

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга



И. В. Гумбатова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 184
«Новая школа»



Е. В. Ершова
Приказ от 24.08.2025г. № 154/1/24

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №184 «Новая школа»
на 2026–2030 годы

Принято Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 184 «Новая школа»
протокол № 1 от 24.08.2025г.

секретарь

Скорова СВ

г. Екатеринбург

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка о МАОУ СОШ № 184 «Новая школа».....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	7
4. Проекты реализации Программы развития МАОУСОШ № 184 «Новая школа»:	17
4.1. Проект «Качество 100+: Перегрузка».....	17
4.2. Проект «Проориентационный конструктор»	19
4.3. Проект «Я – гражданин большой страны»	22
4.4. Проект «Учитель. Школьная команда»	23

1. Паспорт программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №184 «Новая школа» на 2026–2030 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><i>Федеральный уровень:</i></p> <p>Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p><i>Региональный уровень:</i></p> <p>Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».</p> <p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <p>Постановление Администрации города Екатеринбурга №375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и</p>

	<p>актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;</p> <p>Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»;</p> <p>Постановление Администрации города Екатеринбурга № 3360 от 28.10.2022 Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы».</p>
Цель Программы развития	Создание условий для повышения качества образования, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся школы, посредством развития их индивидуальных способностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Повысить качество образовательных результатов обучающихся путём индивидуализации маршрутов образования и реализации предпрофильного и профильного обучения на уровне основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>Расширить спектр программ дополнительного образования, а также программ профессионального образования для реализации интеллектуального и творческого потенциала детей.</p> <p>Обеспечить развитие кадрового потенциала посредством внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования.</p> <p>Совершенствовать образовательную среду, как инструмент для повышения мотивации к познанию, а также для формирования безопасного пространства.</p>
Основные целевые индикаторы	<p>Повышено качество образования обучающихся на всех уровнях, в том числе, через реализацию технологий дифференцированного обучения.</p> <p>Открыты классы на уровне ООО с углубленным изучением отдельных предметов (математика, информатика, биология, химия, физика, естествознание)</p> <p>Уменьшение доли обучающихся с неудовлетворительными результатами ВПР (русский язык, математика 4-6 классы) на 7%</p> <p>Уменьшение доли обучающихся с неудовлетворительными результатами ОГЭ на 100%</p> <p>Уменьшение доли обучающихся с неудовлетворительными результатами ЕГЭ на 100%</p> <p>Увеличение количества обучающихся, получивших медали «За особые успехи в обучении» I и II степени на 8%</p> <p>Увеличение доли высокобалльных результатов (более 80 баллов) по результатам ЕГЭ на 15%</p>

	<p>Увеличение доли обучающихся, ставшими призерами и победителями ВсОШ муниципального этапа на 30% и регионального этапа на 20%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся вступивших во всероссийские движения школьников.</p> <p>Увеличение доли обучающихся и воспитанников, принявших участие в просветительских акциях, конкурсах, проектах и мероприятиях патриотической направленности всех уровней.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся качеством патриотического воспитания.</p> <p>Создание и функционирование музейной экспозиции «Моя семья в истории Урала».</p> <p>Увеличение количества сетевых договоров по различным направлениям работы школы.</p> <p>Организация профессионального обучения через сетевое взаимодействие.</p> <p>Реализация Программы по профориентации с 5,5 лет дошкольного возраста по 11 класс.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, включенных в инженерное направление.</p> <p>Удовлетворенность родителей (участниками направления) качеством реализации инженерного направления в «Новой школе».</p> <p>Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Уровень удовлетворенности микроклиматом в педагогическом коллективе школы.</p> <p>Высокая доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством услуг общего образования, от общего количества потребителей данной услуги (не менее 95%).</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ СОШ № 184 «Новая школа», представители педагогического коллектива, родительской общности.
Период реализации	2026 – 2030 гг.
Порядок финансирования Программы развития	Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы.

	<p>Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета.</p> <p>Ежегодно администрацией Школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей и публичное предоставление информации через официальный сайт ОО https://новаяшкола.екатеринбург.рф</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Информационная справка о МАОУ СОШ № 184 «Новая школа»

Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №184 «Новая школа» 620102, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Ясная, дом 20</p> <p>Дата создания МАОУ СОШ № 184 «Новая школа»: 25.12.1991 г. ИНН: 6658017420</p> <p>Информация об учредителе: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер № 13167, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 11.02.2011 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Л035-01277-66/00276165</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации 66А01 № 0001495 от 10.02.2015 г. Приложение № 1 от 10.02.2015 г., выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. А007-01277-66/01148081</p> <p>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 620102, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Ясная, 20</p> <p>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: +7 (343) 228-59-25, Soch184@eduekb.ru, новаяшкола.екатеринбург.рф</p>
Сведения об обучающихся	<p>На уровне ДОО обучается 50 человек на уровне НОО обучается 282 человек, на уровне ООО обучается 326 человек, на уровне СОО обучается 100 человек.</p> <p>Общая численность составляет – 758 обучающихся, из них дети с ОВЗ и дети-инвалиды - 14 человек.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 69</p> <p><i>Дошкольные группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогические работники – 5 – Средний возраст педагогов - 46 лет. <p><i>Школа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Количество педагогических работников – 36 – Средний возраст педагогов - 45 лет. <p><i>Количество специалистов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог-психолог - 3 – Учитель-логопед - 1 – Социальный педагог - 1 – Заведующий библиотекой – 1. <p><i>Молодые специалисты – 3 человека.</i></p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Микрорайон, в котором расположена школа, находится в Верх-Исетском районе города Екатеринбурга. Школа размещается в 4-этажном здании. В радиусе 3 км располагается 7 общеобразовательных организаций. В непосредственной близости от школы расположены «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж».</p> <p><i>Социальные партнеры:</i> ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (СОПК), Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ), Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ), Свердловская областная общественная организация ветеранов (инвалидов) войны и военной службы Уральского Добровольческого танкового корпуса, Фонд одаренных детей «Золотое сечение», ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина, г. Екатеринбург», ФГБОУ «Уральский государственный медицинский университет»</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

3.1. Анализ качества образования

Основной целью деятельности педагогического коллектива МАОУСОШ № 184 «Новая школа» является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО и СОО.

Таблица 1. Динамика контингента обучающихся 2022–2025 год

Уровень образования	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Дошкольные группы	50	50	50	50
НОО	257	279	278	286
ООО	263	287	311	325
СОО	61	88	96	97
Всего в ОО	631	704	735 445	758

С 2022 по 2025 год контингент обучающихся школы увеличился на 127 человек, прирост составил 16%.

Таблица 2. Анализ промежуточной аттестации за 2022-2025 годы

	2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год					2024-2025 учебный год				
	Обучающихся, чел.	На «3, 4 и 5», %	Из них на «5», %	Не успевают, %	Не аттестованы, %	Обучающихся, чел.	На «3, 4 и 5», %	Из них на «5», %	Не успевают, %	Не аттестованы, %	Обучающихся, чел.	На «3, 4 и 5», %	Из них на «5», %	Не успевают, %	Не аттестованы, %
НОО 1 кл	65	-	-	-	-	68	-	-	-	-	68	-	-	-	-
НОО 2-4 кл	192	100	21	0	0	211	100	23,6	0	0	210	100	26	0	0
ООО	263	100	9	0	0	287	100	8	0	0	311	100	12	0	0
СОО	61	100	13	0	0	88	100	7	0	0	96	100	8	0	0
Всего	581	100	14	0	0	639	100	10	0	0	685	100	16	0	0

Можно отметить, что школа ежегодно показывает 100% успеваемость на всех уровнях образования. Это является сильной стороной ОО, что отмечено в результатах самодиагностики, которую в 2024 году Администрация МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» провела по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Таблица 3. Результаты ОГЭ за 2022-2025 годы

Учебный год	Всего обучалось, чел.	Количество обучающихся с ОВЗ	Прошли ГИА, чел.	Кол-во обучающихся завершивших год на «4» и «5»	Аттестат с отличием (чел/%)
2022-2023	53	0	53	30 (57%)	4 (8%)
2023-2024	53	1	53	26 (49%%)	5 (9%)
2024-2025	56	1	56	34 (61%)	9 (16%)

Массовыми предметами сдачи ОГЭ в течение трех лет, кроме русского языка и математики, являются следующие предметы: информатика, география, английский язык и обществознание. Анализ результатов по данным предметам за три года показывает при стабильных результатах отсутствует повышение среднего балла по предметам.

Таблица 4. Результаты ЕГЭ за 2022-2025 годы

Учебный год	Всего обучалось, чел.	Прошли ГИА, чел.	Обучающиеся с ОВЗ	Кол-во завершивших год на «4» и «5», %	Количество получивших медаль, чел.
2022-2023	23	23	0	17 (74%)	4 (золото)
2023-2024	40	40	0	29 (73%)	11 (7 золото+4 серебро)
2024-2025	48	48	0	30 (63%)	8 (5 золото+3 серебро)

Массовыми предметами сдачи ЕГЭ в течение трех лет, кроме русского языка, являются следующие предметы: математика профильного уровня, обществознание, английский язык, информатика. Анализ результатов данных предметов за три года показывает при повышении результатов по профильной математике (55-60-61%) снижение/отсутствие повышения среднего балла по обществознанию, английскому языку, информатике.

Таким образом, на основании анализа данных можно выявить следующие **сильные стороны** школы:

- 100% успеваемость.
- Повышение доли обучающихся, успешно написавших ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах, до 89%.

