

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №184 «Новая школа»  
(МАОУ СОШ №184 «Новая школа»)

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4 от 19.03. 2026 года

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ СОШ №184  
«Новая школа»  
*Еришова Е.В.* Еришова Е.В.  
Приказ № 57/10/9  
«19» 03 2026 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Уральская мозаика»

при МАОУ СОШ №184 «Новая школа»

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	<b>6</b>
1.1. Цель и задачи воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности .....	7
1.3. Основные направления воспитания .....	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	8
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>10</b>
2.1. Модуль «Ритмы лагеря» .....	10
2.2. Модуль «Дни единых действий» .....	10
2.3. Модуль «Детские инициативы и социальные проекты» .....	10
2.4. Модуль «Уральское наследие» .....	10
2.5. Модуль «Память поколений Урала» .....	11
2.6. Модуль «Содружество воспитанников».....	11
2.7. Модуль «Ключевые мероприятия смены» .....	12
2.8. Модуль «Отрядная работа» .....	12
2.9. Модуль «Самоуправление» .....	15
2.10. Модуль «Здоровый образ жизни» .....	15
2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	16
2.12. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	17
2.13. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» .....	18
2.14. Модуль «Работа с родителями».....	18
2.15. Модуль «Профорентация» .....	18
2.16. Модуль «Детское медиапространство» .....	19
2.17. Модуль «Цифровая среда воспитания» .....	20
2.18. Модуль «Социальное партнерство» .....	20
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>22</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Приказами №№ 286, 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС НОО и ФГОС ООО от 31 мая 2021 года.
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
9. Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р).

12. Государственной программой РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).

13. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка».

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 № 124-ФЗ к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

**«Ключевые смыслы» системы воспитания:**

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание гражданской идентичности через гордость за Родину, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий, уважение к государственным символам и памятникам Отечества.

- «Мы – одна команда». Особое внимание уделяется детскому коллективу, который предоставляет возможности для самовыражения, формирует инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства. Коллективные дела

выстраиваются так, чтобы быть интересными и значимыми для каждого ребенка.

- «Россия – страна возможностей». Создание благоприятной воспитательной среды через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений («Движение Первых», «Большая Перемена», РДДМ, РО «Знание» и др.), где каждый ребенок может найти направление по душе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции РФ.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента, реализуемого на добровольной основе.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. Приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, традициям, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания (определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих):

Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, выработанных российским обществом (социально значимые знания).

1. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
2. Приобретение социально значимого опыта, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманистической направленности: признание ценности каждого ребенка, уважение его достоинства, защита прав, свободное развитие.
2. Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей, разделяемых всеми участниками; содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание.
3. Принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая региональные особенности.
4. Принцип следования нравственному примеру: расширение нравственного опыта через пример, пробуждение рефлексии, демонстрация возможности следования идеалу.
5. Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность интересов личности, воспитание через призму безопасности.
6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость приобщения к культурным ценностям через совместную работу.
7. Принцип инклюзивности: включение всех детей в общую систему воспитания независимо от особенностей.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые ценности, содержащий традиции региона и лагеря, задающий культуру поведения.

Воспитывающая среда – форма организации процесса, реализующего цель воспитания, характеризующаяся насыщенностью и структурированностью.

Воспитывающие общности:

- Детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевой механизм – временный детский коллектив.
- Детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество, взаимопонимание. Главная общность: «Дети – Вожатый».
- 

### **1.3. Основные направления воспитания**

1. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.

2. Патриотическое воспитание: любовь к родному краю и Родине, уважение к народам России, историческое просвещение, формирование национального исторического сознания.

3. Духовно-нравственное развитие: воспитание на основе культуры народов России, формирование семейных ценностей, честности, доброты, милосердия, уважения к старшим и предкам.

4. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, бережного отношения к природе.

6. Трудовое воспитание: уважение к труду, ориентация на трудовую деятельность, самовыражение в продуктивном труде.

7. Физическое воспитание и ЗОЖ: развитие физических способностей, формирование культуры здоровья и безопасности.

8. Познавательное направление: стремление к познанию себя, общества, природы, к знаниям и образованию.

### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Традиции:

1. Совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации.

2. Создание условий, при которых каждый ребенок предполагает роль в совместных делах (от участника до лидера).

3. Создание условий для приобретения нового социального опыта и ролей.

4. Проведение общих мероприятий с учетом межличностного взаимодействия и социальной активности.

5. Включение детей в организацию жизнедеятельности временного коллектива.

6. Формирование коллективов в отрядах, кружках, секциях с установлением доброжелательных отношений.

7. Обмен опытом в формате «дети-детям».

8. Ключевая фигура – ребенок; главную роль играет педагог, выполняющий защитную, развивающую, организационную и посредническую функции.

Уникальность лагерного процесса:

- Кратковременность: динамичное общение и деятельность, ярче высвечивающие личностные качества.

- Автономность: изоляция от привычного окружения, отсутствие оценок и ежедневных вызовов родителей способствуют атмосфере доверительности.

- Сборность: объединение детей с разным опытом, возможность «начать все сначала».

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности. Конкретные формы воплощаются в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно.

### **2.1. Модуль «Ритмы лагеря»**

Церемония подъёма (спуска) флага лагеря «Уральская мозаика» и исполнение лагерного гимна проводятся в день открытия, закрытия смены и дни значимых праздников. Регламентируется уставом и правилами распорядка. Направлена на создание эмоционального настроения, сплочение коллектива и формирование чувства принадлежности.

### **2.2. Модуль «Дни единых действий»**

Обязательно включаются в календарный план и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям:

- 1 июня – День защиты детей
- 5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды
- 6 июня – День русского языка
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби

### **2.3. Модуль «Детские инициативы и социальные проекты»**

Форматы: День детских инициатив «Уральской мозаики» (ежедневно в смену); акции и волонтерские практики от детского совета в рамках Дней единых действий. Направлен на развитие самостоятельности, ответственности и командной работы.

