии и безопасность»	Real-IT «Светофор»	Робототехника	Инструктор по ПДД, педагог ДО
08.06.2026	Пн	«Таланты Города»	Спектакль «Страсти по Насте». Таланты	Театральная программа, конкурс	Педагоги ДО
09.06.2026	Вт	«Техника и творчество»	Квадрокоптеры Bluetooth-колонка. Жеребьевка по танцам. Полеты на квадрокоптерах	Спортивно-техническая игра, робототехника	Инструктор по физкультуре, педагоги ДО
10.06.2026	Ср	«Творческая мастерская»	Bluetooth-колонка. Полеты на квадрокоптерах	Мастер-класс, творческая студия	Педагоги ДО, воспитатели
11.06.2026	Чт	«День России»	Тематическое мероприятие к Году народов России. Танцевальное народное единство.	Патриотическая программа, танцевальный мастер-класс	Педагог-организатор, хореограф
12.06.2026	Пт	Выходной день	—	—	—
15.06.2026	Пн	«День спорта»	Спортивный фестиваль.	Спортивные соревнования,	Инструктор по физкультуре

			Игра «Зоопарк»	игры на свежем воздухе.	
16.06.2026	Вт	«Водная стихия»	Real-IT «Метатель». День Нептуна	Игровая программа, праздник	Воспитатели, педагоги ДО
17.06.2026	Ср	«Техника и экстрим»	Дрифт машинки. Лазертаг.	Техническое творчество, военно- спортивная игра	Инструктор, педагоги ДО
18.06.2026	Чт	«Подготовка к закрытию»	Лазертаг. Дрифт машинки. Подготовка к закрытию	Спортивно- игровая программа	Воспитатели, инструктор
19.06.2026	Пт	«Культурное наследие»	Спектакль «Каша из топора»	Театрализова нная постановка	Педагоги ДО
22.06.2026	Пн	«День памяти и скорби»	«Зарница». Закрытие смены. Подведение итогов. Награждение.	Торжественна я линейка, военно- спортивная игра	Начальник лагеря, весь педсостав

### **Приложение 3. Визитная карточка лагерной смены**

Давным-давно жил на свете великий инженер. Его звали Создатель. Он мечтал построить город будущего — место, где всё работает как единый, умный механизм, где каждый мост умеет петь, а фонари зажигаются от смеха. Он начал строить этот город. Но тот не зажил своей жизнью. Поняв, что одному человеку не вдохнуть душу в такое огромное творение, создатель отправился на поиски тех, кто поможет ему сказав: "Только тот, кто создает новое своими руками, кто не боится сложных задач, сможет пробудить спящие механизмы и наполнить этот город жизнью"».

Ты готов стать одним из тех, кто вдохнёт душу в «Уральская мозаика»? Здесь каждый день — это новый проект, каждое дело — шаг к мастерству, каждый отряд — проектное бюро, где рождаются идеи, проверяются на прочность характеры и зажигаются звёзды талантов. Тебя ждут испытания на ловкость и смекалку, мастерские ремёсел и технологий, походы и экспедиции, встречи с наставниками и настоящие дела на благо окружающих. Пусть наше путешествие в «Уральская мозаика» всего лишь игра, но мы уверены: оно подарит тебе навыки, которые останутся с тобой навсегда, и зарядит позитивом на всё лето!

#### **Законы «Города мастеров»**

1. Закон точного времени – уважай время своё и других.
2. Закон дружбы – в Городе мастеров нет чужих.
3. Закон порядочности – слово и дело не расходятся.
4. Закон доброты – помоги тому, кто рядом.
5. Закон безопасности – береги себя и других.
6. Закон взаимовыручки – один за всех и все за одного.
7. Закон творчества – даже простое дело сделай с душой.

#### **Кодекс Мастера:**

1. Каждое дело – вместе.
2. Всё делай творчески, а иначе зачем?
3. Даже если трудно, доведи дело до конца.
4. Лучше трудно, чем нудно.
5. Чистота – залог здоровья.
6. Красота без прикрас, добро не напоказ – вот что главное для нас!
7. Думать коллективно, работать оперативно!
8. Спорить доказательно – для всех обязательно!

#### Приложение 4. Режим дня

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
08:00–08:30	Приём детей, утренний сбор «Навстречу подвигам»
08:30–09:00	Зарядка на свежем воздухе
09:00–09:30	Завтрак
09:30–10:00	Отрядное дело, планирование дня
10:00–12:00	Основное мероприятие дня (по календарному плану)
12:00–12:30	Прогулка, подвижные игры
12:30–13:00	Обед
13:00–14:00	Тихий час (для младших), кружковая работа (для старших)
14:00–15:00	Полдник, досуговые мероприятия
15:00–16:00	Обсуждение планов завтрашнего дня, подготовка, репетиции
16:00–17:30	Прогулка, спортивные игры
17:30–18:00	Рефлексия дня, подготовка к уходу
18:00	Уход домой