- Переход на ИУПы в 10-11 классах (многопрофильность, расширение выбора предметов ЕГЭ)
- Стабильно высокие результаты поступления в вуз (87% - 95%)
- Стабильно высокий показатель выбора продолжения обучения в 10 классе школы (87% - 92%)

Кроме того, необходимо обозначить существующие **проблемы:**

- Стабильные результаты (отсутствие динамики) **качества** успеваемости (при 100% успеваемости обучающихся)
- Стабильные результаты (отсутствие динамики) **качества** сдачи ОГЭ и ЕГЭ
- Узкое видение спектра профессий. Ориентация на семейный бизнес (по результатам анализа проекта «Школа Минпросвещения России»)

Пути решения проблем:

- Открытие на уровне ООО классов с углубленным содержанием образования по отдельным предметам
- персонализация обучения по всем предметам (формирование ученической позиции, расширение спектра профессий/выбора предметов ГИА)
- использование 100% педагогов технологий персонализированного, в том числе индивидуализированного и дифференцированного обучения
- корпоративное обучение для формирования единого образовательного пространства
- участие родителей в профориентационной программе (знакомство с профессиями на предприятиях родителей, социальных партнеров; предпринимательский класс).

3.2. Анализ воспитательной работы, дополнительного образования.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 184 «Новая школа» реализуется модель «Школа полного дня».

Модель «Школа полного дня» способствует достижению современного качества образования, прежде всего, посредством интеграции основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности. «Школа полного дня» — это возможность осуществлять образовательные и воспитательные функции целый день и обеспечить максимальное раскрытие способностей ребенка, его всестороннее развитие через коллективную совместную работу и работу разновозрастных групп детей.

По окончании основного расписания уроков (учебный план):

- *первые классы* после прогулки и обеда уходят на дневной сон с 13.30 до 15.00. Для этого специально организованы помещения (спальни и спальные места);
- *2 – 7 классы*, пообедав в школьной столовой, выходят на прогулку. На территории школы специально организованы игровой городок (горки, качели, формы для спорта, домики, песочница), спортивные площадки (площадка для подвижных игр, фигурной езды на велосипедах, искусственная трава для футбола (большое и маленькое поле), площадка для волейбола и баскетбола, полоса препятствий, силовой городок. Зимой: заливной каток, горка, для зимних игр бублики, санки, ледянки. Для любителей спокойного отдыха: прогулочные дорожки, скамейки.
- *8-11 классы*, после горячего обеда в школьной столовой по желанию могут присоединиться к игровой и спортивной деятельности, организованной на улице.

После окончания прогулки каждый класс согласно своему расписанию внеурочной деятельности, режима дня класса реализует запланированное.

Для всех детей с 1 по 11 класс организована возможность выполнения домашнего задания «Самоподготовка» в классной комнате, предметных кабинетах, библиотеке, информационном центре школы в т. ч. с использованием возможностей кабинета информатики, ноутбуков в мобильных классах, которые можно взять для работы в любом кабинете.

Организована консультационная работа педагогов-предметников как с целью углубления в предмет, так и ответов на вопросы детей в случае непонимания материала на уроке или пропусков. Педагоги приглашают детей на консультации, ребенок может по желанию присоединиться к группе.

На территории школы для 1-11 классов работают кружки, спортивные секции, курсы внеурочной деятельности, клубы (каждый может выбрать и посещать в течение года согласно расписанию, приходить на пробные занятия).

Социальное направление: «Медиахолдинг», «Медиацентр», ШСП (школьная служба примирения) ЮИД «Оптимята», волонтерский отряд «#Искрадобра», «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», участие в жизни школьных сообществ «Орлята России», «Движение первых», Совет «Новошкольников», совместные мероприятия с вузами и колледжами.

Общекультурное направление: «Cambridge», «Мир проектов», «Волшебный квиллинг».

Духовно-нравственное направление: поездки и экскурсии по историческим и культурно-значимым музеям, местам города, области, страны «Тропинка к своему я», «Музеи Урала»

Общеинтеллектуальное направление: «Образ и мысль», Триз Литературная гостиная, «Cambridge», «Мир проектов», «Волшебный квиллинг» «Умные движения», Дебаты, Дискуссионный клуб, Киноклуб, Олимпиадное и конкурсное движение, «Занимательная физика», РПС (Развитие познавательных способностей), «Финансовая грамотность», «Решение экономических задач», «Основы маркетинга», «Учимся без ошибок», «Функциональная грамотность», «Интеллектуальный тренажер», «Учимся писать без ошибок», «Решаем без ошибок», «Олимпиадная математика», «Современные информационные технологии», «Олимпиадные задачи по обществознанию», ИПР карты, Проектная деятельность, «Предпринимательский клуб».

Спортивно-оздоровительное направление: ШСК «Старт» (школьный спортивный клуб): спортивная секция «Баскетбол», спортивная секция «Волейбол», спортивная секция «Безопасное колесо», «Заречье» футбол, сборные по футболу «Новошкольник», Шахматный клуб «Ладья» «Здоровое питание».