### **2.4. Модуль «Уральское наследие»**

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе Урала, достижения культуры и искусства региона, изобретения и масштабные проекты, реализованные уральцами.

Каждый участник должен понимать, что наследие Урала – это подвиги трудового фронта, судьбоносные события истории края, имена тех, кто прославлял регион, а также памятники культуры и природы. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, прославивших Урал, их свершениями. Изучают культурные объекты края. В тематике смены предусмотрено изучение истории знаковых мест города и области, парков, музеев и промышленных объектов. Наследие как ценностный ориентир предусматривает:

Знакомство с примерами реальных людей, событий и деятельности, направленной на развитие региона и страны.

Знакомство с наследием народов Урала в области искусства, литературы, музыки, архитектуры, театра и народных промыслов.

Изучение края как культурного пространства. Знакомство с историей своего населённого пункта, развитие желания изучать культуру края, подвиги земляков, вносить личный вклад в сохранение наследия региона.

## **2.5. Модуль «Память поколений Урала»**

Просветительский проект нацелен на воспитание детей и подростков, формирование приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям – любви к малой родине, добру, милосердию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности – показать, какие ценности уральцев позволили выстоять в трудные времена, формирование убеждения о силе духа трудового народа, о моральном превосходстве созидателей. Предполагаемые форматы:

Уроки Памяти и Уроки Мужества. Через проведение встреч необходимо показать важность сохранения памяти о подвигах предков, защитников и тружеников тыла, о вкладе Урала в общую победу и развитие промышленности.

Вовлечение старших отрядов в исследовательские и поисковые проекты по истории края.

Посещение мемориальных комплексов, музеев боевой и трудовой славы, памятных мест, посвящённых истории региона.

## **2.6. Модуль «Содружество воспитанников»**

Цель программы: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

многонационального народа, проживающего на Урале. Смена в лагере является логическим этапом участия школьников в цикле развития социальной активности и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- ведущих видов деятельности: игровой и проектной;
- ключевых мотивов поведения (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но являются вариативными. Педагог может дополнить программу локальным компонентом. Программа легко адаптируется для смены разной длительности. Игровая модель и основные события направлены на закрепление социальных навыков, укрепление взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив. Методической основой является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами лагеря являются:

- отряд как постоянный коллектив;
- временные объединения для реализации задач смены (спортивные команды, творческие мастерские, научные бюро, органы самоуправления);
- всё детско-взрослое сообщество лагеря «Уральская мозаика».

## **2.7. Модуль «Ключевые мероприятия смены»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные события лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Проведение внутренних лагерных традиций и ритуалов, формирующих уникальный уклад «Уральской мозаики». Все мероприятия выстраиваются в единую сюжетную линию смены, обеспечивают преемственность воспитательных задач и создают ситуацию успеха для каждого участника.

## **2.8. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу

с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание

периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

**Коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.9. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.10. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения,

позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

-

## **2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для формирования личностных ресурсов. Реализация:

1. Физическая и психологическая безопасность.
2. Специализированные проекты.
3. Работа педколлектива по созданию эффективной профилактической среды.
4. Мероприятия: антиалкогольные, против курения, цифровая безопасность, профилактика вовлечения в деструктивные группы, ПДД, пожарная и антитеррористическая безопасность.

5. Превентивная работа, развитие саморефлексии и самоконтроля.

6. Поддержка инициатив в сфере безопасности, альтернативная позитивная деятельность (творчество, спорт, туризм).

### **2.13. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главные субъекты качественной работы. От их компетентности и увлеченности зависит раскрытие потенциала детей. Лагерь начинается и раскрывается через вожатого. Нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность педагога.

### **2.14. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.15. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## **2.16. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев

группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

## **2.17. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## **2.18. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие,

ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада.

Детский лагерь – особое учреждение, где создаются условия для эмоционально-привлекательной деятельности, удовлетворения потребности в новизне, творческой самореализации. Кратковременность, новое окружение, позитивная окраска деятельности, постоянное сопровождение взрослых позволяют актуализировать самовоспитание.

Преимущества воспитательного потенциала лагеря:

- Добровольность выбора деятельности и форм в демократическом сообществе.
- Творческий характер и многопрофильность.
- Отсутствие обязательной оценки и официального статуса.
- Опыт неформального общения и сотрудничества.
- Возможность изменения и конструирования особой социальной микросреды.

Характеристики уклада лагеря:

- Основные вехи истории, миссия лагеря.
- Местоположение и социокультурное окружение.
- Организационно-правовая форма, режим деятельности.
- Наличие социальных партнеров.
- Уникальность и проблемные зоны.
- Кадровое обеспечение.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основной метод – самоанализ воспитательной работы каждую смену. Принципы анализа: гуманистическая направленность, приоритет качественных показателей (содержание, характер общения), развивающий характер (использование результатов для совершенствования работы).

Направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития. Критерий – динамика личностного развития. В условиях краткосрочности результаты представлены как целевые ориентиры: усвоение социально значимых знаний, формирование позитивных

отношений к ценностям, приобретение социального опыта. Главный инструмент – педагогическое наблюдение и фиксация изменений в дневнике.

2. Состояние совместной деятельности. Показатель эффективности – наличие интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей деятельности детей и взрослых.

Методы анализа:

- Социологические: опросы, экспертный анализ, фокус-группы, анализ документов.
- Педагогические: тестирование, собеседования, наблюдение, игровые методы, самооценка.

Итог самоанализа – перечень выявленных проблем для дальнейшей работы педколлектива.