Художественно-эстетическое направление: вокальная студия «Каприз», театральная студия «Вдохновение», театральный клуб «Открытый театр», Школьный хор, «Юный пианист», танцевальный коллектив «Анкор» «Умелые руки», студия изобразительного искусства «Звёздный час», творческая мастерская «Золотая нить»

Техническое направление: Легоконструирование, Моделирование 3Д ручкой, информационные технологии «Код будущего», проектная деятельность с применением IT технологий.

Таким образом организована интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в течение дня в школе с учетом режима дня детей разного возраста (5 лет-18 лет)

Доля детей, получающих услуги дополнительного образования составляет 100%

В течение дня реализуются модули Программы воспитания (согласно календарного плана), организованы выезды (с возвращением в школу) детей в театры, музеи, образовательные организации города с целью сетевого взаимодействия и мероприятия общешкольных проектов: профориентационный проект для 1-11 классов «Старт в будущее», «Здоровое

питание», «Честный знак качества», «Цифровая школа», «Комфортная среда», «Здоровьесбережение», «Конструктивные коммуникации-2К»

Ежегодно организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Уральская мозаика» на 150 мест.

Патриотическое воспитание является важным компонентом воспитания в «Новой школе», поскольку оно формирует у обучающихся уважение к истории своего народа, гордость за культурные и национальные ценности, способствует формированию активной жизненной позиции гражданина. Обучающиеся школы часто отправляются в путешествия по городу, Уралу, России, миру, как смешанными разновозрастными группами, так и целыми классами. Есть потребность в структурировании экскурсионной деятельности, разработке уникальных маршрутов для каждого возраста и групп детей, желающих подробнее изучить историю и традиции городов России и стран мира.

Проблемы:

- Не систематизирована экскурсионная деятельность школы, есть необходимость в создании уникальных экскурсионных маршрутов для школьников;
- малое количество кружков технической направленности.

Пути решения проблем:

- разработать уникальные маршруты тематических экскурсий по городу Екатеринбург, Свердловской области, городам России и мира для каждого уровня образования (дошкольных групп, начальной школы, основной школы, средней школы).
- привлечение педагогов дополнительного образования для открытия кружков технической направленности.

3.3. Анализ кадрового состава

Педагогический состав МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» укомплектован на 100%. Численность педагогических работников составляет 50 человек.

Образовательный ценз педагогических работников: с высшим образованием – 48 человек, со средним специальным образованием – 2 человека.

Уровень категориальности педагогов составляет 67%. Первую категорию имеют 15 человек (30 %), высшую - 18 человек (36%), соответствие занимаемой должности – 4 педагога (педагогические работники, имеющие стаж более 30 лет), 13 педагогов не имеют категории,

из них 3 молодых специалиста, 4 – педагоги, имеющие стаж работы в ОО менее 2-х лет, 6 педагогов стоят в графике на прохождение аттестации в 2025 году.

В соответствии с календарным планом-графиком повышения квалификации все педагогические работники ежегодно повышают свою квалификацию.

Для системного процесса развития навыков и знаний педагогических работников в МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» было организовано корпоративное обучение по следующим актуальным программам:

- «Проектирование метапредметного урока в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОРП ООО», 36 часов, 100% педагогов;
- «Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», 40 часов, 100% педагогов НОО и ООО;
- «Внедрение системы критериальной оценки достижения образовательных результатов в общеобразовательной организации», 18 часов, 100% педагогов;
- «Организация учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС ООО», 36 часов, 100% педагогов ООО.

12 педагогов являются членами территориальных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

9 педагогов входят в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Педагоги школы активные участники профессиональных конкурсов. Отметим самые значимые:

- Победитель профессионального конкурса: Образ ЕКБ: Методист года 2024;
- Победитель в номинации: «Спикер года ОО»;
- Победитель в номинации: «Мастер-класс от педагога ОО»;
- Победитель в номинации «Методический триумф-2024»;
- Гран-при городского фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена»
- Победитель конкурса «Альманах логопеда»;

- Призер смотр - конкурса на лучшую учебно-материальную базу в области гражданской обороны, защиты населения и территории Свердловской области от чрезвычайных ситуаций.
- Финалисты городского турнира по функциональной грамотности.

Таким образом, на основании анализа данных можно выявить следующие **проблемы**:

- Необходимость сопровождения педагогов в межаттестационный период.
- В конкурсах профессионального мастерства принимают участие незначительное количество педагогов.
- Процесс адаптации молодых/новых педагогов проходит дольше планируемого.

Пути решения проблем:

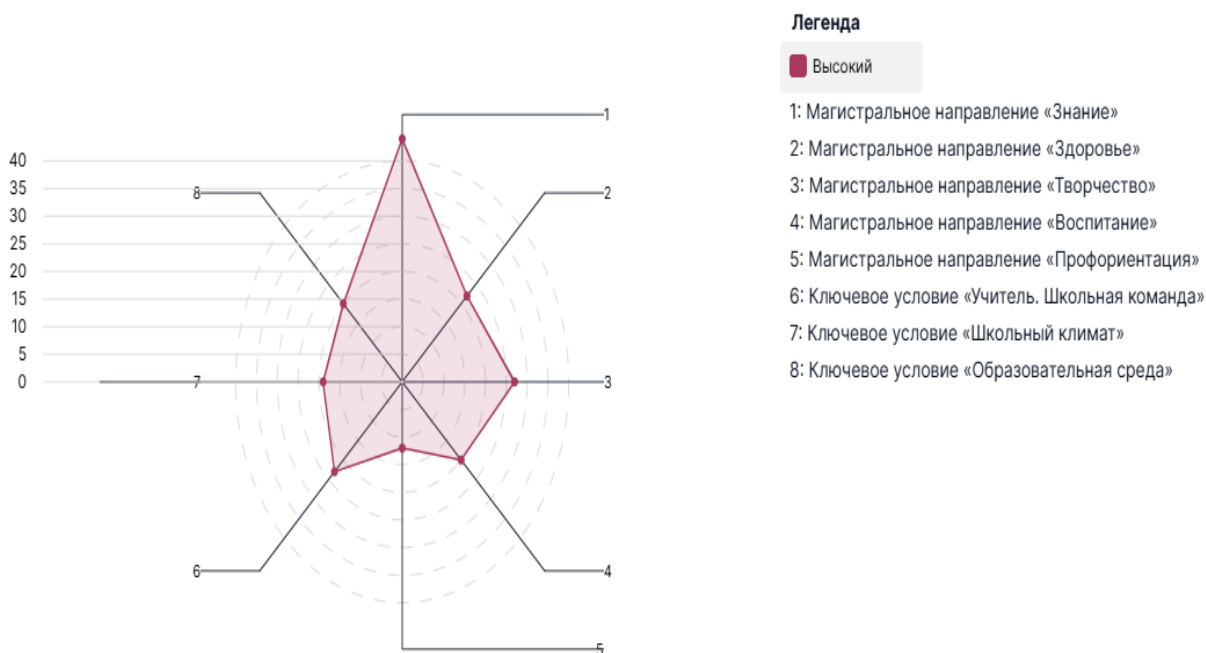
1. Разработать концепцию формирования устойчивых профессионально значимых компетенций и повышение квалификации преподавателей.
2. Создать систему мотивации сотрудников образовательной организации, направленную на развитие инициативы и креативности.
3. Формирование эффективной корпоративной культуры среди преподавательского корпуса, объединённой общими профессиональными ценностями. Создание разновозрастных объединений (максимальное использование потенциала каждого педагога, коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества).
4. Создание оптимальных психологически комфортных условий труда для учителей и сотрудников учреждения.
5. Обеспечение качественного непрерывного обновления учебно-методического материала и адаптация его к современным требованиям.

3.4. Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

В 2024 году Администрация МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

В рамках проекта «Школа Минпросвещения» МАОУ СОШ №184 «Новая школа» приняла участие в самодиагностике, в ходе которой образовательная организация набрала 187 баллов, что соответствует высокому уровню результатов образовательного процесса.

График 1. Детализация данных самодиагностики



Проблемно-ориентированный анализ выявил ряд ключевых аспектов, свидетельствующих о потенциале существующего образовательного пространства современной школы для дальнейшего совершенствования и улучшения качества предоставляемого образования. Несмотря на достигнутые успехи, существуют определённые проблемы и недостатки, препятствующие полному раскрытию потенциала учащихся и обеспечению необходимых стандартов образования.

Школа осознаёт необходимость учёта современных тенденций и требований общества, предлагая адаптивные подходы к обучению и воспитанию. Разработанные проекты программы развития направлены на решение текущих проблем и создание эффективных условий для роста образовательных достижений школьников. Они включают меры, направленные на улучшение учебного процесса, повышение квалификации педагогов, укрепление материально-технической базы и привлечение ресурсов для обеспечения высокого уровня преподавания и воспитания детей.

Таким образом, проведённый анализ позволяет сделать вывод о наличии реальных возможностей для позитивных преобразований в рамках существующей образовательной структуры. Эти изменения призваны обеспечить эффективное взаимодействие всех заинтересованных сторон, включая педагогов, родителей и самих учащихся, что способствует достижению высоких образовательных результатов и росту общего уровня интеллектуального и культурного развития подрастающего поколения.

4. Проекты реализации Программы развития МАОУСОШ № 184 «Новая школа»:

- Проект «Качество 100+: Перегрузка»
- Проект «Профориентационный конструктор»
- Проект «Я – гражданин большой страны»
- Проект «Учитель. Школьная команда»

4.1. Проект «Качество 100+: Перегрузка»

Задача проекта: к 2030 году 100% педагогов обеспечат персонализированный подход к обучению через использование технологий персонализированного, в том числе индивидуализированного и дифференцированного обучения в рамках урочной системы.

Проект предполагает реализацию комплексного подхода к **созданию условий для полноценного развития личности каждого ученика** путём **персонализации образовательного процесса**, учитывающего различия в уровнях подготовки, интересах и потребностях учащихся через:

1. Формирование модели образовательной среды, учитывающей различия в уровнях подготовки, интересах и потребностях учащихся.
2. Разработку и внедрение системы отслеживания успехов и достижений учащихся, позволяющей своевременно вносить коррективы в образовательные траектории.
3. Повышение квалификации педагогов в области персонализированного, в том числе индивидуализированного и дифференцированного обучения.
4. Внедрение информационно-коммуникационных технологий для оптимизации учебного процесса и оперативного реагирования на запросы учеников.
5. Расширение партнёрских отношений с родителями и социальными партнёрами для совместной реализации образовательных инициатив.

Таблица 5. Основные показатели проекта «Качество 100+: Перезагрузка»

Показатель	Значение показателя на 2025 год	Значение планируемого показателя на 2030 год
Создание и внедрение модели образовательной среды, учитывающей различия в уровнях подготовки, интересах и потребностях учащихся	0	1
Внедрение мониторинга предметных достижений каждого ребенка (школьная система «А» на платформе 1С).	0	100%
Создание и внедрение системы корпоративного обучения по технологиям персонализированного, в том числе индивидуализированного и дифференцированного обучения	0	1
Создание банка результативных технологий обучения, соответствующих целям персонализированного, в том числе индивидуализированного и дифференцированного обучения	0	По всем предметам и курсам
Организация диагностических процедур для своевременного выявления и учета индивидуальных особенностей учащихся для внедрения персонализированного, в том числе индивидуализированного и дифференцированного обучения	0	100% обучающихся
Разработки персонализированных/индивидуализированных учебных планов	Наличие ИОМов по русскому языку и математике	100% обучающихся, нуждающихся в персонализированных/индивидуализированных учебных планах
Интеграция образовательных ресурсов школы и сетевых партнеров	3	5
Доля родителей, прошедших консультирование по вопросам персонализированного, индивидуализированного и дифференцированного обучения	0	100%
Результаты ВПР - % качества (русский язык, математика 4-6 классы)	83%	90%
Результаты ОГЭ (% сдачи)	95%	100%
Результаты ЕГЭ (% сдачи)	88%	100%
Количество медалистов и высокобалльников	17%	25%

Ожидаемые результаты

- Рост академической успеваемости и мотивации к учёбе (ученической позиции).
- Улучшение физического и психоэмоционального самочувствия учащихся за счет персонализации обучения и воспитания.
- Повышение конкурентоспособности выпускников при поступлении в ВУЗы.

Проект отражает стремление к преобразованию традиционного подхода к образованию в сторону гуманизации и персонализации обучения, позволяя каждому ребёнку раскрыть свои таланты и реализовать творческий потенциал.

4.2. Проект «Профорientационный конструктор»

Задача проекта: создание и внедрение комплексной системы инженерно-технического образования, обеспечивающей выявление, развитие и профессиональную ориентацию обучающихся в сфере технических специальностей через интеграцию основного, дополнительного и профессионального образования.

Расширение и углубление содержания образования по предметам естественно-научного и технического циклов (математика, информатика, биология, химия, физика) посредством интеграции образовательных компонентов, формируемых участниками образовательных отношений, программ внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

Проект предполагает реализацию комплексного подхода к развитию предметных компетенций обучающихся через:

1. Индивидуализацию образовательного процесса с учётом познавательных интересов и способностей учащихся;
2. Расширение предметного содержания за счёт включения практико-ориентированных задач, исследовательских проектов и экспериментальной деятельности;
3. Интеграцию образовательных ресурсов школы, Фонда «Золотое сечение», Сберхаба, УГМК и профессиональных сообществ;
4. Установление партнерских отношений с предприятиями и организациями технической направленности Свердловской области;
5. Формирование метапредметных связей между естественно-научными дисциплинами и информатика-математическим циклом;
6. Проведение инженерно-технических конкурсов и олимпиад на базе школы;

7. Реализация институциональной функции образовательной организации как городской площадки для проведения ежегодного фестиваля технического творчества «Техновызов», направленного на демонстрацию достижений в области робототехники и инженерно-технического конструирования, с целью популяризации научно-технического творчества среди обучающихся.
8. Внедрение образовательной программы дополнительного образования, специализирующейся на изучении современных технологий робототехники и искусственного интеллекта, ориентированной на формирование компетенций в сфере высокотехнологичного проектирования и программирования.
9. В рамках реализации концепции непрерывного образования осуществлена интеграция программ ранней профориентации в образовательную среду МАОУ СОШ №184 «Новая школа», предусматривающая внедрение специализированного блока для воспитанников старшего дошкольного возраста в общешкольную Программу профессиональной ориентации.
10. Реализация модели профессиональной подготовки обучающихся, предусматривающей освоение ими первой рабочей специальности с последующим документальным подтверждением квалификации посредством выдачи официального свидетельства о присвоении квалификации в дополнение к основному аттестату об образовании.
11. Дооснащение предметных кабинетов физики, химии, биологии и информатики.
12. Поддержка и стимулирование высоких образовательных результатов педагогов естественного- научного и технического циклов.
13. Участие в программе оснащения оборудованием школьного пространства в рамках мероприятий проекта «Уральская инженерная школа».
14. Реализация образовательной программы дополнительного профессионального образования в рамках заочной физико-технической школы Московского физико-технического института (ЗФТШ МФТИ), предусматривающей углублённое изучение естественно-научных и технических дисциплин для обучающихся с целью формирования фундаментальных знаний и развития профессиональных компетенций в инженерно-технической сфере.
15. Интеграция учащихся в образовательную систему предпринимательских классов через комплексный практический подход к формированию профессиональных компетенций в том числе в сфере инженерно-технического предпринимательства, обеспечивающий синергетический эффект от консолидации подготовки в области точных наук и формирование у обучающихся комплексных практических навыков.

Ключевыми конкурсами, проектами, олимпиадами реализации проекта считать: ВсОШ, ВУЗовские олимпиады, олимпиада НТИ, «Конструктория», Конференция одарённых детей «Татищевь», Проект «Первая профессия», Профориентационный проект «Створка: найди свой путь», городской чемпионат профессионального мастерства «Створка», Инженериада УГМК, Национальный чемпионат по робототехнике, Фестиваль технического творчества «ТЕХНОFEST», Семихатовские чтения, Региональный конкурс бизнес-проектов «Я предприниматель».

Таблица 6. Основные показатели проекта «Профориентационный конструктор»

Показатель	Значение показателя на 2025 год	Значение планируемого показателя на 2030 год
Количество открытых классов с расширением и углубление содержания образования по предметам естественно-научного и математического циклов	4 (7-8 классы)	6 (6-8 классы)
Интеграция образовательных ресурсов школы и сетевых партнеров	3	5
Утвержден статус городской площадки проведения ежегодного фестиваля технического творчества «Техновывоз» (робототехника и конструирование)	0	1
Открыты курсы дополнительного образования по направлению робототехники и искусственного интеллекта	2	4
Утвержден блок ранней профориентации для детей старшего дошкольного возраста для реализации бесшовного образования в МАОУ СОШ №184 «Новая школа» в общешкольной Программе по профориентации	0	1
Количество обучающихся, включенных в инженерное направление	82 человека (участники курсов ВД и ДО, конкурсов инженерной направленности)	20% от общего количества обучающихся
Удовлетворенность родителей (участниками направления) качеством реализации инженерного направления в «Новой школе»	80%	96%
Количество обучающихся, выбравших ОГЭ по информатике и физике	27 человек (48%)	(52 %)
Количество обучающихся, выбравших инженерный профиль в 10 классе	9 человек (17%)	16 человек (увеличение на 50%)

Показатель	Значение показателя на 2025 год	Значение планируемого показателя на 2030 год
Количество участников олимпиад/конкурсов инженерной направленности	68 человек (ВсОШ МЭ, конкурсы)	120 человек
Освоение первой рабочей специальности обучающимися	0	4 направления
Предпринимательский класс	1	10 (ИУП СЭ профиль), 7-8 с углубленным содержанием образования по отдельным предметам

Ожидаемый результат: формирование целостной системы подготовки будущих технических специалистов, способной обеспечить потребности региональной экономики в квалифицированных кадрах инженерно-технического профиля.

4.3. Проект «Я – гражданин большой страны»

Задача проекта: обеспечить участие 100% обучающихся в мероприятиях по формированию патриотичной и социально ответственной личности на основе приобщения учащихся к историческому и культурному наследию народов Урала и России через традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.

Проект предполагает реализацию комплексного подхода к формированию патриотичной и социально ответственной личности обучающихся через:

1. Раннее знакомство ребенка с историей и культурой родного края, формируя когнитивную основу для последующего формирования гражданских ценностей. Путешествия позволят детям непосредственно взаимодействовать с историко-культурным наследием, развивая эмоциональную привязанность к родному краю и осознанное восприятие себя частью российского сообщества.
2. Изучение семейных корней и осознание преемственности поколений. Формирование культурной памяти и идентификационную связь с родным регионом, что укрепляет самоидентификацию и стимулирует взаимодействие поколений, что играет важную роль в формировании национального самосознания.
3. Развитие лидерских компетенции, умение управлять конфликтами и планировать совместные действия обучающихся, реализуя социальную деятельность ученического самоуправления.

Таблица 7. Основные показатели проекта «Я – гражданин большой страны».

Показатель	Значение показателя на 2025 год	Значение планируемого показателя на 2030 год
Создан комплекс уникальных маршрутов «Новошкольника» (от 5.5 лет до 18 лет))	0	1
Открыта и постоянно пополняется Музейная виртуальная экспозиция «Моя семья в истории Урала», «Говорят правнуки Победы»	0	1
Вовлечение обучающихся в просветительские акции, конкурсы, фестивали патриотической направленности (городские, Всероссийские)	65%	85%
Расширение направлений в школьном спортивном клубе «Старт»	4	7
Вовлечение старшеклассников в деятельность школьного самоуправления	73% (учет посещения/участия мероприятий)	95%
Утверждён статус городской площадки для проведения ежегодного мероприятия РДДМ «Движение первых» и др.	0	2 городских площадки
Воспитанники дошкольных групп и ученики начальной школы вовлечены во «Всероссийский проект «Орлята России»	68%	100%
Обучающиеся с 5-11 класс вовлечены в Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»	37 %	97%

Ожидаемый результат:

К 2030 году каждый учащийся примет участие в мероприятиях, способствующих формированию патриотичных взглядов и социальной ответственности через погружение в историю, культуру и семейные корни, а также приобретет лидерские навыки и опыта общественного управления. Результатом станет создание в МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» полноценной социальной среды, включающей обучающихся и воспитанников в процесс созидания общего культурного пространства.

4.4. Проект «Учитель. Школьная команда»

Задача проекта: к 2030 году внедрить интегративную модель организационно-управленческих механизмов сохранения и профессионального развития педагогических кадров,

обеспечивающую формирование оптимальной социально-психологической среды, общих профессиональных ценностей и реализацию творческого потенциала, которая будет направлена на консолидацию стабильного профессионального коллектива с высоким уровнем инициативности и обеспечение качественного образовательного процесса в соответствии с приоритетами государственной политики.

Проект предполагает реализацию системного подхода к развитию кадрового потенциала образовательной организации и реализацию **эффективной модели управления** педагогическими кадрами через:

1. Разработку концепции формирования устойчивых профессионально значимых компетенций и повышение квалификации преподавателей.

2. Создание системы мотивации сотрудников образовательной организации, направленную на развитие инициативы и креативности.

3. Формирование эффективной корпоративной культуры среди преподавательского корпуса, объединённой общими профессиональными ценностями. Создание разновозрастных объединений (максимальное использование потенциала каждого педагога, коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества).

4. Создание оптимальных психологически комфортных условий труда для учителей и сотрудников учреждения.

5. Обеспечение качественного непрерывного обновления учебно-методического материала и адаптация его к современным требованиям.

Прогностическая модель развития педагогического коллектива предполагает формирование профессионального сообщества, способного к саморазвитию, самосовершенствованию, инновационной деятельности, эффективной реализации образовательных задач и профессиональной поддержке всех педагогов.

Таблица 8. Основные показатели проекта «Я – гражданин большой страны»

Показатель	Значение показателя на 2025 год	Значение планируемого показателя
Создание банка результативных технологий обучения, соответствующих целям персонализированного, в том числе индивидуализированного и дифференцированного обучения	0	1
Создание и внедрение системы корпоративного обучения по технологиям персонализированного, в том числе индивидуализированного и дифференцированного обучения	0	1
Доля удовлетворенности педагогических работников. (Опрос педагогов «Микроклимат в педагогическом коллективе школы»)	74%	100 %
Организация пилотных проектов (Запуск экспериментальных площадок по апробации моделей эффективного управления коллективом)	0	1
Масштабирование опыта (распространение успешных практик среди образовательных учреждений)	3	5
Участие в конкурсах профессионального мастерства	20%	50%
Категории педагогических работников	1КК (30 %) ВКК (36 %)	1КК (40 %) ВКК (40 %)
Стаж работы в ОО от 7 лет	50%	70%

Ожидаемый результат: Успешная реализация проекта обеспечит формирование высокоэффективного профессионального педагогического коллектива с устойчивой социально-психологической средой, высоким уровнем творческой самореализации и инициативности специалистов, что приведет к существенному повышению качества образовательного процесса и созданию оптимальных условий для долгосрочного развития образовательной организации.

Проект позволит создать эффективную модель организационного и управленческого механизма, способствующую улучшению условий профессиональной деятельности педагогов, повышению уровня подготовки выпускников образовательного учреждения.

Таблица 9. Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития МАОУСОШ №184 «Новая школа»

Проект	Предмет финансирования	Источник финансирования	Примерная сумма Финансирования, руб.
Проект «Качество 100+: Перезагрузка»	Лицензии на платформу 1С	внебюджет	143 000
Проект «Профорientационный конструктор»	Приобретение обновленных комплектующих конструктора для реализации робототехники и конструирования	внебюджет	700 000
Проект «Я – гражданин большой страны»	Печать брошюры уникальных маршрутов «Новошкольника»	Внебюджет	370 000
Проект «Учитель. Школьная команда»	Повышение квалификации педагогического состава	бюджет	400 000
		внебюджет	600 000
Итого			2 213 000